

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» М.В. Немцева Приказ от 30.08.2024 г. № 280-ОД
--	---



**Рабочая программа
коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда по оказанию
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»**

Составитель:
учитель-логопед
Петрова М.В.

Содержание

1. Целевой раздел	1
1.1 Пояснительная записка	1
1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы. Планируемые результаты освоения детьми логопедической рабочей программы	8
2. Содержательный раздел	9
2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	9
2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.3 Преемственность и взаимосвязь всех участников образовательного процесса	14
2.4 Способы поддержки детской инициативы	15
2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
3. Организационный раздел	17
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.2 Перспективный план образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	29
3.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	42
3.5 Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования	44
3.6 Комплексно-тематическое планирование	47
3.7 Календарный план воспитательной работы	48
3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.9 Список литературы	51
4 Краткая презентация программы	54
5. Приложения	
Приложение 1. Схема логопедического обследования ребенка с ФФН (речевая карта и индивидуальный план работы);	
Приложение 2. Схема логопедического обследования детей с III уровнем речевого недоразвития (Речевая карта и индивидуальный план работы)	
Приложение 3. Схема логопедического обследования детей с ФН (Речевая карта и индивидуальный план работы)	
Приложение 4. Календарно-тематический план логопедической работы (ФФН)	
Приложение 5. Календарно-тематический план логопедической работы (ОНР III) – 1-ый год обучения	
Приложение 6. Календарно-тематический план логопедической работы (ОНР III) – 2-ой год обучения	
Приложение 7. Циклограмма логопедических занятий на учебный год	
Приложение 8. Годовой план работы учителя-логопеда	
Приложение 9. Календарный план воспитательн	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовым обеспечением дошкольного образования в Российской Федерации.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 регистрационный № 59599);

5. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

6. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;

7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

10. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022);

11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска.

12. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада.

Рабочая программа является одним из основных нормативных документов, определяет специфику организации образовательной деятельности (содержание, формы) с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработана индивидуально для детей среднего дошкольного возраста, учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно

их центральных мест. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. В современной практике работы учителя-логопеда актуальность приобретает такая цель, как усиление коррекционной и профилактической направленности образовательного процесса в Детском саду в отношении детской речи. С учетом этой приоритетной цели разработана данная рабочая программа деятельности учителя-логопеда Детского сада.

Рабочая программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного коррекционного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа охватывает средний дошкольный возраст – от 5 до 7 лет, рассчитана на детей, имеющих недостатки речевого развития, а именно:

- Фонетическое недоразвитие речи (ФН);
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР, ОНР₄);
- Общее недоразвитие речи (ОНР₃).

Срок реализации Рабочей программы: 1-2 года (в зависимости от речевого дефекта: ОНР – 2 года; ФФНР, ФН – 1 год).

Рабочая программа логопеда является локальным актом, рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» общеразвивающего вида, доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников и является обязательной к выполнению для всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда Детского сада в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа **сообразуется с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»**, отвечает ФГОС ДО

1.2 Цель и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

Цель образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

– создание единого коррекционно-образовательного пространства Детского сада, способствующего максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Достижению данной цели способствуют **задачи:**

- раннее выявление детей, имеющих отклонения в речевом развитии, учет детей с нарушениями речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными нормами; умением различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; самостоятельным выполнением звукового анализа и синтеза слов; умением грамматически правильно оформлять собственные высказывания;
- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребенка;

- формирование компонентов устной речи у детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной деятельности по реализации рабочей Программы

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип развивающего подхода, основывающийся на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи: диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Значимые для разработки Программы характеристики особенностей детей:

Характеристика речи детей с ФН

ФН (фонетическое недоразвитие речи) – это нарушение звукопроизношения у детей при достаточно сформированных фонематической и лексико-грамматической системах родного языка. При данном нарушении может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука или в его искажении.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) и ОНР IV уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV уровня строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей (с ФН, ФФНР, ОНР III и ОНР 4 ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей с III уровнем общего недоразвития речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на этом уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Высказывания детей изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чíтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй*, *свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса слово-образовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Характерными особенностями

связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

В работе по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед.

По остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре), учитель-логопед является консультантом и помощником.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательные области	основные воспитательные задачи	приоритетные виды детской деятельности	формы организации
«Социально-коммуникативное развитие»	• Совершенствовать навыки коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей в общественную жизнь; • привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; • формировать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; • воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; • развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, продолжать формировать уважительное отношение к сообществу детей и взрослых.	трудо- вая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры. Индивидуальные и подгрупповые поручения.
«Познавательное развитие»	• Продолжать развивать наглядно-действенный и формировать наглядно-образный тип мышления; • формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; • развивать сенсорное	Конст- руктивная	Дидактические игры на - сенсорное развитие; - развитие психических функций; - развитие математических представлений. Наблюдения,

	восприятие; • продолжать развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность конструктивный праксис, стереогноз); • формировать представление о времени; • формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей; • развивать внимание, память; • учить ориентироваться во времени и пространстве.		экскурсии , решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты.
«Речевое развитие»	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащать активный словарь; - развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; - развивать речевое творчество; - развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.		Дидактические игры, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, различные виды театра и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	• Развивать литературную речь; • Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; • Развивать слуховое внимание, восприятие ритма, знакомить с малыми формами творчества (стихи),	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры и пр.) рассказы, беседы, пересказы, словесные и настольно-печатные игры,

	развивать интонационную выразительность речи.		сюжетные и др.
«Физическое развитие»	• развивать общую, пальчиковую, мимическую и артикуляционную моторику; • развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания; • обучать общей мышечной релаксации; • совершенствовать зрительно-пространственную координацию; • развивать координацию речи с движением.	Двигательная	Игры на развитие общей и мелкой моторики рук, кинезиологические упражнения, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки и др.

Содержание коррекционной работы в рамках оказания логопедической помощи

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим **направлениям**:

- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- формирование слоговой структуры;
- формирование связной речи дошкольника.

Задачи коррекции речи детей:

- формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
- формировать кинестетический и кинетический оральный праксис; общую и мелкую и мимическую моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- корректировать звукопроизношение, автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, различных грамматических категориях и связной речи с учетом комплексно-тематического планирования.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной	Календарно-

2 этап организационно-подготовительный	деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов Детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуально й работы; взаимодействие специалистов Детского сада и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индив. плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников Детского сада – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Построение педагогического процесса при реализации Рабочей программы предполагает использование наглядно-практических и словесных методов развития речи: рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, дидактические игры, творческие задания, моделирование .

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Рабочей программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Включение активных методов обучения в коррекционный процесс позволяет создать такую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Инновационные методы воздействия в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе деятельности учителя-логопеда в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные, речевые, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и т.д. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием коррекционной работы. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с коррекцией нарушений речи и развитием свободного общения детей.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельность людей, знакомство с социальным окружением и т.д.)

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания и активного участия в обсуждении и пересказывании произведений художественной, познавательной литературы.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде позволяет выполнить задачи образовательного и коррекционного процессов. Рабочая программа построена на равноправном, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

На этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества на занятиях. На занятиях создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества учителя-логопеда и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная деятельность учителя-логопеда и детей, направлена на обогащение содержания дидактических игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации последующей самостоятельного творчества.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Творческая деятельность

предполагает использование и применение детьми знаний и умений по дидактическому творчеству, организацию восприятия литературных произведений и свободное общение учителя-логопеда и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. К системе игр и заданий относятся речевые развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Во время занятий ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта.

2.3 Преимущество и взаимосвязь всех участников образовательного процесса

Комплексная работа в Детском саду охватывает все направления работы учителя-логопеда в Детском саду.

Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа с детьми
2. Работа с педагогами
3. Работа с родителями
- 1) Работа с детьми

– *диагностическое направление*

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанником Детского сада.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

– *коррекционно-развивающее направление*

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
Нарушение произношения отдельных звуков	-Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия; -Совершенствование слоговой структуры слова; -Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Коррекция звукопроизношения -Развитие фонематического восприятия; -Совершенствование слоговой структуры слова; - Обогащение словаря; -Совершенствование грамматического строя речи;

2) Работа с педагогами

- критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПк)
- консультации для воспитателей согласно плану и по индивидуальным запросам;
- семинары – практикумы;
- выступления на педсоветах, методических объединениях;
- взаимодействие с узкими специалистами Детского сада (педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)
- наблюдение занятий, игр, режимных моментов в группах с их последующим анализом;
- качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к школьному обучению.

3. Работа с родителями

- индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, практикумов по необходимости и по запросу родителей;
- выступления на родительских собраниях;
- посещение родителями индивидуальных занятий по звукопроизношению;
- оформление «Логопедических уголков», информационных стендов, папок-передвижек;
- ведение индивидуальных тетрадей детей для привлечения родителей к процессу коррекции;
- размещение консультаций для родителей, материалов по речевому развитию детей на сайте Детского сада;
- участие родителей в работе ТППК.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические способы реализации поддержки детской инициативы в рамках Рабочей программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Направления, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:
- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
 - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее-зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы.

Главной задачей при взаимодействии с семьёй ребёнка с нарушением речи является не только выдача рекомендаций по коррекции речи и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному участию в коррекционно-образовательном процессе.

Поскольку осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность логопедической работы, необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в Детском саду организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В оснащении логопедического кабинета находятся:

№	Наименование	Необходимое количество	Наличие в Детском саду
1.	Настенное зеркало для логопед. занятий (50х100 см)	1	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12 см)		5
3.	Логопедические зонды, шпатели		+
4.	Разрезная азбука (настенная)	1	+
5.	Кассы букв (индивидуальные)		3
6.	Учебно-методические пособия		+
7.	Настольные игры, игрушки, конструкторы		+
8.	Передвижная доска		1
9.	Шкафы для пособий		2
10.	Стол канцелярский		1
11.	Стулья		2
12.	Комплект «парта-стул»		1
13.	Таймер	1	+
14.	Секундомер	1	+
15.	Магнитофон	1	+
16.	Диски	1	+
17.	Экран	1	+
18.	Компьютер	1	+

Кроме того, для организации образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми в МДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В Детском саду имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтер струйный цветной формата А-3;
- магнитофоны;
- видеокамера;
- фотоаппарат;
- брошюровщик.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

	Автор издания	Название	Год издания
	2	3	4
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ			
.		Закон Российской Федерации «Об образовании» (извлечения)	Степанова О.А. Организация логоп. работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – с.51-54
.		Закон Российской Федерации «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (извлечения)	Степанова О.А. Организация логоп. работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – с.54- 67
.	Постановление Правительства Российской Федерации	Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении	Степанова О.А. Организация логоп. работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – с.67-76
.	Постановление Правительства Российской Федерации	Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии	Степанова О.А. Организация логоп. работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – с.76-84
.	Министерство общего и профессионального образования	Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования	Степанова О.А. Организация логоп. работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – с.84-88
.	Министерство образования Российской Федерации	О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения	Степанова О.А. Организация логоп. работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера. – с.88-96
.	Министерство образования Российской Федерации	Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения	Вестник образования.-№2.- 2001.- М.: Про - Пресс. – с. 62-65
.	Министерство здравоохранения Российской Федерации	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.1.2660-	

		10 с изменениями)	
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА <u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М.: Владос. - 2011
	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	М.: РОСМЭН. – 2008
<u>Методические пособия</u>			
	Скуратова М.А.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	СПб.: Каро. – 2006
	Кириянова Р.А.	Комплексная диагностика дошкольников.	СПб.: Каро. - 2002
	Дьякова Н.И.	Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников.	М.: ТЦ Сфера. – 2010
	Забрамная С.Д.	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития.	М.: Просвещение; Владос. - 1995
	Бессонова Т.П.	Методы обследования речи у детей.	М. - 1992
	Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования: Методическое обследование.	М.: Айрис - Пресс. - 2005
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА <u>Программы</u>			
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.	Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	М.: Просвещение. – 2010
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: 1-ый год обучения (старшая группа).	М.: Альфа. – 1993
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: 2-ой год обучения (подготовительная группа).	М.: Альфа. – 1993
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Подготовка к школе детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального детского сада.	М.: Альфа. – 1993
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.	М.: Гном-Пресс. – 1999
	Сафретдинова Г.Ф., Смирнова М.В.	Планирование и содержание занятий с детьми 3-4 лет, страдающих недоразвитием	СПб.: ОЦ Гармония. -1997

		речи.	
	Сафретдинова Г.Ф., Смирнова М.В.	Планирование и содержание занятий с детьми 5-6 лет, страдающих недоразвитием речи.	СПб.: ОЦ Гармония. -1997
	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет.	М.: ТЦ Сфера. – 2004
	Нищева Н.В.	Система коррекционной работы в средней группе для детей с общим недоразвитием речи.	СПб.: Детство- Пресс. -2000
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ЛОГОПЕДИИ			
	Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г.	Методическое наследие в 5 кн. Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи (в 2-х частях: дислалия, дизартрия, риноплазия).	М.: Владос. – 2007
	Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г.	Методическое наследие в 5 кн. Кн. 2: Нарушения темпа и ритма речи /заикание, брадилалия, тахилалия.	М.: Владос. – 2007
	Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г.	Методическое наследие в 5 кн. Кн. 3: Системные нарушения речи /афазия, алалия.	М.: Владос. – 2007
	Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г.	Методическое наследие в 5 кн. Кн. 4: Нарушения письменной речи /дислексия, дисграфия.	М.: Владос. – 2007
	Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Орлова О.С., Парамонова Л.Г.	Методическое наследие в 5 кн. Кн. 5: Фонетико- фонематическое и общее недоразвитие речи.	М.: Владос. – 2007
	Волкова Л.С. , Лалаева Р.И. и др.	Логопедия (в 2-х книгах).	М.: Просвещение. -1995
	Поваляева М.А.	Справочник логопеда.	Ростов-на- Дону: Феникс. – 2002
	Полушкина Н.Н.	Диагностический справочник логопеда.	М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат. – 2010
	Валявко С.М., Белая К.Ю.	Ежедневник логопеда детского сада.	М.: Астрель. - 2001
0.	Жукова Н.С., Филичева Т.Б.Мастюкова Е.М.,	Преодоление общего недоразвития речи у дошкол.	М.: Просвещение. - 1990
1.	Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П.	Как помочь заикающимся школьникам.	М.: Просвещение. - 1995
2.	Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.	Основы логопедии.	М.: Просвещение. - 1989
	Хватцев М.Е.	Основы учения о речи и ее	М. – 1954

3.		расстройствах.	
4.	Степанов С.С.	Дефектология. Словарь-справочник.	М.: Новая школа. - 1996
5.	Соломатина Г.Н., Водолацкий В.М.	Устранение открытой ринолалии у детей.	М.: ТЦ Сфера. - 2005
6.	Поварова И.А.	Коррекция заикания в играх и тренингах.	СПб.: Союз. - 2001
7.	Селиверстов В.И.	Заикание у детей: психокоррекционные и дид. основы лог. занятий.	М.: Владос. - 1994
8.	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	М.: Просвещение. - 1991
9.	Курдвановская Н.В.	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.	М.: ТЦ Сфера. - 2006
0.	Степанова О.А.	Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы.	М.: ТЦ Сфера. - 2006
1.	Приложение к журналу «Управление ДОУ»	«Логопед» для ДОУ: сборник материалов.	М.: ТЦ Сфера. - 2005
РАБОТА ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ			
<u>Методические пособия</u>			
.	Успенская Л.П., Успенская М.Б.	Учитесь правильно говорить (в 2-х частях).	М.: Просвещение. -1995
.	Хватцев М.Е.	Предупреждение и устранение недостатков речи.	СПб.: Каро, Дельта+ - 2004.
.	Лопухина И.С.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.	М.: Аквариум. – 1996
.	Беженова М.А.	Развитие речи дошкольников.	Донецк: Сталкер. – 2000
.	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми. Часть 1: Звукопроизношение.	М.: Владос. – 1994. – с. 17 – 151
.	Богомолова А.И.	Нарушение произношения у детей.	М.: Просвещение. - 1971
.	Архипенкова О.А., Глинская И.В. и др.	Социально-культурная реабилитация и система логопедической коррекции в учреждениях социального обслуживания.	Смоленск. – 2010
.	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М.: Просвещение. – 1971
.	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М.: Просвещение. – 1989
0.	Крупенчук О.И.	Стихи для развития речи.	СПб.: Литера. – 2007
1.	Аникина В.П.	Старинные русские пословицы и поговорки.	М.: Детская литература. - 1983
2.	Новиковская О.А.	100 упражнений для развития речи.	М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ. - 2009
	Ефименкова Л.Н	Коррекция звуков речи у	М.:

3.		детей.	Просвещение. - 1987
4.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми.	М.: Гном. - 2003
5.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Хлоп-топ-2. Нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми.	М.: Гном. - 2004
6.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.	М.: Гном и Д. – 2010
7.	Микляева Ю.В.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением.	М.: Айрис-Пресс. - 2010
8.	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок /для занятий с детьми от рождения до семи лет. – 2-е издание.	М.: Мозаика-Синтез. - 2006
9.	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребенок /для занятий с детьми от рождения до семи лет. – 2-е издание.	М.: Мозаика-Синтез. - 2006
0.	Залмаева Р.Я.	Сам себе логопед.	СПб.:Петербург г–XXIвек- 1996
1.	Чернякова В.Н.	Развитие звуковой культуры речи: сборник упражнений.	М.: ТЦ Сфера. - 2005
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
.	Соколенко Н.И.	Посмотри и назови (в 2-х частях). Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей.	СПб.: Библиополис. – 1996
.	Гомзяк О.С.	Говорим правильно в 5-6 лет (сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе).	М.: Гном. – 2010
.	Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г.	Уникальная методика развития речи дошкольника.	СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс. – 2002
.	Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в картинках.	М.: Гном и Д. - 2005
.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет.	М.: Гном и Д. - 2009
.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.	М.: Гном и Д. - 2009
.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь для закрепления произношения шип звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет.	М.: Гном и Д. - 2009

.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2008
.	Комарова Л.А.	Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
0	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Л в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
1	Комарова Л.А.	Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
2	Комарова Л.А.	Автоматизация звука С в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
3	Комарова Л.А.	Автоматизация звука З в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
4	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
5	Комарова Л.А.	Автоматизация звуков Ч,Щ в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
6	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
7	Комарова Л.А.	Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях.	М.: Гном и Д. - 2009
8	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Р-РЬ.	СПб.: Каро. - 2009
9	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Л –ЛЬ.	СПб.: Каро. - 2009
0	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ш-Ж.	СПб.: Каро. - 2009
1	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Ч-Щ.	СПб.: Каро. - 2009
2	Перегудова Т.С., Османова Г.А.	Вводим звуки в речь. Картотека заданий. С-З-Ц.	СПб.: Каро. - 2009
3	Смирнова М.В.	Речевые упражнения и заним. картинки. Л-М, Н-Р.	СПб.: Литера. - 2007
4	Смирнова М.В.	Речевые упражнения и занимательные картинки. Ж-Ш.	СПб.: Литера. - 2007
5	Смирнова М.В.	Речевые упражнения и занимательные картинки. З-С-Ц.	СПб.: Литера. - 2007
6	Гурин Ю.В.	Веселые скороговорки и логопедические игры. Л-Р.	СПб.: Литера. - 2006
7	Гурин Ю.В.	Веселые скороговорки и логопедические игры. С-З.	СПб.: Литера. - 2006
8	Гурин Ю.В.	Веселые скороговорки и логопедические игры. Ц-С-З	СПб.: Литера. - 2006
9	Гурин Ю.В.	Веселые скороговорки и логопедические игры. Ж-Ш.	СПб.: Литера. - 2006
0	Гурин Ю.В.	Веселые скороговорки и логопедические игры. Ч-Щ.	СПб.: Литера. - 2006
1	Гурин Ю.В.	Веселые скороговорки и логопедические игры. Т-Ч.	СПб.: Литера. - 2006
2	Новоторцева Н.В.	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ.	Ярославль: Академия развития. - 1996
	Новоторцева Н.В.	Рабочая тетрадь по	Ярославль:

3		развитию речи на звуки Ч, Щ.	Академия развития. - 1996
	Зеленская Т.П.	Жужжалочка. Логопедическое пособие для детей и родителей.	Симферополь - 1993
РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ <u>Методические пособия</u>			
.	Большакова С.Е.	Формируем слоговую структуру слова.	М.: ТЦ Сфера. – 2006
.	Большакова С.Е.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера. – 2007
.	Ткаченко Т.А.	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 - 6 лет.	М.: Гном и Д. - 2001
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
.	Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры	Коррекция нарушений слоговой структуры /альбом для индивидуальной работы с детьми 4 – 6 лет.	М. – 2001
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
	Ванюхина Г.А.	Речецветик.	Минск. – 1996
	Ткаченко Т.А.	Звуки и знаки.	М.: Юнвес. – 2001
	Воронцова Н.С., Колесникова Е.В	Развитие фонематического слуха у дошкольников /раб.тетрадь.	М.: Акалис. – 1995
	Колесникова Е.В	Слушай, смотри, делай.	М. – 1994
РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ <u>Методические пособия</u>			
.	Цвынтарный В.В.	Играем пальчиками – развиваем речь.	М.: Центрполиграф. - 2005
.	Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	М.: ТЦ Сфера. - 2005
.	Большакова С.Е.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	М.: ТЦ Сфера. - 2009
.	Рыжанкова Е.Н.	Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.	М.: ТЦ Сфера. - 2010
.	Сиротюк А.Л.	Коррекция обучения и развития школьников /кинезиология.	М.: ТЦ Сфера. - 2002
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
.	Баряева Л., Зарин А.	Как научить ребенка писать? От Яблочка до А (в 2-х тетрадах).	СПб.: Аполлон. - 1993
	Дорожкина О.Н.	Программа развития и	М.: Олма-

.		обучения дошкольника. Готовим руку к письму. Для детей 5-6 лет	Пресс; Спб.: Нева. - 2002
.	Лыкова И.А.	Я ишу дорожку. Прописи-лабиринты-слова.	М.: Карапуз. - 2002
.	Святкова О. и др.	Готовим руку к письму. Раскраска.	М.: Розовый Слон. - 2000
.	Александрова Э.И., Тимченко Л.И.	Прописи.	М.: Дом педагогики. - 1998
.	Колесникова С.М.	Штриховка для малышей.	СПБ.: Центр прогрессивного обучения. - 2000
.	Колесникова С.М.	Играем в числа.	СПБ.: Центр прогрессивного обучения. - 2000
.	Колесникова С.М.	Альбом для письма и штриховки.	СПБ.: Центр прогрессивного обучения. - 2000
.	Татаринкова Л.Ю.	Штриховка-дорисовка для детей 4 -5 лет.	СПб.: Литера. - 2009
РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ			
<u>Методические пособия</u>			
.	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.	Преодоление речевых нарушений у дошкольников. /Глава 2. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: Союз – 2001. – с. 107 – 187
.	Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми. Часть 2: Словарь и фразовая речь.	М.: Владос. – 1994. – с.151 – 303
.	Жукова Н.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.	Екатеринбург: АРД ЛТД. – 1999
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
.	Герасимова А.С. и др.	Программа обучения и развития дошкольника. Учимся говорить (3 года).	СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс. - 2000
.	Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.	Читаем сказки с логопедом.	СПб.: Каро. – 2007
.	Ястребова А.В., Лазаренко О.И.	Хочу в школу! Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей.	М.: Аркти. - 1999
.	Гербова В.В.	Развитие речи: Для детей младшего дошкольного возраста: Альбом.	М.: АСТ-ЛТД. - 1998
.	Гербова В.В.	Развитие речи: Для детей 4-7 лет: Альбом.	М.: АСТ-ЛТД. - 1997
РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ГРАМОТЫ			
<u>Методические пособия</u>			
.	Беженова М.А.	Веселая грамматика.	Донецк: Сталкер. - 1998
.	Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и	М.: Владос. -

.		слов /Конспекты занятий.	1999
.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР 2-ой год обучения, ЗПР, ФФН.	М. - 1994
.	Волина В.В.	Учимся играя /занимательное азбукведение, веселая грамматика, в гостях у слова.	М.: Новая школа. - 1994
.	Костарева Л.А.	35 занятий по подготовке детей к школе. Развитие речи, письмо, счет, чтение.	М.: Аквариум ЛТД; К.: ГИППВ. - 2002
.		Как обучать ребенка шести лет по «Азбуке».	М.: Просвещение. – 1980.
.	Гаврилюк Н.П., Картавенко Н.П.	Страна Буквария.	Смоленск: СОИИУ. - 1994
.	Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.	Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера. - 1999
.	Сальникова Т.П.	Методика обучения чтению.	М.: ТЦ Сфера. - 2000
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
.	Ситников В.П.	Русский язык. Справочник дошкольника.	М.: АСТ. - 1998
.	Жукова Н.С.	Букварь: Учебное пособие.	М.: Эксмо : Литур. - 1998
.	Толоконникова Н.Н.	Азбука.	М.: Калита. - 1994
.	Сиафетдинова Ф.З.	Занимательная, живая, загадочная и цирковая азбука.	Казань: Маргариф. - 1995
.	Нечаева Н.В., Белоусец К.С.	Азбука.	Самара: Учебная литература. - 2005
.	Воронкова В.В., Коломыткина И.В.	Букварь.	М.: Просвещение. - 1992
.	Шapiro Ф. Б.	Буквы едут в гости к нам. Азбука.	М.: АСТ- Пресс. - 1996
.	Левик О.Н.	Азбука-читалочка: Я учусь читать.	Краснодар: Флер. - 1995
.	Нечаева Н.В., Андрианова Т.М., Остроумова А.В.	Букварь (в 2-х частях).	Самара: Федоров. - 1999
0	Линькова В.П.	Чтение 5-7 лет: Альбом в 2- х ч.	М.: АСТ. -1996
1.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В.	Звуки речи, слова, предложения – что это? Учебник- тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – В 3-х частях.	Смоленск: Ассоциация XX! Век. – 2003.
РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ЗАИКАНИЯ			

<u>Методические пособия</u>			
.	Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П.	Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.	М.: Просвещение. - 1993
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
<u>Методические пособия</u>			
.	Богуславская З.М., Смирнова Е.О.	Развивающие игры детей младшего дошкольного возраста.	М.: Просвещение. - 1991
.	Новицкая М.Ю., Науменко Г.М.	Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть /русский детский игровой фольклор.	М.: Просвещение. - 1995
.	Тихомирова Л.Ф.	Развитие познавательных способностей детей.	Ярославль: Академия развития. - 1997
.	Симановский А.Э.	Развитие творческого мышления детей.	Ярославль: Гринго. - 1996
.	Галанова Т.В.	Развивающие игры с малышами до трех лет.	Ярославль: Академия развития. - 1996
.	Белов Н.В.	Загадки, скороговорки, потешки, стишки, головоломки, игры для вашего ребенка от 4 до 9 лет.	Минск: Харвест. - 2006
.	Демина Е.С. и др.	Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно- методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера. - 2005
.	Шорыгина Т.А.	Учимся ориентироваться в пространстве. Материалы для развития пространственного восприятия у дошкольников.	М.: ТЦ Сфера. - 2004
.	Сиротюк А.Л.	Обучение детей с учетом психофизиологии /леворукие и праворукие дети.	М.: ТЦ Сфера. - 2001
0.	Янушко Е.	Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет.	М.: Теревинф. - 2007
<u>Наглядно-дидактические пособия</u>			
.	Шалаева Г.П.	Арифметика. Справочник дошкольника.	М.: АСТ. - 1998
.	Тигранова Л.И.	Наблюдаем, угадываем, сравниваем. Рабочая тетрадь по развитию мышления.	М.: Просвещение. - 2002
.	Потапова А.	Загадки для малышей: А ты их знаешь?	Киев: КМДМ. - 1990
.	Потапова А.	Считалочки.	Киев: КМДМ. - 1990
.	Леднева Е.К.	Загадки (в 2-х частях).	Смоленск: Русь. - 1999
.	Колесникова С.М.	Учим цифры.	СПБ.: Центр прогресс. обучения. - 2000
.	Кротов В.	Сказки-крошки. Развитие воображения.	М.: Карапуз. - 2000

.	Семенова М.А.	Левое - правое. Ориентировка на плоскости и в пространстве.	М.: Карапуз. - 2002
.	Гурьева Н.А.	Год до школы. Развиваем память: Учебное пособие.	СПб.: Светлячок. - 2000
0.	Коноваленко С.В.	До школы 3 месяца? Альбом заданий и упражнений.	М.: Гном-Пресс. - 1999
1	Исаенко В.П.	Игры наших детей.	М.: Культура и спорт:1996
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА <u>Методические пособия</u>			
.	Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.	Фонетическая ритмика.	М.: Владос. - 1996
.	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.	М.: ТЦ Сфера. - 2006
.	Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду.	М.: ТЦ Сфера. - 2003
.	Гоголева М.Ю.	Логоритмика в детском саду: старшая и подготовительная гр.	Ярославль: Академия развития. - 2006
РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДООУ И СЕМЬИ <u>Методические пособия</u>			
.	Бачина О.В., Самородова Л.Н.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недост. речи.	М.: ТЦ Сфера. - 2009
.	Микляева Н.В., Толстикова С.Н., Целикина Н.П.	Сказкотерапия в ДООУ и семье: методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера. - 20010
.	Белобрыкина О.А.	Речь и общение.	Ярославль: Академия развития: Акад. - 1998
.	Доман Глен	Гармоничное развитие ребенка. Как развить умственные и физические способности ребенка.	М.: Аквариум. - 1996

3.2 Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, режим занятий с применением электронных средств обучения.

Содержание коррекционной работы с детьми с ФН в рамках оказания логопедической помощи

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения является:
формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетического нарушения произношения у детей

<i>Содержание работы</i>
<i>Подготовительный этап</i> Укрепление и улучшение движений мышц артикуляционного аппарата (воспроизведение правильных движений языка, губ, нижней челюсти)

• Воспитание силы и нужного направления выдыхаемой воздушной струи • Развитие умения различать на слух правильно и неправильно произносимый звук <i>Этап постановки звука</i> Выработка правильного изолированного произнесения звука <i>Этап автоматизации звука</i> Автоматизация звука: • в слогах • в словах • в предложениях • в связных текстах, стихах Введение звука в речь: Проведение речевых игр и упражнений, насыщенных автоматизируемым звуком, способствующих развитию фонематических процессов, расширению словарного запаса, развитию навыков словоизменения и словообразования, совершенствованию связной речи <i>Этап дифференциации (при необходимости)</i> Различение вновь вызванного звука и звука, близкого по артикуляции или по звучанию
--

*Содержание логопедической работы с детьми с ФФНР
в рамках оказания логопедической помощи*

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- обогащение словаря детей, совершенствование грамматического строя речи на основе поставленных правильно произносимых звуков
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем

Перспективный план логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей

I период сентябрь, октябрь, ноябрь	
Содержание работы	
	<i>Развитие общих речевых навыков</i> ▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ▪ Развитие речевого дыхания. ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

<i>Звукопроизношение</i> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). ▪ Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в слогах • в словах
<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. ▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. ▪ Различение односложных и многосложных слов. ▪ Выделение звука из ряда других звуков. ▪ Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Выделение последнего согласного звука в слове.
<i>Развитие речи</i> ▪ Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. ▪ Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. ▪ Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными ▪ Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. ▪ Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ▪ Согласование глагола и существительного в числе. ▪ Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом ▪ Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II период декабрь, январь, февраль
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i> ▪ Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи ▪ Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации ▪ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью Речи

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Постановка отсутствующих звуков
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах
- Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:
 - изолированно;
- в слогах
- в словах
 - в предложениях
- Дифференциация поставленных правильно произносимых звуков

Развитие речи

- Закрепление в самостоятельной речи навыка:
 - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
 - образования относительных прилагательных;
 - согласования порядковых числительных с существительными.
 - Закрепление умения:
 - подбирать определения к предметам и объектам;
- образовывать сложные слова, названия детенышей животных;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять простые распространенные предложения с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.
 - составлять предложения по опорным словам;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
- Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

III период
март, апрель, май

Содержание работы

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
- Дифференциация звуков по месту образования:
 - [с] — [ш], [з] — [ж];
 - [р] — [л];
 - в прямых и обратных слогах;
 - в слогах со стечением трех согласных;
 - в словах и фразах;
 - в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.
 - Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> ▪ Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». ▪ Определение количества и порядка слогов в слове. ▪ Выделение гласного звука в конце слова под ударением. ▪ Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
▪ Анализ и синтез односложных слов. ▪ Дифференциация на слух сохранных звуков • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости ▪ Составление предложений с определенным словом; ▪ Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
<i>Развитие речи</i> ▪ Закрепление в самостоятельной речи навыка: • образования притяжательных прилагательных • употребления приставочных глаголов • употребления предложных конструкций • образования существительных от глаголов и наоборот • употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными ▪ Закрепление умения: • подбирать слова с противоположным значением • подбирать однокоренные слова; ▪ Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. ▪ Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи

Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР III в рамках оказания логопедической помощи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- коррекция произносительной стороны речи;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - обогащение словаря детей;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирование умений правильно употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной речи;
- формирование самостоятельной развернутой фразовой речи.

Перспективный план логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи III уровня у детей (1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь	
Содержание работы	
	<i>Развитие общих речевых навыков</i> ▪ Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. ▪ Развитие речевого дыхания. ▪ Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом ▪ Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе ▪ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи ▪
	<i>Звукопроизношение</i> ▪ Уточнение правильного произношения сохранных звуков ▪ Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков ▪ Постановка отсутствующих в речи звуков ▪ Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
	<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> ▪ Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. ▪ Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. ▪ Дифференциация речевых и неречевых звуков. ▪ Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. ▪ Выделение ударного гласного в начале слова ▪ Выделение последнего согласного звука в слове. ▪ Анализ звукосочетаний типа <i>ya, ay</i>

<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i> ▪ Учить детей вслушиваться в обращенную речь. ▪ Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. ▪ Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). ▪ Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, ▪ Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). ▪ Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>). <i>Лексические темы:</i> Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда
<i>Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи</i> ▪ Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. ▪ Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. ▪ Формировать навык составления короткого рассказа.
II период - декабрь, январь, февраль
Содержание работы
<i>Развитие общих речевых навыков</i> ▪ Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи ▪ Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации ▪ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i> ▪ Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. ▪ Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах ▪ Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений. ▪ Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

<i>Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза</i> ▪ Определение наличия звука в слове. ▪ Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. ▪ Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. ▪ Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. ▪ Различение слов, близких по звуковому составу ▪ Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.
<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i> ▪ Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. ▪ Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). ▪ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
▪ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. ▪ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». ▪ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ-х ▪ <i>Лексические темы:</i> Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.
<i>Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи</i> ▪ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога ▪ Расширять навык построения разных типов предложений. ▪ Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. ▪ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ▪ Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
III период - март, апрель, май
Содержание работы

<i>Развитие общих речевых навыков</i> ▪ Продолжение работы над речевым дыханием ▪ Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи
<i>Звукопроизношение</i> ▪ Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях. ▪ Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; ▪ Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
<i>Формирование лексико-грамматических средств языка</i> ▪ Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий ▪ Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). ▪ Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, ▪ Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).
▪ Уточнять значения обобщающих слов. ▪ Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи ▪ Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ▪ Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. ▪ <i>Лексические темы:</i> Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.
<i>Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи</i> ▪ Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). ▪ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи ▪ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. ▪ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

общего недоразвития речи III уровня у детей
(2-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
Содержание работы
<i>Совершенствование произносительной стороны речи</i> ▪ Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. ▪ Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки. ▪ Корректировать произношение нарушенных звуков ▪ Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). ▪ Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. ▪ Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. ▪ Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. ▪ Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
<i>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</i> ▪ Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов-описаний о них ▪ Учить подбирать слова-рифмы. ▪ Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. ▪ Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов ▪ Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). ▪ Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i> ▪ Закреплять понятия «звук», «слог». ▪ Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. ▪ Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением. ▪ Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков. ▪ Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога ▪ Формировать умение выделять последний согласный звук в слове ▪ Учить выделять первый согласный звук в слове. ▪ Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного. ▪
II период - январь, февраль, март, апрель, май

Содержание работы
<i>Совершенствование произносительной стороны речи</i> ▪ Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. ▪ Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ▪ Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. ▪ Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ▪ Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. ▪ Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
<i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i> ▪ Уточнять и расширять значения слов. ▪ Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>самокат, снегокат</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>). ▪ Закреплять употребление обобщенных понятий ▪ Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. ▪ Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением ▪ Совершенствовать умение подбирать синонимы ▪ Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. ▪ Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
<i>Развитие самостоятельной фразовой речи</i> ▪ Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. ▪ Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: ▪ Заучивать стихотворения, потешки. ▪ Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний ▪ Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
 - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 - Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов
 - Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука
 - Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

1. Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в Детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы Детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2. Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

3. Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет (включительно)

. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет (включительно).

4. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8 и заканчиваются не позже 17.00.

5. Во время занятий учитель-логопед проводит соответствующие физические упражнения.

6. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

1. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

2. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица 14.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7 лет (включительно)	7	20
Интерактивная панель	5-7 лет (включительно)	5	10
Персональный	6-7 лет	15	20

компьютер, ноутбук	(включительно)		
Планшет	6-7 лет (включительно)	10	10

3. Для воспитанников 5-7 лет (включительно) продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

4. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.3 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Порядок комплектования.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

На занятия зачисляются дети 5-7 лет, имеющие следующие речевые заключения:

- фонетическое нарушение речи (ФН);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (на основании выписки городской ТПМПК и ПМПк Детского сада);
- общее недоразвитие речи неосложненное, не требующее создания специальных условий (на основании выписки городской ТПМПК).

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I, II и III уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание) и с другими отклонениями в развитии (задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, интеллекта и т.д.) направляются на городскую ТПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о предоставлении специальных условий образования обучающемуся в данном Детском саду или дальнейшем обучении в детском саду компенсирующего вида (компенсирующей направленности).

В первую очередь зачисляются обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся подготовительной к школе группы.

Формами организации коррекционно-развивающей работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность подгрупповых занятий 20 минут (для детей 5-6 лет), 25 минут (для детей 6-7 лет) с предельной наполняемостью группы 6 человек. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут в зависимости от возраста и психофизических особенностей ребенка.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения по согласованию с администрацией учреждения.

Продолжительность коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте и периодичность занятий определяются характером и степенью выраженности недостатков речевого развития и составляют:

- для детей с фонетическим нарушением речи (ФН) – от 3 до 6 месяцев (до 1 года при диагнозе минимальные дизартрические расстройства), коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 - 2 раза в неделю;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – от 9 месяцев до 1 года, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю;
- для детей с общим недоразвитием речи – от 1,5 до 2-х лет, коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 (4) раза в неделю, с учетом проведения подгрупповых занятий.

При необходимости период коррекционно-развивающих занятий продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни, при наличии медицинской справки или по другим уважительным причинам).

Детский сад работает в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в Детском саду с 7.00 до 19.00 часов (12 часов).

График логопедических занятий составляется с учетом возможности максимального взаимодействия учителя-логопеда с детьми, с учетом режима дня дошкольников и утверждается заведующим Детского сада. Так, в первую половину дня занятия проводятся с 9.00 до 12.20, не захватывая часы приема пищи детей и время дневного сна. Во вторую половину дня: с 15.30 до 18.00.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Данная Рабочая программа разработана для реализации в условиях оказания логопедической помощи детям детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя -логопеда. Логопедическая работа с детьми проводится как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения.

Циклограмма занятий представлена в Приложении

3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды учителя-логопеда.

Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Детского сада строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда кабинета логопеда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и учителя-логопеда, двигательной активности детей, а также возможности для усвоения полученных знаний, умений и навыков.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Рабочей программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей).

- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей). Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды.. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности);
- безопасности (все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В кабинете логопеда, согласно критериям ФГОС, организованы различные центры по следующим направлениям:

Направления				
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально–коммуникативное развитие</i>	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>
Центры				
Центр активности	Центр конструктивной деятельности Компьютерный центр	Речевой центр Центр книги	Центр игры Центр безопасности Центр социально – эмоционального развития	Центр изобразительной деятельности Центр музыки и театра

Центр активности, музыки:

1. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. - (CD - диск)
2. 77 лучших песен для детей. Супер-сборник. – (на 2-х аудиокассетах)
3. Звуки природы. – (на 2-х аудиокассетах)
4. Логоритмика. Музыкальное сопровождение к логоритмическим занятиям.

Компьютерный центр:

1. Карточки с грамматическими заданиями /по Успенской Л.П. - (CD - диск)
2. Логопед. Документация. – (на 3-х дискетах)
3. Конспекты лучших логопедических занятий. - (CD - диск)
4. Автоматизация звуков в текстах. - (дискета)
5. Логоритмический кружок. - (дискета)

Речевой центр:

1. Захарчук У.Г. Электронное пособие по артикуляционной гимнастике.
2. Домашний логопед: электронное пособие по автоматизации звуков.

3. Электронные пособия на постановку, автоматизацию звуков [С, СЬ].
4. Электронные пособия на постановку, автоматизацию звука [Ш].
5. Электронные пособия на постановку, автоматизацию звуков [З, ЗЬ].
6. Электронные пособия на постановку, автоматизацию звука [Ж].
7. Электронные пособия на постановку, автоматизацию звуков [Л, ЛЬ].
8. Электронные пособия на постановку, автоматизацию звука [Р, РЬ].
9. Электронные пособия на дифференциацию звуков [С-Ш].
10. Электронные пособия на дифференциацию звуков [З-Ж].
11. Электронные пособия на дифференциацию звуков [Ж-Ш].
12. Электронные пособия на дифференциацию звуков [Л-Р].

Кабинет оснащен дидактическими пособиями для индивидуальных, подгрупповых занятий:

1. *Дидактический материал на постановку звуков.*

Пособие в картинках для автоматизации и дифференциации звуков.

2. *Карточки для автоматизации и дифференциации звуков.*

Разрезной материал с текстовыми заданиями. Авторы: Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.

3. *Картинный материал к занятиям по обучению элементам грамоты.*

Пособие в картинках для работы на фронтальных и подгрупповых занятиях по обучению элементам грамоты. Картинки подобраны на каждый звук русского языка так, чтобы изучаемый звук находился в начале, в конце, в середине слов.

4. *Картинки-символы.*

Буквы преподносятся воспитанникам в виде символов и картинок. Подкрепляется зрительное восприятие буквы веселыми стихами, соответствующими каждой букве.

5. *Карточки для автоматизации и дифференциации звуков /по*

Успенской Л.П.

Разрезной материал с текстовыми заданиями. Удобен для домашних заданий.

6. *Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника.*

Методическое пособие с иллюстрациями к занятиям по развитию речи.

3.5 Система мониторинга результатов освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования

Мониторинг (диагностика) – одно из главных направлений работы учителя-логопеда, именно после его проведения выстраивается модель сопровождения ребенка в процессе коррекционного воздействия. Основным документ, заполняемый в процессе мониторинга – это речевая карта (см. Приложения № 1, 2, 3), которая позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей. Для объективной оценки результативности логопедических занятий исследовательские мероприятия проводятся три раза на протяжении учебного года (начало, середина и конец года).

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. артикуляционная моторика;
2. звукопроизношение;
3. фонематическое восприятие;
4. словарный запас и способы словообразования;
5. грамматический строй речи;
6. связная речь.

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1-й этап. Подготовительный

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики

3-й этап. Обработка полученных данных

Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 4-х бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы. (1 балл – *низкий уровень*, 2 балла – *ниже среднего*, 3 балла – *средний*, 4 балла – *высокий*)

Критерии оценки уровня функции

<u>I.</u> <u>Артикуляционная</u> <u>моторика</u>	<i>1 балл</i> – Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата. <i>2 балла</i> – Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. <i>3 балла</i> – Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения. <i>4 балла</i> – Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
<u>II.</u> <u>Звукопроизношение</u>	<i>1 балл</i> – Нарушение нескольких групп звуков. <i>2 балла</i> – Недостаточное произношение одной группы звуков. <i>3 балла</i> – Изолированное произношение всех звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи, нарушения дифференциации звуков. <i>4 балла</i> – Звукопроизношение в норме.
<u>III.</u> <u>Фонематическое</u> <u>восприятие</u>	<i>1 балл</i> – Не слышит данный звук в любой позиции. <i>2 балла</i> – Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. <i>3 балла</i> – С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. <i>4 балла</i> – Фонематическое восприятие в норме.
<u>IV.</u> <u>Словарный</u> <u>запас</u> <u>и</u> <u>способы</u> <u>словообразования</u>	<i>1 балл</i> – Активный словарь ограничен бытовым уровнем, навыки словообразования практически не сформированы. <i>2 балла</i> – Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы; допускает большое количество ошибок при словообразовании. <i>3 балла</i> – Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (<i>выливает — переливает</i>); использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения; допускает незначительное количество ошибок при словообразовании. <i>4 балла</i> – Активный словарь и навыки словообразования близки к возрастной норме.

<u>V.</u> <u>Грамматический</u> <u>строй речи</u>	1 балл – Речь резко аграмматична. 2 балла – Допускает большое количество ошибок при словоизменении. 3 балла – Допускает незначительное количество ошибок. 4 балла – Грамматический строй близок к возрастной норме.
<u>VI. Связная речь</u>	1 балл – Составление рассказа по серии сюжетных картин и пересказ даже по вопросам недоступны. 2 балла – Испытывает значительные затруднения при пересказе, составлении рассказа по серии сюжетных картин; пользуется вопросно-ответной формой; имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации 3 балла – При пересказе, составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; пользуется минимальной помощью (1-2 вопроса), смысловые звенья воспроизводит с незначительными сокращениями 4 балла – Умеет самостоятельно построить рассказ, пересказ, пользуясь распространенными предложениями и воспроизводя все основные смысловые звенья текста.

4-й этап. Выводы и рекомендации

Делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы.

Вырабатываются рекомендации для педагогов и родителей и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности (Примерные планы индивидуальной коррекционной работы см. в Приложениях № 4, 5, 6). Результаты обследования фиксируются в речевой карте (см. Приложения № 1, 2, 3).

Результаты освоения детьми Программы

Планируемый результат освоения Программы детьми с ФН

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению нарушения произношения отдельных звуков ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением

Планируемый результат освоения Программы детьми с ФФНР(ОНР_д)

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития ребенок должен научиться:

в 5-6 лет

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слог. структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

в 6-7 лет

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Планируемый результат освоения Программы детьми с ОНР-III

В итоге проведенной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи третьего уровня ребенок должен:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- владеть навыками диалогической речи, рассказа, пересказа.

3.6 Комплексно-тематическое планирование.

есяц	Неделя	Дата	Лексическая тема	Развитие фонетических процессов
Сентябрь	1-2	2-15	Обследование	
	3	16-22	«Фрукты»	Звук А
	4	23-29	«Овощи»	Звук У
Октябрь	1	30-6	«Фрукты» «Овощи»	Звук И
	2	7-13	«Сад-огород»	Звуки П, П´
	3	14-20	«Деревья»	Звуки Т, Т´
	4	21-27	«Ягоды»	Звуки К, К´
Ноябрь	1	28-3	«Грибы» «Осень»	Звук О
	2-3	4-17	«Человек»	Звуки Х, Х´
	4	18-24	«Игрушки»	Звук Ы
	5	25-1	«Посуда»	Звуки М, М´
Декабрь	1	2-8	«Продукты питания»	Звуки С, С´
	2	9-15	«Зима»	Звуки Н, Н´
	3	16-22	«Одежда»	Звуки З, З´
	4	23-29	Праздник Новогодней елки	Звуки С З, С´З´
Январь	1	30-5	Каникулы	
	2	6-12	Каникулы	

	3	13-19	«Обувь»	Звуки Б, Б'
	4	20-26	«Головные уборы»	Звуки В, В'
Февраль	1	27-2	«Зимующие птицы»	Звуки Д, Д'
	2	3-9	«Дикие животные»	Звуки Г, Г'
	3	10-16	«Домашние животные»	Звук Э
	4	17-23	Праздник 23 февраля	Звуки Л, Л'
Март	1	24-8	Праздник 8 марта	Звук Ш
	2	9-15	«Домашние птицы»	Звуки С Ш
	3	16-22	«Перелетные птицы»	Звуки Р Р'
	4	23-29	«Весна»	Звуки Р Л
Апрель	1	30-5	«Мебель»	Звук Ж
	2	6-12	«Транспорт»	Звуки Ж З
	3	13-19	«Профессии» «Инструменты»	Звуки Ф Ф'
	4	20-26	«Зоопарк»	Звук Ц
май	1	27-3	«Цветы», «Насекомые»	Звук Ч
	2	4-10	Праздник 9 мая	Звук Щ
	3	11-17	«Школьные принадлежности»	Звук Й
	4	18-31	«Лето», повтор тем	

3. 7 Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска, реализующий образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска, реализующий образовательную программу дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДОО), предполагает преемственность по

отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДОО, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДОО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию

- и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
 - интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
 - творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
 - свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
 - уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников» (Приложение № 9)

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Детского сада.

Введение похожих тем на коррекционных занятиях обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для занятий дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Учитель-логопед вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения Рабочей программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

3.9 Список литературы

1. Агранович З.Е. " Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей "
2. Агранович З.Е. " Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР "
3. Арушанова А. "Формирование грамматического строя речи"
4. Афонькина Ю.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ»
5. Баландина Е.А. «Проектирование образовательной программы »
6. Бондаренко А. "Словесные игры в детском саду"
7. Борисова Е.А. "Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками "
8. Бурлакова М. "Советы логопеда"
9. Быстрова, Сизова, Шуйская " Логопедические игры и задания"

10. Васильева С.А., Соколова Н.В. "Логопедические игры для дошкольников"
11. Волкова ""Методика психолого-логопедического обследования детей"
12. Гомзяк О.С. "Развитие связной речи у шестилетних детей "
13. Громова О. "Инновации в логопедическую практику"
14. "Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения" Сборник методических рекомендаций
15. Жукова, Мастюкова, Филичева "Логопедия"
16. "Игры в логопедической работе с детьми" под ред. Селивёрстова
17. Иншакова "Альбом для логопеда"
18. Катаева А., Стребелева Е. "Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии"
19. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.
20. Коноваленко В., Коноваленко С. "Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР" (1,2,3 период)
21. Коноваленко В., Коноваленко С. "Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста"
22. Косинова Е. "Говорим правильно и красиво"
23. Косинова Е. "Логопедические тесты"
24. Крупенчук О.И. "Научите меня говорить правильно"
25. Курдвановская Н., Ванюкова Л. "Формирование слоговой структуры слова"
26. Курмаева Э.Ф. "Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7лет"
27. Логинова, Максаков, Попова "Развитие речи детей дошкольного возраста"
28. "Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения" В.В. Докутович, Л.Е.Крыласова
29. "Логопедия" под ред. Волковой, Шаховской
30. Лопухина "Логопедия"
31. Миронова С. "Развитие речи дошкольников на логопедич. занятиях"
32. Нищева "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР"
33. Новотворцева, Коноваленко, Семенова "Дидактический материал по преодолению недостатков лексико-грамматического недоразвития у детей с нарушением речи"
34. Парамонова Л. "Упражнения для развития речи"
35. Парамонова Л. "Логопедия для всех"
36. Парамонова Л.Г. "Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия"
37. Поваляева М. "Справочник логопеда"
38. Пожиленко "Волшебный мир звуков и слов"
39. Скворцова "Логопедические игры"
40. Смирнова "Логопедия в детском саду"
41. Сохин, Ушакова, Арушанова "Занятия по развитию речи в детском саду "
42. Степанова О. "Организация логопедической работы в ДОУ"
43. Ткаченко "Учим говорить правильно"
44. Успенская Л., Успенский М. "Учитесь говорить правильно" - в 2-х книгах
45. Федоренко, Фомичева, Лотарев "Методика развития речи детей"
46. Филичева Т, Чиркина Г. "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН" (старшая группа)
47. Филичева Т., Чиркина Г. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста"
48. Филичева Т., Чиркина Г., Туманова Т. "Коррекция нарушений речи" (Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи)

49. Фомичева М. "Воспитание правильного произношения у детей"
50. Чиркина Г.В. "Коррекция нарушений речи"
51. Яцель О. "Учимся правильно употреблять предлоги в речи"
52. Ястребова А.В. "Как помочь детям с недостатками речевого развития "

Тезаурус

Автоматизация звука — этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Аграмматизм — нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности; при А. наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов в роде, числе, «телеграфный стиль» и пр.; А. возникает обычно в связи с афазией или алалией.

Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте; причиной А. чаще всего является повреждение речевых областей больших полушарий головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесенные ребенком в доречевой период жизни; тяжелые степени А. выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более легких случаях наблюдаются начатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

Анализ и синтез — противоположные и неразрывно связанные логические приемы; А., разлагая сложную проблему на ее составные части, упрощает ее и облегчает ученикам понимание данного явления, а С. дает возможность не только связать разрозненные начала изучаемого предмета и понять его в целом, но и постигнуть связь этого целого с остальными предметами человеческого знания.

Анамнез — совокупность сведений (об условиях жизни человека, о предшествовавших болезни событиях и др.), получаемых в ходе обследования от самого обследуемого и (или) знающих его лиц; А. используется для установления диагноза ,прогноза заболевания и выбора коррекционных мероприятий.

Аномалия — отклонение от нормы в структуре и (или) функции организма в целом или его частей; А. может быть врожденной и приобретенной.

Артикуляция — (articulare-чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь.

Артикуляционная гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Артикуляционный аппарат — совокупность органов, обеспечивающих образование звуков речи (артикуляцию); включает голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого неба, губ, щек и нижней челюсти, зубы и др.

Внимание — произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности.

Воспитание — процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

Восприятие — психический процесс отражения действительности, формирующий субъективный образ объективного мира; в зависимости от того, какой из анализаторов является ведущим в данном акте В., различают зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное В.

Гимнастика — система упражнений для речевых органов, которые производятся ежедневно или несколько раз в день по инструкции логопеда.

Голос — звуки, возникающие вследствие колебания голосовых связок при разговоре, пении, смехе и пр.

Грамматика — раздел языкознания, изучающий формы словоизменения, формулы словосочетания и типы предложений в отвлечении от конкретного материального(лексического) значения слов, словосочетаний и предложений.

Грамматический строй — строение слова и предложения, присущее данному языку.

Дети с нарушениями речи — дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Дефект — недостаток к.-л. органа, выпадение какой-нибудь физиологической или психической функции.

Диагностика — 1) раздел медицины, изучающий содержание, методы и последовательные ступени процесса распознавания болезней или особых физиологических состояний; 2) процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных биологических и социальных особенностей субъекта, включающий целенаправленное медицинское обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Дислалия — нарушение звукопроизношения.

Задержка речевого развития — нарушение хода речевого развития, проявляющееся в несоответствии нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

Замены звуков — дефект воспроизведения звуков речи, при котором вместо правильного звука произносится звук, сходный по способу образования или по месту артикуляции, парный по глухости/звонкости, твердости/мягкости в зависимости от того, артикуляционные или акустические образы звуков не сформированы.

Импрессивная речь — восприятие, понимание речи; И.р. устная выражается в слуховом восприятии устной речи, а И.р. письменная — в зрительном восприятии текста (чтении).

Лексика - вся совокупность слов, входящих в состав к.-л. языка или диалекта.

Лексико-грамматический — характеризующийся единством лексических и грамматических свойств, соединяющий те и другие свойства.

Моторика — двигательная активность организма, отдельных его органов или их частей.

Нарушение структуры слова — упрощение слова, перестановки звуков, слогов и т.д.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Онтогенез — совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.

Постановка звука — создание при помощи специальных приемов новой связи между звуковыми (восприятие произнесенного звука), двигательными - кинестетическими (самостоятельное восприятие звука) и зрительными (зрительное восприятие артикуляции звука) ощущениями; постановка звуков, дыхания, голоса - первый этап формирования произносительных навыков у глухих, слабослышащих детей, у детей с нарушениями речи; характеризуется широким использованием сохраненных анализаторов (зрительного, кожного, двигательного, слухового), применением различных методических приемов, технических приспособлений, в результате чего ребенок усваивает то или иное произносительное умение.

Психические процессы - отдельные проявления психической деятельности человека, условно выделяемые в качестве самостоятельных объектов исследования (ощущения, восприятие, мышление, внимание и др.).

Речь - форма общения, опосредованная языком.

Речевой аппарат - система органов, принимающих участие в образовании звуков речи. Различают периферический и центральный отделы Р.а.

Речевой слух - способность человека при восприятии речи улавливать и воспроизводить все фонологические средства языка.

Словарь пассивный - запас понимаемых слов.

Словарь активный — наличие слов, которыми данный человек постоянно пользуется в своей речи.

Смещение звуков — недостаток речи, выражающийся в том, что ребенок, умея произносить те или иные звуки, смешивает их в речи (н-р, вместо шапка произносит «сапка» и тут же вместо санки — «шанки»). С.з. — признак незаконченности процесса овладения системой фонем. Нормально этот процесс заканчивается у ребенка к 4-5 г.

Спонтанная речь — произвольная.

Фонема — звук речи — звукоразличитель. В русском языке 42 фонемы (6 гласных и 36 согласных).

Фонематический слух — способность к слуховому восприятию звуковой речи, фонем, умение различать звуки речи в их последовательности в словах и умение различать близкие по звучанию фонемы. Ф.с. имеет важное значение для овладения звуковой стороной языка. Нарушение Ф.с. у детей приводит к специфическим недостаткам произношения.

Язык — важнейшее средство общения, орудие мышления и воздействия людей друг на друга.

4. Краткая презентация программы

Рабочая программа является программным документом для Детского сада. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Обозначены цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей Программы.

Раскрыты принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Выделены характеристики детей дошкольного возраста.

Описаны целевые ориентиры и планируемые результаты освоения детьми логопедической программы

Рабочая программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с нарушениями речи разной тяжести. В программу включено тематическое планирование работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В Рабочей программе дано описание предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. В соответствии с Рабочей программой, предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых с группой, подгруппой детей, а также индивидуально. Она обеспечивает реализацию Рабочей программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Рабочей программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества.

Предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, с рекомендациями по проведению диагностики. Представлены схемы обследования ребенка с фонетическим нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи учителем-логопедом. В приложении включены материалы по индивидуальному планированию коррекционной (логопедической) работы с детьми с фонетическим нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников в ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают в рамках лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Приложение 1

Схема логопедического обследования ребенка с ФФНР (речевая карта и индивидуальный план работы)

Речевая карта обучающегося с ФФНР и карта наблюдений

МБДОУ «Детский сад №48 «Совушка» г. Смоленска

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Начало коррекционной помощи _____

Домашний адрес _____

№ _____ протокола _____ ТПМПК(ППк), _____ от _____ какого _____ числа _____

Заклучение городской ТПМПК (ППк) _____

Данные о ходе речевого развития ребёнка карта «Развитие ребенка»

Состояние мелкой моторики _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность)

	ГУ БЫ	ЗУБ Ы	ПР ИКУС	ЯЗ ЫК	ПОДЪЯЗ ЫЧНАЯ СВЯЗКА	НЁБО
Стр оеение						
Подв ижность						Мягк ого неба

удержание артикуляционной позы -удерживает, не удерживает;

тонус- нормальный, пониженный, повышенный; объём движений- полный, неполный, отсутствие;

переключение- нормально, затруднено; синкинезии- наличие, отсутствие;

саливация- отсутствует, при повт. движениях; тремор- при повторных движениях присутствует, отсутствует; девиации- отсутствуют, в правую сторону, в левую сторону.

СОСТОЯНИЕ

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

5 лет: Фотограф _____ Ребята слепили снеговика _____
Клубника _____ Мотоциклист едет на мотоцикле _____
Котлета _____

6 лет: Фотоаппарат _____ Экскаватор _____ Велосипедист _____
У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

5 лет: БА-ПА-БА ГА-КА-ГА ДА-ТА-ДА ТЯ-ТА-ТЯ
6 лет: СА-ША-СА СА-ЦА-СА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА
СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА КОТ-ГОД-ХОД
УТОЧКА – УДОЧКА ПОЧКА – БОЧКА МАХАТЬ – МАКАТЬ

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Выделение ударного гласного звука в начале слова с 5 лет _____

Выделение согласного звука в начале слова с 6 лет _____

Выделение конечного согласного звука в слове с 6 лет _____

Выделение ударного гласного в конце слова с 6 лет _____

Звуковой анализ слов типа «сом» с 6 лет _____

Составление слов из данных звуков типа «мак» с 6 лет _____

Подбор слов с заданным звуком с 6 лет _____

СЛОВАРЬ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1) Назвать детёнышей животных:

5 лет: у волка - _____ у белки - _____ у зайца - _____ у медведя - _____
6 лет: у лошади - _____ у собаки - _____ у свиньи - _____ у овцы - _____ у коровы - _____

2) Подбор антонимов:

высокий – _____ толстый – _____ первый – _____ друг - _____
широкий – _____ длинный – _____ весело – _____ добро - _____
твёрдый – _____ лёгкий - _____ темно – _____

3) Образование относительных прилагательных с 6 лет

стена из кирпича - _____ шуба из меха - _____ крыша из соломы - _____

4) Образование притяжательных прилагательных с 6 лет

Хвост чей? У собаки - _____ У лисы - _____ У рыбы - _____ У медведя - _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1) Употребление существительных множественного числа в Им., Род. и Пр. падежах _____

2) Употребление числительных (1-2-5)

5 лет: пень - _____ книга - _____ ведро - _____

6 лет: деревянные санки- _____ острые ножницы- _____

3) Употребление предлогов:

5 лет: ЗА ИЗ С (СО) ПОД

6 лет: НАД ОКОЛО МЕЖДУ ПЕРЕД ЧЕРЕЗ ИЗ – ЗА ИЗ –

ПОД

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ с 5 лет – ПЕРЕСКАЗ:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Мальчик поймал две рыбки. Отнёс домой, и мама сварила вкусную уху.

с 6 лет – СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК (4-5):

РЕЗУЛЬТАТЫ**КОРРЕКЦИОННОГО****ОБУЧЕНИЯ:**

ДАТА ВЫПУСКА: _____ УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

Параметры обследования	Успешность выполнения в баллах				Параметры оценки речевого развития ребёнка	
Артикуляционная моторика					1 – 2 балла	низкий уровень
Фонематическое восприятие					3 – 4 балла	ниже среднего, навык ещё не сформирован
Состояние звукопроизношения					5 – 6 баллов	Средний уровень, навык сформирован, пользуется только с помощью взрослого
Слоговая структура слова					7 – 8 баллов	ребёнок пользуется знаниями при умеренной помощи взрослого
Словарь, словообразование					9 – 10 баллов	навык устойчиво развит
Грамматический строй						
Связная речь						
Дата						

коррекционной (логопедической) работы (ФФНР)

с _____
Фамилия, имя ребенка

Развитие фонематических процессов:

- ☐ Развитие фонематического восприятия
- ☐ Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

Коррекция произносительной стороны речи:

- ☐ Развитие речевого дыхания
- ☐ Развитие моторики артикуляционного аппарата
- ☐ Постановка и автоматизация звуков: _____

- ☐ Работа по дифференциации звуков _____

☐ Закрепление навыка произнесения слов с различной слоговой структурой на основе правильно произносимых звуков

☐ Работа над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, интонацией, четкостью дикции)

Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

☐ Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, способов словообразования, развитие связной речи на основе поставленных правильно произносимых звуков

Развитие неречевых психических процессов:

- ☐ Систематические упражнения для развития слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления
- ☐ Развитие оптико-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации
- ☐ Развитие мелкой моторики пальцев рук

Приложение 2

Схема логопедического обследования ребенка с ОНР III (речевая карта и индивидуальный план работы)

МБДОУ

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР III)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Начало коррекционной помощи _____

Домашний адрес _____

№ протокола ПМПК, от какого числа _____

Заключение городской ПМПК (ПМПк) _____

Данные о ходе речевого развития ребёнка _____

Состояние мелкой моторики _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность)

	ГУБЫ	ЗУБЫ	ПРИКУ С	ЯЗЫК	ПОДЪЯЗЫЧН АЯ УЗДЕЧКА	НЁБО
Строение						
Подвижнос ть						Мягкого неба

удержание артикуляционной позы _____

тонус _____ объём движений _____

переключение _____ синкинезии _____

саливация _____ тремор _____

девиации _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

5 лет: Фотограф _____ Ребята слепили снеговика _____

Клубника _____ Мотоциклист едет на мотоцикле _____

Котлета _____

6 лет: Фотоаппарат _____ Экскаватор _____ Велосипедист _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

5 лет: БА-ПА-БА ГА-КА-ГА ДА-ТА-ДА ТЯ-ТА-ТЯ

6 лет: СА-ША-СА СА-ЦА-СА ТЯ-ЧА-ТЯ ЩА-ЧА-ЩА

СЯ-ЩА-СЯ ЛА-ЛЯ-ЛА КОТ-ГОД-ХОД

УТОЧКА – УДОЧКА ПОЧКА – БОЧКА МАХАТЬ – МАКАТЬ

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ, ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Выделение ударного гласного звука в начале слова с 5 лет _____

Выделение согласного звука в начале слова с 6 лет _____

Выделение конечного согласного звука в слове с 6 лет _____

Выделение ударного гласного в конце слова с 6 лет _____

Звуковой анализ слов типа «сом» с 6 лет _____

Составление слов из данных звуков типа «мак» с 6 лет _____

Подбор слов с заданным звуком с 6 лет _____

СЛОВАРЬ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

5) Назвать детёнышей животных:

5 лет: у волка - у белки - у зайца - у медведя -

6 лет: у лошади - у собаки - у свиньи - у овцы - у коровы -

6) Подбор антонимов:

высокий – толстый – первый – друг -

широкий – длинный – весело – добро -

твёрдый – лёгкий - темно –

7) Образование относительных прилагательных с 6 лет

стена из кирпича - шуба из меха - крыша из соломы -

8) Образование притяжательных прилагательных с 6 лет

Хвост чей? У собаки - У лисы - У рыбы - У медведя -

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

4) Употребление существительных множественного числа в именительном, родительном и предложном падежах

5) Употребление числительных (1-2-5)

5 лет: пень - книга - ведро -

6 лет: деревянные санки- острые ножницы-

6) Употребление предлогов:

5 лет: ЗА ИЗ С (СО) ПОД

6 лет:

НАД ОКОЛО МЕЖДУ ПЕРЕД ЧЕРЕЗ ИЗ – ЗА ИЗ – ПОД

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

с 5 лет – **ПЕРЕСКАЗ:**

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Мальчик поймал две рыбки. Отнёс домой, и мама сварила вкусную уху.

с 6 лет – **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК (4-5):**

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

ДАТА ВЫПУСКА: _____ **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:** _____

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

Параметры обследования	Успешность выполнения			
	в баллах			
Артикуляционная моторика				
Фонематическое восприятие				
Состояние звукопроизношения				

Слоговая структура слова				
Словарь, словообразование				
Грамматический строй				
Связная речь				
Дата				

Параметры оценки речевого развития ребёнка	
1 – 2 балла	низкий уровень
3 – 4 балла	ниже среднего, навык ещё не сформирован
5 -6 баллов	Средний уровень, навык сформирован, пользуется только с помощью взрослого
7 – 8 баллов	ребёнок пользуется знаниями при умеренной помощи взрослого
9 – 10 баллов	навык устойчиво развит

Индивидуальный план
коррекционной (логопедической) работы (ОНР-III)
с _____

Фамилия, имя ребенка

Развитие понимания речи:

- ☐ Развитие понимания предложно-падежных, логико-грамматических конструкций

Развитие фонематических процессов:

- ☐ Развитие фонематического восприятия
- ☐ Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

Коррекция произносительной стороны речи:

- ☐ Развитие речевого дыхания
- ☐ Развитие моторики артикуляционного аппарата
- ☐ Постановка и автоматизация звуков: _____

- ☐ Работа по дифференциации звуков _____

☐ Закрепление навыка произнесения слов с различной слоговой структурой на основе правильно произносимых звуков

☐ Работа над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, интонацией, четкостью дикции)

Коррекция лексико-грамматической стороны речи:

☐ Обогащение словарного запаса (расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий)

☐ Развитие навыков словообразования

☐ Развитие грамматического строя речи

☐ Формирование связной речи

Развитие неречевых психических процессов

☐ Систематические упражнения для развития слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления

☐ Развитие оптико-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации

☐ Развитие мелкой моторики пальцев рук

Приложение 3

Схема логопедического обследования детей с фонетическим нарушением речи (Речевая карта и индивидуальный план работы)

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФН)

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Дата зачисления на логопункт

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ:

а) строение артикуляционного аппарата:

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов).....

твердое небо (высокое узкое, плоское, субмукозная щель, расщелина).....

мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка).....

язык (толстый, маленький, с укороченной уздечкой)

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус).....

б) подвижность артикуляционного аппарата:

подвижность губ (смычка, оскал, вытягивание вперед).....

подвижность языка (вперед - назад, вверх - вниз, вправо - влево, распластывание, узкий язык, трубочка, удержание языка)

.....
подвижность мягкого неба.....

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

.....

.....

.....

.....

РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

.....

 ДАТА ВЫПУСКА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

**Индивидуальный план
 коррекционной (логопедической) работы (ФН)**

с _____
Фамилия, имя ребенка

- ☐ Развитие речевого дыхания
- ☐ Развитие моторики артикуляционного аппарата
- ☐ Постановка звука(ов): _____
- ☐ Автоматизация поставленного звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах
- ☐ Работа по дифференциации звуков _____
- ☐ Закрепление навыка произнесения слов с различной слоговой структурой на основе правильно произносимых звуков
- ☐ Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи
- ☐ Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Приложение 4. Календарно-тематический план логопедической работы (ФФНР)

Календарно-тематический план
 логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
 20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Сентябрь 1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		
Сентябрь 3 неделя	Звук А 2 занятия	Знакомство со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Выделение начального ударного гласного звука в слогах и словах. Понятие о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец).	<i>Фрукты</i>	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
Сентябрь 4 неделя	Звук У 2	Знакомство со звуком [у], его характеристика. Определение места нахождения звука в	<i>Овощи</i>	Закрепление навыка употребления формы

	занятия	слове (начало, конец слова под ударением). Развитие фонематических процессов, закрепление понятия «слово», «гласный звук». Анализ и синтез сочетаний АУ, УА		родительного падежа с предлогом у
Октябрь 1 неделя	Звук И 2 занятия	Знакомство со звуком [и], его характеристика. Понятие «слог», деление слов на слоги. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, ИУА, АИУ	Фрукты- овощи	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными
Октябрь 2 неделя	Звуки П–П' 2 занятия	Знакомство со звуком [п], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Понятие «согласный звук». Выделение начального и конечного согласного в слогах и словах. Понятие твердости-мягкости звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление понятий «слог-слово- предложение».	Сад-огород	И.п. множественного числа существительных на -и, -а. Относительные прилагательные (от деревьев)
Октябрь 3 неделя	Звуки Т-Т' 2 занятия	Знакомство со звуками [т]-[т'], закрепление умения давать характеристику звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение места звука в словах, звуковой анализ обратных слогов. Различение звуков Т-ТЬ по мягкости-твердости. Воспроизведение слоговых рядов на слух.	Деревья	Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Октябрь 4 неделя	Звуки К–К' 2 занятия	Знакомство со звуками [к]-[к'], их характеристикой, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Упражнение в определении места звука в словах, упражнение в звуковом анализе слогов. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Ягоды	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными

Ноябрь 1 неделя	Звук О 2 занятия	Знакомство со звуком [о], его характеристика. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов. Анализ и синтез звукосочетаний, закрытых слогов	<i>Грибы Осень</i>	Согласование глагола и существительного в числе
Ноябрь 2 неделя	Звуки Х–Х' 2 занятия	Знакомство со звуками [х]-[х'], закрепление умения давать характеристику звука. Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	<i>Человек</i>	Относительные прилагательные
Ноябрь 3 неделя	Звук Ы 2 занятия	Знакомство со звуком [ы], его характеристика.. Выделение звука [ы] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	<i>Игрушки</i>	Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)
Ноябрь 4 неделя	Звуки М–М' 2 занятия	Знакомство со звуками [м]-[м'], их характеристика, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление понятия о месте звука в слове, упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	<i>Посуда</i>	Р.П. множественного числа существит-х (<i>много...</i>) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом

II период обучения (декабрь, январь, февраль)
20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Декабрь 1 неделя	Звуки С–С' 2 занятия	Знакомство со звуками [с]-[с'], закрепление умения давать характеристику звука. Определение места	Продукты питания	Глаголы множественного числа прошедшего времени.

		звука в слове. Различение звуков [с]-[с']. Деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов, слов.		Приставочные глаголы (от ЛИТЬ, БЕЖАТЬ)
Декабрь 2 неделя	Звуки Н–Н' 2 занятия	Знакомство со звуками [н]-[н'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зима	Предлоги НА, ПОД
Декабрь 3 неделя	Звуки З–З' 2 занятия	Знакомство со звуками [з]-[з'], их характеристика, различение. Закрепление понятия «твердость-мягкость» звука. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Звуковой анализ и синтез слов.	Одежда	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ё, -ьи (волчий, рысий...)
Декабрь 4 неделя	Звуки С–З, С'–З' 2 занятия	Правильное произношение и различение звуков [с]–[з], [с']–[з']. Понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Новогодний праздник	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А
Январь 1-2 неделя		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Январь 3 неделя	Звуки Б–Б' 2 занятия	Знакомство со звуками [б]-[б'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Обувь	Притяжательные прилагательные на -ин- (лошадиный, петушиный)
Январь 4 неделя	Звуки В–В' 2 занятия	Знакомство со звуками [в]-[в'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Головные уборы	Словообразование сложных слов.
Февраль	Звуки Д–	Знакомство со звуками [д]-	Зимующие	Словообразование

<i>1 неделя</i>	Д' <i>2 занятия</i>	[д'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Различение звуков [т]–[д]. Звуковой анализ и синтез слов.	Птицы	относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.
Февраль <i>2 неделя</i>	Звуки Г–Г' <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуками [г]–[г'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [к]–[г]. Звуковой анализ и синтез слов.	Дикие животные	Предлоги НА, С. Приставочные глаголы
Февраль <i>3 неделя</i>	Звук Э <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуком [э], его характеристика. Выделение звука [э] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	Домашние животные	Согласование прилагательных с сущ-ми. Упражнение в подборе антонимов.
Февраль <i>4 неделя</i>	Звуки Л–Л' <i>2 занятия</i>	Знакомство со звуками [л]–[л'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	День Защитника Отечества	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с заданным предлогом.

III период обучения (март, апрель, май)
22 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>

Март 1 неделя	Звук Ш 2 занятия	Знакомство со звуком [ш], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Женский день 8Марта	Подбор слов-признаков и слов-действий к предмету
Март 2 неделя	Звуки С–Ш 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [с]–[ш]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Домашние птицы	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям
Март 3 неделя	Звуки Р–Р' 2 занятия	Знакомство со звуками [р]-[р'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Перелетные птицы	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
Март 4 неделя	Звуки Р–Л 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [р]–[л]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Весна	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ЕЦ, -ИЦ, -Ц
Апрель 1 неделя	Звук Ж 2 занятия	Знакомство со звуком [ж], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Мебель	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ишк
Апрель 2 неделя	Звуки Ж–З 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [з]–[ж]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ	Транспорт День космонавтики	Спряжение глаголов в настоящем времени

		и синтез		
Апрель 3 неделя	Звуки Ф–Ф' 2 занятия	Знакомство со звуками [ф]-[ф'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [в]–[ф].	Профессии Инструменты	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД Родственные слова.
Апрель 4 неделя	Звук Ц 2 занятия	Знакомство со звуком [ц], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зоопарк	Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений
Май 1 неделя	Звук Ч 2 занятия	Знакомство со звуком [ч], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	День Победы	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>
Май 2 неделя	Звук Щ 2 занятия	Знакомство со звуком [щ], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Насекомые. Цветы	Образование существительных от глаголов и наоборот
Май 3 неделя	Звук Й	Знакомство со звуком [й], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Школьные принадлежности	Словообразование сложных прилагательных

Май 4 неделя		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА		
-----------------	--	----------------------	--	--

Приложение 5. Календарно-тематический план логопедической работы (ОНР III, 1-ый год обучения)

Календарно-тематический план
логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий
и развитию связной речи у детей с ОНР III
(первый год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь 1-2 неделя	ДИАГНОСТИКА			
Сентябрь 3 неделя	Фрукты 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме; -упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус	- образование относительных прилагательных от существительных (яблоко – яблочный сок и др.); - образование множественного числа существительных (лимон-лимоны-много лимонов); – образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (помидор-помидорчик); - согласование	- составление описательных рассказов о фруктах с опорой на карту-схему

			притяжательных местоимений мой, моя с существительными	
Сентябрь 4 неделя	Овощи 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме; -упражнение в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус; -ознакомление с многозначностью слов (лук) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	согласование прилагательных и количественных числительных один, одна с существительными в роде, числе; - образование относительных прилагательных от существительных (картофель – картофельное пюре и др.); - образование множественного числа существительных (огурец – огурцы – много огурцов); – образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (помидор-помидорчик)	- составление описательных рассказов об овощах с опорой на карту-схему
Октябрь 1 неделя	Фрукты-овощи 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по темам «Фрукты-овощи»; -дифференциация фруктов-овощей (по внешнему виду, по месту произрастания, по вкусовым качествам);	- согласование прилагательных и количественных числительных один, одна с существительными в роде, числе; - образование относительных прилагательных от существительных - образование множественного числа существительных – образование	- составление описательных рассказов об овощах и фруктах с опорой на карту-схему(усложненную)

			уменьшительно-ласкательной формы существительных	
Октябрь 2 неделя	Сад-огород 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по темам «Сад-огород»(существительные, прилагательные, глаголы); -дифференциация фруктов-овощей (по внешнему виду, по месту произрастания, по вкусовым качествам);	образование относительных прилагательных от существительных (яблоко – яблочный сок и др., морковь-морковный сок); - образование множественного числа существительных - согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными	- составление описательных рассказов об овощах и фруктах с опорой на карту-схему(усложненную)
Октябрь 3 неделя	Деревья 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме; -введение в активный словарь обобщающ. понятия «деревья»; - введение понятий «хвойные» и «лиственные» деревья; - уточнение слов-названий частей дерева (корень, ствол, ветки, почки, листья, плоды); - подбор родственных слов (дерево, лист, береза) -подбор антонимов (ствол толстый-тонкий, светлый-темный) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	- подбор признаков к предмету -согласование существительных с прилагательными в роде (лист - осенний), - образование относительных прилагательных от существительных (клен - кленовый), -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (береза-березка, клён-кленок) -согласование числительных с существительными (одна рябина, две рябины, пять рябин)	-пересказ рассказа
Октябрь 4 неделя	Ягоды 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме; -понятия «лесные» и «садовые» ягоды - знакомство с многозначностью слов (кисть, косточка) -упражнение в	- образование относительных прилагательных от существительных (брусника-брусничный) -образование уменьшительно-	- составление описательных рассказов о ягодах с опорой на карту-схему

		использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, вкус - упражнение в подборе слов-действий -подбор антонимов (крупная-мелкая, сладкая-кислая)	ласкательной формы существительных (земляника-земляничка) -использование родительного падежа существительных (много земляники, крыжовника) -образование предложений с союзом <u>а</u>, с однородными членами -упражнение в использовании предлогов в речи (<u>на</u> ветке, <u>с</u> куста, <u>в</u> траве, <u>из</u> корзины)	
Ноябрь 1 неделя	Грибы Осень 2 занятия	Грибы: -уточнение и расширение словаря по теме; -понятия «съедобные» и «ядовитые» грибы - знакомство с многозначностью слов (ножка, шляпка, лисички) -подбор антонимов - подбор слов-действий (срезают, сушат, солят, жарят, варят, маринуют и т.п.) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения Осень: - уточнение и расширение словаря по теме; - закрепление знания основных признаков осени, - систематизация представлений об осени как времени года, - закрепления знания названий осенних месяцев - упражнение в подборе слов-действий и слов-определений к характерным признакам осени (дождь идет, льёт,	Грибы: -согласование числительных с существительными (один боровик, два боровика, пять боровиков) -упражнение в использовании предлогов в речи (<u>на</u>, <u>в</u>, <u>за</u>, <u>под</u>, <u>над</u>) -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (боровик-боровичок) - согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными Осень: -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (туча-тучка) -работа с деформированным	- составление рассказов-описаний о грибах (загадки) - составление сравнительного рассказа о лете и осени с опорой на сюжетные картинки

		моросит; погода холодная, дождливая, пасмурная) - сложные слова (листопад)	текстом с опорой на простую сюжетную картину -закрепление формы единственного и множественного числа существительных - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (лист – осенний, погода – осенняя, дни – осенние) -согласование числительных (один, два, пять) с существительными	
Ноябрь 2 неделя- 3 неделя	Человек 4 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - закрепление названий частей тела человека, - подбор антонимов (добрый-злой, веселый-грустный) - использование сложных прилагательных (голубоглазая, длинноволосая, круглолицая)	-образование притяжательных прилагательных (мамин, бабушкины, Танин), -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, -согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными, -употребление существительных в родительном падеже (упражнение на внимание «Кто без чего?»)	-составление описательного рассказа о любимом герое сказки с опорой на карту-схему
Ноябрь 4 неделя	Игрушки 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - подбор антонимов (старый-новый, твердый-мягкий) - подбор слов-действий к предметам (выбирают, покупают, играют, купают, ремонтируют) - совершенствование операций классификации, обобщения, исключения	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - образование относительных прилагательных (мяч резиновый, пирамидка деревянная) - согласование существительных с	-составление рассказа о любимой игрушке по плану с опорой на карту-схему - составление рассказов-описаний о игрушках (загадки)

			числительными от одного до пяти. -закрепление знания формы родительного падежа существительных в единственном числе -употребление притяжательных прилагательных (Танин, Ванин), -согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными	
Ноябрь 5 неделя	Посуда 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -расширение представления о посуде, материале, из которого она сделана; -различение кухонной, столовой и чайной посуды - называние частей посуды (крышка, носик, стенка, ручка, донышко) -различение предметов посуды, сходных по назначению (супница - кастрюля, чашка-кружка, блюдец - тарелка) -знакомство с многозначными словами (ручка, носик, горлышко) - подбор антонимов	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чайник-чайничек) -составление предложений с предлогами <u>в</u>, <u>из</u> - образование относительных прилагательных (чашка фарфоровая, кружка железная) - упражнение в словообразовании существительных по признаку назначения предмета (сахар-сахарница, хлеб-хлебница, соль-солонка) - согласование числительных и существительных в роде, числе, падеже -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами без, из, у и составление с ними простых распространенных предложений	- составление описательных рассказов о посуде по плану, -развитие диалогической формы речи, -развитие умения задавать вопросы и давать на них полный ответ

			-практическое различие винительного падежа единственного числа одушевленных и неодушевленных предметов	
--	--	--	--	--

II период обучения (декабрь, январь, февраль)
20 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Декабрь 1 неделя	Продукты питания 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -знакомство с названиями отделов продуктового магазина (<i>молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный</i>) - закрепление названий блюд - упражнение в подборе слов-действий (<i>моют, чистят, готовят, кипятят</i>) -подбор антонимов (<i>холодный-горячий, сладкий-соленый</i>)	-образование относительных прилагательных, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания (<i>подсолнечное, гречневая</i>) -образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>булочка, супчик</i>) - образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (<i>яйца-много яиц</i>) -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогом <i>около</i> и составление с ним простых распространенных предложений	-составление рассказа о любимом блюде -договаривание предложений, работа с деформированным текстом
Декабрь 2 неделя	Зима 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; -формирование представлений детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы	-упражнение в согласовании прилагательных с существительными (падежное управление), существительных с	- пересказ небольшого рассказа близко к тексту с опорой на серию сюжетных картинок

		-знакомство с названиями зимних месяцев - обогащение словаря эпитетами -употребление сложных слов (снегопад, гололёд) -упражнение в выборе из набора слов «родственников» к существительным (снег, зима) -подбор антонимов (холодно-тепло, яркое-тусклое) -подбор слов-признаков и слов-действий к предмету (снег – белый, пушистый, сверкающий, мягкий, падает, кружится, сверкает)	- местоимениями (мой, моя, моё, мои) - употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных -упражнение в образовании родительного падежа единственного числа существительных без предлога и с предлогом «у» - согласование числительных с существительными (два снеговика, пять сосулук) - образование прилагательных от существительных (лёд-ледяной, мороз-морозный, снег-снежная) -употребление приставочных глаголов движения (въехал, съехал, объехал, уехал)	
Декабрь 3 неделя	Одежда 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - формирование представлений о видах одежды в соответствии со временем года - употребление слов-названий частей одежды (воротник, рукава, манжеты и т.д.) -упражнение в различении и употреблении глаголов «надевать» и «одевать» - знакомство с многозначностью слов (иголки, шляпка, язычок, молния) -подбор родственных слов (брюки, рука) -подбор антонимов (длинный-короткий, мягкий-твердый) - упражнение в подборе признаков к предмету	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (брючки, кофточка) - образование прилагательных от существительных (шерсть - шерстяная, лиса – лисья, мужчина – мужская, лето–летняя) - усвоение рода имён существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными: один, одна, одно -употребление в речи существительных в	-составление описательных рассказов об одежде, обуви, головных уборах по плану с опорой на карту-схему -составление небольшие рассказов-описаний (загадки)

		- упражнение в подборе слов-действий (чистят, гладят, стирают)	родительном падеже с предлогами без, из -упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (бабушкин, папин) - упражнение в употреблении предлогов под, из-под, за, из-за, в, из, на, с	
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник 2 занятия	-уточнение и расширение знаний о новогоднем празднике, его атрибутах -закрепление понятий: <i>год</i> – как отрезок времени, январь – начало года, но середина зимы, <i>в году 12 месяцев</i>	-упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже - образование множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных -согласование существительных с числительными и местоимениями, - образование приставочных глаголов - употребление в речи простых распространенных предложений с предлогами <i>на, под, в, около, возле, к</i>	-упражнение в составлении рассказа о новогоднем празднике из 3-5 простых распространенных предложений по сюжетной картине - упражнение в составлении поздравительной открытки
Январь 1-2 неделя	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА	Новогодние каникулы		
Январь 3 неделя	Обувь 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - формирование представлений о видах обуви в соответствии со временем года - употребление слов-названий частей обуви (подошва, голенище, каблук) -упражнение в различении и употреблении глаголов «надевать» и «одевать» - знакомство с	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (брючки, шляпка) - образование прилагательных от существительных (шерсть - шерстяная, лиса – лисья, мужчина – мужская, лето–летняя) - усвоение рода имён	-составление описательных рассказов об обуви по плану с опорой на карту-схему -составление небольшие рассказов-описаний (загадки)

		многозначностью слов (иголки, язычок, молния) -подбор родственных слов (сапог, обувь) -подбор антонимов (длинный-короткий, мягкий-твердый) - упражнение в подборе признаков к предмету - упражнение в подборе слов-действий (чистят, моют, сушат)	существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными: один, одна, одно -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами без, из -упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (бабушкин, папин) - упражнение в употреблении предлогов под, из-под, за, из-за, в, из, на, с	
Январь 4 неделя	Головные уборы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме; - формирование представлений о видах головных уборов в соответствии со временем года - употребление слов-названий частей головных уборов (поля, козырек) -упражнение в различении и употреблении глаголов «надевать» и «одевать» - знакомство с многозначностью слов (иголки, шляпка, молния) -подбор родственных слов (ушанка) -подбор антонимов (длинный-короткий, мягкий-твердый) - упражнение в подборе признаков к предмету - упражнение в подборе слов-действий (чистят, гладят, стирают)	-образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (косыночка, шляпка) - образование прилагательных от существительных (шерсть - шерстяная, лиса – лисья, мужчина – мужская, лето–летняя) - усвоение рода имён существительных путём соотнесения с притяжательными местоимениями мой, моя, моё и количественными числительными: один, одна, одно -употребление в речи существительных в родительном падеже с предлогами без, из -упражнение в употреблении притяжательных прилагательных (бабушкин, папин)	-составление описательных рассказов О головных уборах по плану с опорой на карту-схему -составление небольшие рассказов-описаний (загадки)

			- упражнение в употреблении предлогов под, из-под, за, из-за, в, из, на, с	
Февраль 1 неделя	Зимующие Птицы 2 занятия	-закрепление и уточнение представлений детей о зимующих птицах - уточнение и расширение словаря по теме -называние частей тела птиц (клюв, грудка) - упражнение в подборе слов-действий (воркует, каркает) -подбор антонимов -образование сложных прилагательных (длиннохвостая, чернокрылый, желтогрудая)	-образование множественного числа существительных (ворона-вороны) -согласование числительных от одного до пяти с существительными (два воробья, пять синиц) -образование уменьшительно-ласкательной формы существительных -формирование понятия рода существительных в связи с числительными один–одна -употребление приставочных глаголов движения (летел: прилетел, под-, пере-, об-, за-, у-) -образование притяжательных прилагательных от существительных (воронья, воробьиная), согласование их с существительными	-развитие умения давать полные ответы на вопросы к прочитанному рассказу с последующим пересказом, опираясь на серию сюжетных картинок
Февраль 2 неделя	Дикие животные 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об образе жизни диких животных: чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме -закрепление названий жилищ диких животных (логово, берлога, нора, дупло)	-упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями -закрепление навыка практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и	-упражнение в составлении загадок - описаний

		- упражнение в подборе слов-действий и слов-признаков -образование сложных прилагательных (длинноухий, короткохвостый) -закрепление названий детенышей (зайчонок, лисята)	женского рода - образование притяжательных прилагательных (лисий, заячья), согласование их с существительными в единственном и множественном числе -закрепление употребления предлогов <i>за, из-за, в, из, под, из-под</i>	
Февраль 3 неделя	Домашние животные 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят -называние частей тела животных (пятачок, грива, копыта), - упражнение в подборе слов-действий и слов-признаков -закрепление названий жилищ (коровник, конюшня)	- образование существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительными значениями -упражнение в образовании единственного и множественного числа существительных, -образование притяжательных прилагательных (собачий, лошадиный), - согласование их с существительными в роде, числе, падеже -образование прилагательных от существительных (рога – рогатая, безрогая, хвост–хвостатый, бесхвостый) - искаженным смыслом (причинно-следственные связи): <i>граната взорвалась потому, что образовалась воронка и т.д.</i>	-составление рассказов-описаний, загадок о домашних животных с опорой на карту-схему
Февраль 4 неделя	День Защитника Отечества 2 занятия	-расширение представлений о государственном празднике – Дне защитника Отечества, о роли	-упражнение в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже - отработка навыков	-составление предложений по сюжетной картине и опорным предметным

		российской армии в жизни государства, в его истории - упражнение в подборе слов-признаков и слов действий - упражнение в подборе синонимов (храбрый, смелый, отважный) и антонимов (победа-поражение, мир-война)	употребления предлогов в, на, под. -образование существительных с помощью суффиксов (танкист, лётчик, пулеметчик, автоматчик) - образование прилагательных от существительных (солдат– солдатский, война –военный) -исправление предложений с	картинкам
--	--	---	---	-----------

III период обучения (март, апрель, май)

22 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь
Март 1 неделя 2 неделя	Женский день 8Марта 2 занятия	-расширение представлений о международном женском дне, о профессиях женщин - подбор слов-действий и слов-признаков (мама – добрая, нежная, красивая; заботится, ухаживает, убирает) -упражнение в использовании сложных слов, объясняя их образование (темноволосая, кареглазая)	- образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами - упражнение в образовании названий женских профессий с помощью суффиксов – иц, - их, - к - упражнение в употреблении предлогов (из, за, перед, после, около, между, в, на, над, под)	- составление поздравления
Март 3 неделя	Домашние птицы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений о домашних птицах: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят - образование сложных слов, состоящих из 2-х основ (белокрылый, длинношей) -закрепление названий детенышей (утенок, цыпленок) -упражнение в образовании глаголов от звукоподражаний (кукарекает, кудахчет,	-упражнение в употреблении существительных единственного и множественного числа, существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -образование притяжательных прилагательных и согласовании их с существительными (куриное яйцо,	-составление рассказов-описаний, загадок о домашних птицах с опорой на карту-схему - придумывание продолжения рассказа с опорой на серию сюжетных картин

		<i>гогочет)</i>	гусиный пух) -практическое усвоение глаголов прошедшего времени единственного числа, согласование их с существительными в роде	
Март 4 неделя	Перелетные птицы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -расширение представлений о жизни перелетных птиц весной – прилетают из теплых краев, выют гнезда, высиживают птенцов, заботятся о потомстве - образование сложных слов (<i>длинноногий,</i> <i>быстрокрылая,</i> <i>звонкоголосый</i>) -подбор родственных слов (<i>птица, корм, гнездо</i>) -подбор антонимов (<i>быстро-медленно, высоко-</i> <i>низко</i>) -словообразование названий птенцов в единственном и множественном числе (<i>грачата, скворчонок</i>)	-упражнение в использовании приставочных глаголов (<i>улетела,</i> <i>прилетела, влетела,</i> <i>вылетела</i>) -образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными (<i>грачиное крыло,</i> <i>журавлиный клин</i>) -образование существительных единственного и множественного числа с уменьшительно- ласкательными суффиксами - употребление предлогов: <i>в, из, за,</i> <i>перед, около, на, над,</i> <i>под</i> -согласование числительных и прилагательных с существительными в роде и падеже (<i>одна</i> <i>черная ласточка,</i> <i>двум пестрым</i> <i>скворцам</i>)	-пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок -исправление нелепиц
Март 5 неделя	Весна 2 занятия	-уточнение и расширение представлений о весне, о весенних явлениях природы: таяние снега, увеличение светового дня, ледоход, набухание почек, возвращение птиц -закрепление названий весенних месяцев - установление простейших связей между явлениями природы	- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже -употребление уменьшительно- ласкательных форм существительных -обозначение словами местоположение предмета по	-формирование умения рассуждать, делать выводы при сравнении времен года

		-упражнение в подборе глаголов и прилагательных к существительным (<i>снег тает, лёд ломается, снег рыхлый, мокрый, лёд тонкий, хрупкий</i>) - образование сложных слов (<i>ледоход, гололёд, первоцвет</i>)	отношению к себе: вверх, вниз, справа, слева, перед, за	
Апрель 1 неделя	Мебель 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -обогащение представлений об основных видах мебели и её расположении в квартире -называние частей мебели (сиденье, ножки, дверцы) -знакомство с многозначностью слов (ножки, спинка)	- образование прилагательных от существительных по признаку назначения предмета (книжная, письменный, обеденный), по материалу (деревянный, кожаный) -упражнение в употреблении предлогов (за, перед, около, в, из, на, над, под, между, у) - образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (стол-столик) -согласование числительных с существительными (два стола, три тумбочки, пять кресел)	-пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картин
Апрель 2 неделя	Транспорт День космонавтики 2 занятия	- знакомство с праздником – Днем Космонавтики, первым космонавтом Ю.А. Гагариным - обобщение и систематизация знаний детей о космосе - уточнение и расширение словаря по теме -подбор синонимов (<i>смелый, храбрый-отважный</i>) и антонимов - выбор родственных слов к словам: <i>луна, земля, звезда, космос</i> - уточнение и расширение словаря по теме	-образование множественного числа существительных -упражнение в образовании приставочных глаголов (<i>лететь, взлететь, долететь</i>) - образование прилагательных от существительных (<i>солнечный, лунный, космический</i>) -согласование числительных и прилагательных с	- договаривание предложений -совместное составление рассказа о путешествии с дальнейшим пересказом, опираясь на наглядный план закрепление умения грамматически правильно строить предложения, задавать вопросы -составление рассказа по вопросам из 4-5 предложений

		- обобщение и расширение знаний о транспорте, его видах – наземный, водный, воздушный - закрепление названий частей транспортного средства -закрепление знаний о профессиях на транспорте (шофёр, капитан, матрос, лётчик, пилот, машинист) - образование сложных слов (молоковоз, двухколёсный) -упражнение в подборе родственных слов (машина, велосипед) - подбор синонимов (шофёр – водитель, машина – автомобиль) и антонимов (быстрый– медленный, тяжелый– легкий) -знакомство с многозначностью слов (кран, хвост, крыло, нос)	- существительными в роде, числе и падеже - согласование числительных с существительными - образование множественного числа существительных, употребление этих слов в различных падежах -упражнение в образовании приставочных глаголов от слов: ехать, плыть, лететь, идти -образование относительных прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе и падеже (кожаное сиденье, стеклянные фары) -использование предлогов к, от, у, через, из, из-за, между, на, над, под	
Апрель 3 неделя	Профессии Инструменты 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -формирование представлений о профессиях, о том, где люди получают профессии, об атрибутах некоторых профессий - образование существительных- названий профессий от глаголов (<i>строит – строитель, учит– учитель, варит-повар</i>) -подбор слов-действий к существительным (<i>врач– лечит, уборщик – убирает</i>) - уточнение и расширение словаря по теме -формирование у детей представления о том, что чудо-вещи сделаны людьми -определение назначения	- закрепление умения образовывать множественное число существительных - составление сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i> -упражнение в распространении предложений однородными членами - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -образование существительных множественного	- составление рассказов о профессиях родителей -составление рассказов из личного опыта

		основных электроприборов в доме -упражнение в подборе инструментов для людей определенной профессии	числа в именительном и родительном падежах -- составление распространенных предложений с употреблением винительного падежа (переходность действия на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет) без предлога и с предлогами в, на, под, над, к, за	
Апрель 4 неделя	Зоопарк 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме -формирование представлений детей о животных жарких стран и животных севера: их внешнем виде, характерных особенностях, частях тела, повадках, образе жизни -знакомство с названиями детенышей животных жарких стран и севера -образование сложных слов (<i>длинношеее, большеухий, тосстокожий</i>) -подбор признаков и действий к предметам -подбор антонимов (<i>холодно-жарко, светло-темно</i>)	-упражнение в использовании глаголов, обозначающих способы передвижения животных, приставочных глаголов -закрепление умения употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (<i>на, с, в, по, под, из-под, из-за</i>) -распространение предложений однородными членами -упражнение в подборе существительных к прилагательным -образование притяжательных прилагательных, согласование их с существительными (<i>жирафья шея, тюленьи лапы</i>) - составление	-составление рассказов-сравнений по наглядному плану

			сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что.</i>	
Май 1 неделя	Насекомые. Цветы 2 занятия	- уточнение и расширение словаря по теме - уточнение и расширение представления о лете, изменениях в природе, погодных явлениях, жизни растений - формирование знаний о строении цветка, о назначении каждой части растения - подбор родственных слов (<i>цветок</i>) - образование сложных слов (<i>подснежник, первоцвет, цветовод</i>) - подбор антонимов, синонимов (<i>клумба – цветник</i>) - закрепление систематизация представлений о насекомых, о их пользе и вреде, строении тела - образование сложных слов (<i>трудолюбивый</i>) - подбор слов-признаков и слов-действий - подбирать родственные слова (<i>муравей, пчела</i>)	- закрепление умения образовывать множественное число существительных - образование прилагательных от существительных (<i>поле – полевой, сад – садовый</i>) - согласование прилагательных, числительных, местоимений с существительными - предложно-падежное управление (<i>из чего букет – из маков, незабудок</i>) - образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (<i>паучок – паучище</i>) - образование множественного числа существительных, - образование притяжательных прилагательных от существительных (<i>комар – комариный</i>) - упражнение в использовании приставочных глаголов (<i>летел, полз, бежал, прыгал</i>)	- закрепление умения отвечать на вопросы распространенным предложением - составление рассказов-описаний, загадок, - совершенствование умения составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме
Май 2 неделя	День Победы 2 занятия	- уточнение и расширение представлений о нашей Родине, о её столице, о государственном празднике – Дне Победы, о героизме и самоотверженности русского народа в Великой отечественной войне	- совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе	- развитие диалогической речи - закрепление умения участвовать в беседе, задавать вопросы и отвечать на них

		-подбор качественных прилагательных, глаголов к существительным -подбор родственных слов (<i>солдат, победа</i>) -подбор синонимов (<i>солдат, воин, боец</i>)	-образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом «ИН» (согласование с существительными)	
Май 3 неделя	Школьные принадлежности 2 занятия	-уточнение и расширение словаря по теме -формирование у детей представления о том, что в школе необходимы школьные принадлежности -определение назначения основных школьных принадлежностей. -упражнение в подборе принадлежностей для определенных уроков	образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами - образование множественного числа существительных, -образование притяжательных прилагательных от существительных (книга - книжный) -упражнение в использовании приставочных глаголов .	
Май 4 неделя	ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА			

Приложение 6. Календарно-тематический план логопедической работы (ОНР, 2-ой год обучения)

Календарно-тематический план
логопедических занятий с детьми с ОНР III
(второй год обучения)

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)
28 занятий

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Сентябрь 1-2 неделя		ДИАГНОСТИКА		
Сентябрь 3 неделя	Звук А 2 занятия	Знакомство со звуком [а], способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Понятие о месте нахождения звука в слове (начало, середина, конец).	Фрукты	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных
		Знакомство со звуком [у], его		Закрепление навыка

Сентябрь 4 неделя	Звук У 2 занятия	характеристика. Определение места нахождения звука в слове (начало, конец слова под ударением). Развитие фонематических процессов, закрепление понятия «слово», «гласный звук». Анализ и синтез сочетаний АУ, УА	Овощи	употребления формы родительного падежа с предлогом у
Октябрь 1 неделя	Звук И 2 занятия	Знакомство со звуком [и], его характеристика. Понятие «слог», деление слов на слоги. Анализ и синтез сочетаний типа АУИ, ИУА, АИУ	Фрукты-Овощи	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными
Октябрь 2 неделя	Звуки П–П' 2 занятия	Знакомство со звуком [п], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Понятие «согласный звук». Выделение начального и конечного согласного в слогах и словах. Понятие твердости-мягкости звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Закрепление понятий «слог- слово- предложение».	Сад-огород	И.п. множественного числа существительных на -и, -а. Относительные прилагательные (от деревьев)
Октябрь 3 неделя	Звуки Т-Т' 2 занятия	Знакомство со звуками [т]-[т'], закрепление умения давать характеристику звука. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.. Воспроизведение слоговых рядов на слух.	Деревья	Закрепление навыка употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Октябрь 4 неделя	Звуки К–К' 2 занятия	Знакомство со звуками [к]-[к'], их характеристикой, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	Ягоды	Согласование количественных числительных 1, 2, 5 с существительными
Ноябрь 1 неделя	Звук О 2 занятия	Знакомство со звуком [о], его характеристика. Выделение звука [о] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	Грибы. Осень	Согласование глагола и существительного в числе
Ноябрь 2 неделя	Звуки Х–Х' 2 занятия	Знакомство со звуками [х]-[х'], закрепление умения давать характеристику звука. Мягкие согласные.. Звуковой	Человек	Относительные прилагательные

		анализ и синтез прямого слога.		
Ноябрь 3 неделя	Звук Ы 2 занятия	Знакомство со звуком [ы], его характеристика.. Выделение звука [ы] из ряда гласных, слогов. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов	Человек	Род существительных (соотнесение с количественными числительными <i>один, одна, одно</i>)
Ноябрь 4 неделя- 5 неделя	Звуки М–М' 4 занятия	Знакомство со звуками [м]-[м'], их характеристика, закрепление понятий «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук». Закрепление понятия о месте звука в слове, упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	Игрушки Посуда	Р.П. множественного числа существит-х (<i>много...</i>) Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом
Декабрь 2 неделя	Звуки Н–Н' 2 занятия	Знакомство со звуками [н]-[н'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зима	Предлоги НА, ПОД
Декабрь 3 неделя	Звуки З–З' 2 занятия	Знакомство со звуками [з]-[з'], их характеристика, различение. Закрепление понятия «твёрдость-мягкость» звука. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Звуковой анализ и синтез слов.	Одежда	Притяжательные прилагательные на -ий, -ья, -ьё, -ьи (<i>детский, летний...</i>)
Декабрь 4 неделя	Звуки С–З, С'–З' 2 занятия	Правильное произношение и различение звуков [с]–[з], [с']–[з']. Понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Новый год	Именительный падеж множественного числа сущ-х на - Ы, - И, - А

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май)
34 занятия

Месяц/ неделя	Тема занятия/ кол-во НОД	Содержание работы		
		<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Грамматический строй речи</i>
Январь 1-2 неделя		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА		
Январь	Звуки Б–Б'	Знакомство со звуками [б]-[б'], их характеристика.	Обувь	Притяжательные прилагательные на -ин-

3 неделя	2 занятия	Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.		(лошадиный, петушиный)
Январь 4 неделя	Звуки В–В' 2 занятия	Знакомство со звуками [в]–[в'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Головные уборы	Словообразование сложных слов.
Февраль 1 неделя	Звуки Д–Д' 2 занятия	Знакомство со звуками [д]–[д'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Различение звуков [т]–[д]. Звуковой анализ и синтез слов.	Зимующие птицы	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.
Февраль 2 неделя	Звуки Г–Г' 2 занятия	Знакомство со звуками [г]–[г'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [к]–[г]. Звуковой анализ и синтез слов.	Дикие животные	Предлоги НА, С. Приставочные глаголы
Февраль 3 неделя	Звук Э 2 занятия	Знакомство со звуком [э], его характеристика. Выделение звука [э] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Упражнение в делении слов на слоги, развитие фонематических процессов.	Домашние животные	Согласование прилагательных с существительными. Упражнение в подборе антонимов.
Февраль 4 неделя	Звуки Л–Л' 2 занятия	Знакомство со звуками [л]–[л'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Закрепление	Праздник 23 февраля	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений с заданным предлогом.

		понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.		
Март 1 неделя	Звук Ш 2 занятия	Знакомство со звуком [ш], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	8 Марта	Подбор слов-признаков и слов-действий к предмету
Март 2 неделя	Звуки С–Ш 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [с]–[ш]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Домашние птицы	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям
Март 3 неделя	Звуки Р–Р' 2 занятия	Знакомство со звуками [р]–[р'], их характеристика, различение. Деление слов на слоги. Закрепление понятия «твердые» и «мягкие» согласные. Звуковой анализ и синтез слов.	Перелетные птицы	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
Март 4 неделя	Звуки Р–Л 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [р]–[л]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов.	Весна	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х -ЕЦ, -ИЦ, -Ц
Апрель 1 неделя	Звук Ж 2 занятия	Знакомство со звуком [ж], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Мебель	Уменьшительно-ласкательные суффиксы -ушк, -юшк, -ишк
Апрель 2 неделя	Звуки Ж–З 2 занятия	Закрепление правильного произношения и различение звуков [з]–[ж]. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез	Транспорт	Спряжение глаголов в настоящем времени
Апрель 3 неделя	Звуки Ф–Ф' 2 занятия	Знакомство со звуками [ф]–[ф'], их характеристика. Деление слов на слоги, определение места звука в	ПрофессииИнструменты	Предлоги МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД Родственные слова.

		слове, развитие фонематических процессов. Закрепление понятия «звонкие» и «глухие» согласные. Дифференциация звуков [в]–[ф]. Звуко-слоговой анализ и синтез слов.		
Апрель 4 неделя	Звук Ц 2 занятия	Знакомство со звуком [ц], его характеристика. Закрепление понятия о твердости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Зоопарк	Распространение предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений
Май 1 неделя	Звук Ч 2 занятия	Знакомство со звуком [ч], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Цветы Насекомые	Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i>
Май 2 неделя	Звук Щ 2 занятия	Знакомство со звуком [щ], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	День Победы	Образование существительных от глаголов и наоборот
Май 3 неделя	Звук Й 2 занятия	Знакомство со звуком [й], его характеристика. Закрепление понятия о мягкости согласных. Деление слов на слоги, определение места звука в слове, развитие фонематических процессов. Звуковой анализ и синтез слов.	Школьные принадлежности	Словообразование сложных прилагательных
Май 4 неделя		ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА	Лето	

Приложение 7. Циклограмма логопедических занятий на учебный год
ЦИКЛОГРАММА НА НЕДЕЛЮ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МБДОУ ДС №48 «СОВУШКА»

Дата заполнения «...»... 20.. г.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

				консультации					
время	№ подгруппы	время	№ подгруппы	15.30-15.55	Ст гр	время	№ подгруппы	время	№ подгруппы
9.00-9.30	1(подг гр)	9.00-9.25	5(подг. гр)			9.00-9.30	1(подг гр)	9.00-9.25	1(ст гр)
9.40-10.10	2(подг гр)	9.35-10.00	1(ст гр)			9.40-10.10	2(подг гр)	9.35-10.00	2(ст гр)
10.20-10.50	3 (подг гр)	10.10-10-35	2(ст гр)			10.20-10.50	3(подг гр)	10.10-10-35	3(ст гр)
11.00-11.30	Фронт занятие (подг гр)	10.45-11.10	3(ст гр)	Дополнительные занятия с детьми логопункта. По запросам родителей: -консультации с родителями; - консультационные занятия с детьми (вне списка логопункта)	11.00-11.30	4(подг гр)	10.45-11.10	4(ст гр)	
11.40-12.10	4 (подг гр)	11.20-11.45	Фронт занятие (ст гр)		11.40-12.10	5(подг. гр)	11.20-11.45	Фронт занятие (ст гр)	
12.15-13.00	Д/з, оформление документации, подготовка к занятиям	11.55-12.20	4(ст гр)		12.20-12.30	Д/з, оформление документации, подготовка к занятиям	11.55-12.20	Фронт занятие (подг гр)	

Приложение 8.

Годовой план работы учителя-логопеда Захарчук У.Г.
на учебный год МБДОУ «Детский сад № 48 Совушка»

1.Диагностический блок	1.1. Первичное обследование детей МБДОУ «Детский сад №48 «Совушка»	Сентябрь
	1.2 Текущее обследование речи детей МБДОУ «Детский сад №48 «Совушка»	Январь, май
	1.3 Сбор медицинского и педагогического анамнеза. Сведения о раннем развитии детей.	Сентябрь-октябрь
	1.4 Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми раннего возраста, имеющие тяжелые нарушения речи	В течение года
	1.5 Диагностика речевого развития детей средних групп	Март, апрель
	1.6 Диагностика результативности коррекционно-педагогического (логопедического) процесса	Апрель
	1.7 Диагностика готовности детей выпускных групп к школе	Апрель
2. Организационный блок	2.1 Комплектование списка обучающихся нуждающихся в логопедической помощи	Сентябрь-октябрь, декабрь
3. Блок анализа и	3.1 Анализ результатов диагностики и	Октябрь, январь

планирования проведения логопедической работы	комплектования	
	3.2 Консилиумы: - педагогические (ПМПк по проблемам отдельно взятых детей); - медицинские (консультации детей с речевыми проблемами у врачей узких специальностей)	сентябрь, декабрь
	3.3 Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование подгрупп по проявлениям нарушений, проведение подгрупповых занятий с детьми старших и подготовительных групп; - планирование и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи;	В течение учебного года
	3.4 Использование в работе по коррекции звукопроизношения -«Системы комплексов гимнастики с элементами самомассажа».	По плану учителя-логопеда
4. Блок пропаганды логопедических знаний, взаимосвязи логопеда с родителями, воспитателями и др. специалистами учреждения	4.1 Участие в работе педагогических советов	По годовому плану МБДОУ
	4.2 Открытое занятие в рамках фронтального контроля «...»	апрель
	4.3 Консультирование руководителя физической культуры и музыкального руководителя по индивидуальной работе с детьми, имеющими речевые нарушения в сочетании с нарушениями общей и мелкой моторики, речевого дыхания, чувства ритма, требующими индивидуальной помощи со стороны преподавателей	После обследования и периодически в течение года
	4.4 Консультирование педагогов об особенностях речевого развития ребёнка и методах коррекции речевого нарушения: «...»	В течение года.
	4.5 Проведение семинара-практикума для детей и родителей «...»	май
	4.6 Посещение и выступление на родительских собраниях (по запросу): «..» (старшая группа) «...» (по запросу) (подготовительная группа)	Октябрь Октябрь
	4.7 Проведение собрания для родителей детей, нуждающихся в логопедической помощи «Организация коррекционной работы учителя-логопеда»(по запросу)	Октябрь
	4.8 Оформление стенда «Уголок логопеда»	1 раз в квартал
	4.9 Посещение утренников, открытых занятий МБДОУ «Детский сад	В течение года

	№48«Совушка»	
	4.10 Ведение тетради для домашних заданий и взаимосвязи с родителями	2-3 раза в неделю
	4.11 Образовательно-развивающий проект с детьми старшей группы «Умелый художник»	Февраль-май, 1 раз в неделю
5.Блок документации	5.1 Составление годового и перспективного планов	Сентябрь-октябрь
	5.2 Заполнение речевых карт	Сентябрь-октябрь
	5.3 Составление тематического плана подгрупповых занятий	Сентябрь-октябрь
	5.4 Оформление журнала посещаемости логопедических занятий	Сентябрь-октябрь
	5.5 Ведение журнала профосмотра дошкольников	В течение года
	5.6 Ведение документации ПМПк МБДОУ «Детский сад №48 «Совушка»	В течение года
6. Блок оформления и пополнения оборудования логопедического кабинета	6.1 Изготовление дидактических игр для развития речи.	В течение года
	6.3 Составление рабочих листов с домашними заданиями по формированию правильного звукопроизношения, обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматической стороны речи	
	6.4 Тексты и раздаточный материал (лексика, грамматика, связная речь)	
7. Блок повышения профессиональной квалификации и самообразования	7.1 Участие в работе городского методического объединения логопедов	1 раз в месяц
	7.2 Руководство микрогруппой №3 учителей-логопедов г. Смоленска	В течение года
	7.3 Обмен опытом с учителями-логопедами города	В течение года
	7.4 Работа над темой по самообразованию «...»	В течение года
	7.5 Регулярное чтение периодических изданий по специальности, журналов «Логопед», «Логопед в детском саду», знакомство с новинками спец. литературы	В течение года

Календарный план воспитательной работы учителя-логопеда Захарчук У.Г.

В течение учебного года в ДОО планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ			

«День знаний»	1 сентября - настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	Виртуальная экскурсия в школу с родителями(беседа)
«Неделя безопасности»	«Дети и ПДД» Городской конкурс рисунков «Вместе мы за безопасность дорожного движения»	2-я неделя сентября	Викторина: «Спасибо, Светофор»
«День города Смоленск»	Первые упоминания о городе датируются 863 годом. На XII век пришёлся расцвет одноимённого княжества. В XVI столетии населённый пункт был присоединён к Русскому государству. В XVIII веке получил статус губернского города. В этот период в нём началось стремительное строительство, развивалась торговля. В начале XIX столетия пострадал от нашествия войск Наполеона, вскоре восстановился. В нём был построен важный железнодорожный узел. Он способствовал появлению крупных объектов промышленности. С 1 октября 1929 года стал центром Западной области.	3-я неделя сентября	Беседа «Город-герой Смоленск»
«Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)»	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки	3-я неделя сентября	Чтение художественной литературы «Сказка о монетках»

	России в Российской Федерации проводятся Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.		Т.В.Грекова
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Беседа о труде дошкольных работников.
ОКТАБРЬ			
«Международный день Музыки»	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира	1-я неделя октября	Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник» (музыкальные инструменты.)

	отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон		
«Всемирный день животных»	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Беседа о заботе и правилах ухода за домашними питомцами.
«Международный день врача»	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой	3-я неделя октября	Беседа по произведению К.И. Чуковского «Айболит»
«Международный день	В конце XIX века	4-я неделя	Просмотр

анимации (мультфильмов)»	французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .	октября	мультипликационного фильма.
НОЯБРЬ			
«День народного единства»	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	1-я ноября	неделя Чтение и заучивание стихов, посвященных «Дню народного единства»
«Осенний калейдоскоп»	В наше время очень важно воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, развивать умение давать эстетические оценки,	2-я ноября	неделя Беседа: «Осень в стихотворениях русских поэтов: Ф.И.Тютчева, П.Н.Плещеева, А.С.Пушкина».

	высказывать своё мнение, соотносить по настроению образцы живописи, музыки и поэзии, показать обучающимся красоту окружающей природы, ее очарование в стихах и музыке.		
«Всемирный день приветствий»	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	Беседа «Поздравительные открытки»
«День матери»	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	Подготовка обучающихся к конкурсу чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...».

ДЕКАБРЬ			
«Международный день инвалидов»	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-я неделя декабря	Беседа «Параолимпийские игры»
«Всемирный день футбола»	Ежегодно 10 декабря в мире пока неформально, но традиционно отмечается Всемирный день футбола (World Football Day). Таким образом международное сообщество отдает дань этому виду спорта, который для многих миллионов не просто игра, а стиль жизни.	2-я неделя декабря	Ознакомление с произведением Гончаровой А.С. «Еня и Еля. Да здравствует футбол»
«Новый год»	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова».	3 - 4-я неделя декабря	Подготовка к проведению Новогоднего утренника (выразительное чтение стихов)
ЯНВАРЬ			
«Зимние забавы»	Это настоящий праздник спорта и активного образа жизни! Физическая	2-я неделя января	Беседа: «Зимние виды спорта»

	нагрузка совершенствует деятельность основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной, улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Спортивные игры и упражнения способствуют воспитанию положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношения в коллективе, взаимопомощи.		
«Всемирный день «Спасибо»	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)	3 - 4-я неделя января	Беседа по произведению Осеева В. «Волшебное слово»
ФЕВРАЛЬ			
«День доброты»	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко	1-я неделя февраля	Беседа: «Что такое доброта?»

	ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт русского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.		
«Международный день родного языка»	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира	2-я неделя февраля	Проведение дидактических игр на темы родного языка : «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др
«День защитника Отечества»	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника	3-я неделя февраля	Изучение лексической темы: «День защитника Отечества» с использованием дидактических игр «Военные профессии», «Кому что нужно», «Российская армия» и т.д.

	Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.		
МАРТ			
«Международный женский день 8 Марта»	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	Участие в подготовке к к утреннику, посвящённый Международному женскому дню; изучение темы с использованием дидактических игр «Профессии», «Кому что нужно» и т.д.
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных Ресурсов»	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача	2 -я неделя марта	Беседа на тему: «Наш дом - Земля» (используя пособие «Атлас для самых маленьких» Оруэлла Джозефа)

	человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду		
«Международный день театра»	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	3 - 4-я неделя марта	Беседа по теме «Театр с нами» (с использованием пособия для детского творчества из бумаги и картона «Сделай сам сказку» «Три поросенка» Самсонова О.)
АПРЕЛЬ			
«Международный день птиц»	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых	1-я неделя апреля	Рассматривание пособий «Птицы мира», «Птицы России». Дидактические игры: «Зимующие-перелетные птицы», «Что за птица», и т.д.
«Международный день книги»	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день	2-я неделя апреля	Беседа о «Г.Х.Андерсен – детский сказочник» с использованием детской литературы. Дидактическая игра: «Узнай сказку»

	детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, русские - с начала XIX века. Книжки для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд русской детской книжки.		
«День космонавтики»	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г.Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года русский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия	12 апреля	Проведение беседы на тему: «Ю.А. Гагарин – первый космонавт»
«Всемирный день здоровья»	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчетливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время	3-я неделя апреля	Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

	становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром		
«Праздник весны и труда»	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека	4-я неделя апреля	Изучение лексической темы: «Весна в природе», «Перелетные птицы»
МАЙ			
«День победы»	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1-я неделя мая	Участие в возложении цветов к памятникам погибших, Беседа на тему: «Бессмертный полк»
«День музеев»	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их	3-я неделя мая	Дидактическая игра «В гостях у старинных вещей»

	доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.		
«Выпуск детей в школу» «Прощание с детским садом»	Вовлечение родителей в процесс подготовки будущих первоклассников к школе.	4-я неделя мая	Подготовка к выпускному балу «До свиданья детский сад!»»
ИЮНЬ			
«Международный день защиты детей»	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества	1-я неделя июня	Беседа о правах детей в нашей стране.
«Пушкинский день России»	6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России	2-я неделя июня	Участие в подготовке к конкурсу чтецов «Сказки Пушкина»; Дидактическая игра «Что за сказка?»
«День России»	12 июня. Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства,	3-я неделя июня	См. «День народного единства»

	основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян		
«Международный день друзей»	Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба	4-я неделя июня	Ознакомление с детской литературой про дружбу Носова Н., Драгунского В.Ю., Осеевой В.А..
ИЮЛЬ			
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	1 - 2-я неделя июля	Участие в изготовлении рисунков и поздравлений родителям
«День рисования на асфальте»	16 июля во многих уголках земного шара истинные ценители уличного искусства с удовольствием отмечают День рисования на асфальте. Событие сопровождается фестивалями, выставками работ профессионалов, конкурсами для новичков. Рисование на асфальте – это не только развлечение маленьких детей и возможность признания в любви под окнами, но и один из вариантов уличного искусства. Зародилось последнее еще в XVI веке на территории Европы.	3-я неделя июля	Участие в рисовании на асфальте тема "Лето" или "Детство"
АВГУСТ			
«Международный день светофора»	Международный день светофора ежегодно	1-я неделя августа	Викторина на тему: «Спасибо, Светофор»

	отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.		
«Прощание с летом. Краски лета»	Лето – это прекрасная пора и для детей, и для взрослых. Именно летом у детей есть прекрасная возможность получить заряд здоровья на весь год.	3-я неделя августа	Участие в музыкальном развлечении «Прощание с летом!»