

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48
«Совушка» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»)**

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ


М.В. Немцева
«Детский сад № 48 «Совушка»
Приказ от 30.08.2024г. № 280-ОД



**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ПЛАНИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по планированию образовательного процесса для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска (далее – Положение) разработано соответствии:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155),

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- на основании Устава МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» в новой редакции, изменения утверждены постановлением Администрации города Смоленска от 19.10.2021г. № 2643 – адм.

1.2. Данное Положение устанавливает требования к видам, форме и содержанию планов воспитательно-образовательного процесса педагогических работников в ОО по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» (далее ОП ДО).

1.3. Планы воспитательно-образовательной работы специалистов и педагогов по работе с детьми в группах среднего и старшего дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются педагогами самостоятельно с учетом требований данного Положения.

1.4. Срок действия настоящего Положения неограничен. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до принятия нового.

2. Цели и задачи планирования.

2.1. Цель:

обеспечение выполнения ОП ДО всеми возрастными группами с учетом интересов и потребностей воспитанников для достижения положительных результатов в образовательном процессе.

2.2. Задачи:

- обеспечить единый подход к планированию образовательного процесса в ОО
- организовать целостность, непрерывность содержательного педагогического процесса;

- обеспечить индивидуальный подход к каждому воспитаннику по результатам педагогического мониторинга.

3. Принципы планирования:

- принцип системности при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач ОП ДО;

- принцип тематического планирования, когда одна тема объединяет все виды деятельности;

- принцип учета местных и региональных особенностей климата;

- принцип учета индивидуальных особенностей воспитанников (уровень развития, учет возрастных особенностей познавательной деятельности, группу здоровья детей (индивидуальный подход к детям со второй и третьей группы здоровья), интересы и склонности и т.д.)

- принцип гибкого планирования;

- принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач;

- принцип регулярности, последовательности и повторности воспитательных воздействий. Планирование строится на основе интеграции. Планируемая деятельность должна быть мотивирована и способствовать максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Виды планирования.

Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа ДО (далее – ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

– комплексно-тематическое планирование;

– расписание образовательной деятельности;

– календарно-тематическое планирование;

– план воспитательно-образовательной работы (ВОР);

– календарный план воспитательной работы;

– циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми;

– перспективный план по работе с родителями

5. Требования к планированию образовательной деятельности педагогами групп среднего и старшего дошкольного возраста.

5.1. План ВОР составляется не менее одной недели.

5.2. План должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.

5.3. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.

5.4. Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.

5.5. При планировании работы учитываются следующие моменты:

- тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;

- формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;

- родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;

- каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

5.6. План составляется в соответствии с режимом дня:

- Первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);

- планирование образовательной деятельности;

- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);

- взаимодействие с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Форма календарного плана ВОР представлена в Приложении № 3;

5.7. В первую половину дня в основном планируются, знакомые для детей виды деятельности.

Прогулка включает в себя наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, индивидуальную работу по развитию движений, по подготовке к ОД или закреплению пройденного материала.

Во вторую половину дня планируются все виды игр – настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные.

Индивидуальная работа по результатам педагогического мониторинга планируется как в первую, так и во вторую половину дня.

5.8. При реализации «темы недели» педагогами групп необходимо учитывать:

- вариативность методов и форм обучения с преобладанием интерактивных;

- рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

- положительная мотивация к познавательной деятельности;

- партнерское взаимодействие педагога с детьми и т.д.

5.9. При планировании воспитатели групп могут использовать картотека наблюдений, пальчиковых гимнастик, артикуляционной, бодрящей, глазной гимнастик и т.п. (приложения к планированию воспитательно-образовательной деятельности).

Комплексно-тематическое планирование:

– комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (Приложение №1), является частью образовательной программы ДО;

– комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДО, утверждается приказом заведующего ДО.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

– период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);

– наименование интегрируемой темы;

– решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников),

предложений заинтересованных лиц.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

Форма плана воспитательно-образовательной работы (далее – план ВОР) (Приложение № 2);

❖ планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

❖ планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование непрерывной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

❖ В плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

❖ В плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

❖ план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер. Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к ОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;

- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

План ВОР должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса (Приложение 3):

- ❖ Календарный план ВОР составляется не менее одной недели.
- ❖ Календарный план должен быть представлен на бумажном (в печатном или письменном виде) носителе.
- ❖ Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.
- ❖ Планы составляются совместно двумя сменными педагогами каждой возрастной группы. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации с учетом степени усвоения воспитанниками материала.
- ❖ При планировании работы учитываются следующие моменты:
 - тема планируется согласно календарю образовательных событий на учебный год;
 - формы организации образовательной работы соответствуют выбранной теме;
 - родители знакомятся и подключаются к совместной детско-взрослой деятельности через разные формы взаимодействия;
 - каждая тема может заканчиваться проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- первая половина дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- планирование образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня (совместная деятельность педагога с воспитанниками и самостоятельная деятельность воспитанника);
- взаимодействие с родителями.

Перед планированием образовательной работы с детьми на неделю указывается «тема недели», по которой будет проводиться работа, сроки ее реализации, итоговое мероприятие. Так же прописывается комплекс утренней гимнастики.

Перспективный план по работе с родителями (Приложение № 4).

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности (Приложение №5)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с

учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

Планирование работы по музыкальному развитию разрабатывается музыкальным руководителем на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО.

1. Перспективный план по музыкальному развитию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную к школе группу для детей 6-7 лет (включительно). Календарный план работы музыкального руководителя (Приложении № 6).

Планирование работы по физическому развитию разрабатывается инструктором по физической культуре на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО.

1. Перспективный план по физическому развитию разрабатывается на каждую возрастную группу общеразвивающей направленности на календарный (младшую группу для детей 3-4 лет, среднюю группу для детей 4-5 лет, на старшую группу для детей 5-6 лет, подготовительную к школе группу для детей 6-7 лет (включительно). Календарный план работы инструктора физической культуры (Приложении № 7).

Годовой план работы педагога-психолога (Приложение № 8).

Годовой план организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (Приложение № 9)

Календарный план художественно-эстетического развития (раздел «Изодеятельность») (Приложение № 10)

Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» на учебный год (Приложение № 11)

6. Требования к оформлению планирования

6.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к образовательной программе (с учетом возраста воспитанников).

6.2. На титульном листе указывается название детского сада, группа, возраст воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы.

6.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- календарно-тематический план;
- примерную циклограмму планирования образовательной деятельности;
- лист проверки плана.

6.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

6.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

7. Документация и ответственность

7.1. Комплексно-тематический и календарный планы являются обязательными документами педагога.

7.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО

– не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;

- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

7.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

7.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

Комплексно-тематическое планирование (образец)

С учетом детских предложений, запросов заинтересованных сторон в планировании возможно корректировка тем

Месяц	Период	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Формирование представлений о профессии учителя, роли его труда, о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
	2 неделя	Мониторинг	Определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Детском саду на развитие дошкольников.
	3 неделя	Мониторинг «Мой любимый город!»	Определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Детском саду на развитие дошкольников. Расширение представлений детей о городе, в котором живут, его истории, интерес к прошлому и настоящему. Развитие познавательного интереса к природе родного края.
	4 неделя	«Моя страна»	Расширение представлений детей о стране, в которой живут, её истории, интерес к прошлому и настоящему. Развитие познавательного интереса к природе родной стране.
Октябрь	5 неделя	«Мой любимый детский сад!»	Формирование интереса к труду сотрудников детского сада, о детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.
	6 неделя	«Безопасность окружающего мира»	Формирование и развитие представлений об основах безопасности жизнедеятельности.
	7 неделя	«Я вырасту здоровым!»	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других.
	8 неделя	«В гостях у осени»	Формирование представлений о мире природы, о сезонных изменениях осенью, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями осенью.
Ноябрь	10 неделя	«Согласия и примирения» (толерантности)	Формирование и расширение правовых знаний детей, воспитывать положительные чувства по отношению друг к другу, любить и уважать другой народ.
	11 неделя	«Литературная неделя»	Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, готовность активно реагировать на содержание текста.
	12 неделя	«Я вырасту здоровым!»	Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье других.
	13 неделя	«День матери»	Развитие социальных представлений о семейных отношениях. Роль матери в семье. Традиции семьи, отношения в семье.
Декабрь	14 неделя	«Здравствуй, зимушка, зима!»	Формирование представлений о мире природы, о сезонных изменениях зимой, о взаимосвязи жизни растений и животных с сезонными изменениями зимой. Правила безопасного поведения людей зимой.
	15 неделя	«Правознайка»	Формирование и расширение правовых знаний детей, знаний своих обязанностей.

Форма плана воспитательно-образовательной работы группа _____

месяц _____

тема недели _____

День недели	Утро	1-я прогулка	2-я половина дня	2-я прогулка	Вечер
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

Форма календарно-тематического плана (образец)

Месяц _____

Тема недели _____

Итоговое мероприятие _____

День недели/дата	Режим	Совместная деятельность взрослого и ребенка с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, помещ. группы)	Взаимодействие с родителями/соц. Партнерами (театрами, муз. школами, библиотеки и т.д.
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утренняя гимнастика, завтрак , игры.					
	Непосредственно образовательная деятельность	(НОД по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание НОД				
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивид. работа, физкультурно-оздоровит. работа					
	Возвращение с прогулки, КГН, обед , работа перед сном					
	Вечер: оздоровит. работа, КГН, полдник , игры, самостоят. деятельность детей, досуги, кружки, индивид. работа					
	Прогулка					

**Форма перспективного плана взаимодействия с
родителями на _____ учебный год**

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Советы специалистов	Индивидуальные консультации

Примерная циклограмма планирования образовательной деятельности в РВГ (от 3-х до 7 лет) на основании требований ФОО ДО и ФГОС ДО.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 - 8.30 Утренний прием, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)				
Беседа по теме недели Индивидуальная работа по развитию связной речи (рассказывание) Дидактическая игра (ознакомление с социальной действительностью) Подвижная игра Музыкальная деятельность (слушание муз произведений) Организация дежурства по столовой Индивидуальные трудовые поручения Формирование КГН (1 цель на младшую подгруппу, 1 цель на старшую подгруппу в неделю)	Формирование начальных представлений о ЗОЖ Работа по звуковой культуре речи: упражнения, скороговорки, стихи, потешки... Игры на развитие мелкой моторики Подвижная игра Чтение художественной литературы Дидактическая игра с естественно-научным содержанием Формирование КГН	Индивидуальная работа по развитию словаря, упражнения в грамматически правильной речи Рассматривание картин Хороводная игра Дидактические игры на сенсорное развитие Музыкальная деятельность (слушание муз произведений) Организация дежурства по столовой Индивидуальные трудовые поручения (мл подгр) Формирование КГН	Формирование начальных представлений о безопасности жизнедеятельности Индивидуальная работа над интонационной выразительностью речи Обучение играм с транспортными игрушками Обучающие дидактические игры Подвижная игра Формирование КГН	Обучение играм с настольным (напольным) строителем Настольно-печатные игры природоведческого содержания Хороводная игра Дидактические игры с историческим содержанием Чтение художественной литературы Организация дежурства по столовой Индивидуальные трудовые поручения (мл подгр) Формирование КГН
8.30 – 8.50 Завтрак Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом)				
8.50 – 9.00 Игры, подготовка к занятиям Свободная игровая деятельность детей Организация дежурства по занятиям Организация дежурства по уголку природы				
9.00 -10.50 Занятия ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (по расписанию занятий)				
10.15 - 12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
Наблюдение за объектами и явлениями природы Подвижные игры Элементарная трудовая деятельность	Экспериментирование с объектами неживой природы Спортивные упражнения Индивидуальная работа по	Наблюдение за объектами и явлениями природы Спортивные игры Элементарная трудовая деятельность детей	Наблюдение за объектами и явлениями природы Свободная игровая деятельность: сюжетно-	Наблюдение за объектами и явлениями природы Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные

Индивидуальная работа по развитию основных движений Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	развитию основных движений Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	Индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств	ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры	игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Спортивные игры Элементарная трудовая деятельность детей
Систематическая организация на прогулках активного отдыха: спортивные праздники - 2 раза в год, Дни здоровья – 1 раз в квартал; физкультурные досуги 1-2 раза в месяц, туристические прогулки-экскурсии и целевые пешие прогулки по возможности (тематика мероприятий патриотическая или социально-значимая)				
12.00 – 13.00 Обед Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом)				
13.00-15.30 Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Формирование КГН при подготовке ко сну (полоскание рта, посещение туалета, мытье рук), формирование навыков самообслуживания при раздевании – одевании и т.д.				
15.30-16.00 Полдник Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом), навыков самообслуживания				
16.00-16.25 Занятия (при необходимости)				
16.00 – 17.00 Игры, самостоятельная деятельность детей				
(Возможен «игровой час» см. методику Н.А.Коротковой) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетные, режиссерские, игры с правилами) Опыты и эксперименты Образовательные события Чтение художественной литературы, Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	(Возможен «игровой час» см. методику Н.А.Коротковой) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетные, режиссерские, игры с правилами) Элементарная трудовая деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) Проекты, Образовательные события, Организация культурных	(Возможен «игровой час» см. методику Н.А.Коротковой) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетные, режиссерские, игры с правилами) Элементарная трудовая деятельность детей (ремонт книг, настольно-печатных игр; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) Проекты, Образовательные события, Организация и (или) посещение выставок	(Возможен «игровой час» см. методику Н.А.Коротковой) Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетные, режиссерские, игры с правилами) Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; стирка кукольного белья; мытье игрушек в форме коллективного труда 1 раз в неделю) Проекты, Слушание и	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (в рамках темы проектов или образовательных событий: кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) 1 раз в месяц проекты, чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

	практик, Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников	исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация культурных практик	мультфильмов, индивидуальная работа по всем видам деятельности
17.00.- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки				
Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию основных движений Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Спортивные игры (городки, хоккей, футбол, бадминтон)	Спортивные упражнения Индивидуальная работа по развитию основных движений Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Катание на лыжах, коньках, санях, самокатах, велосипедах	Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры Спортивные игры (городки, хоккей, футбол, бадминтон)	Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры Спортивные игры (городки, хоккей, футбол, бадминтон)	Свободная игровая деятельность: сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) Индивидуальная работа по развитию основных движений Подвижные игры Спортивные игры (городки, хоккей, футбол, бадминтон)
18.30 Ужин Воспитание культуры приема пищи (сервировка столов, использование столовых приборов, салфеток, навыки поведения за столом), навыков самообслуживания				
До 19.00 Уход домой Формирование этических норм, поведенческих и социальных навыков (культуру прощания, пожелания хорошего вечера)				

**Форма перспективного плана
по музыкальному развитию (по возрастам)**

Форма организаций музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар

Календарный план музыкального руководителя (образец)

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация РППС для организации деятельности	Взаимодействие с родителями
Непосредственно организованная деятельность		
Групповая	Индивидуальная	
Занятие Период Тема занятия Итоговое мероприятие		

**Форма перспективного плана
по физическому развитию дошкольников**

Образовательная область «Физическое развитие»						
Группа						
Месяц						
Неделя	Задачи	Вводная часть	Основная часть			Заключительная часть
			Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Основные движения	Подвижные игры	
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						

**Форма календарного плана
по физическому развитию дошкольников**

Месяц _____
 Тема _____
 Группа (возраст) _____

Задачи	Содержание НОД	Дозировка	Методические указания

План работы педагога-психолога

Направление деятельности	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Дата, отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Психологическая диагностика				
Коррекционно-развивающее				
Профилактика и просвещение				
Психологическое консультирование				
Организационно-методическое				
Экспертная работа				

Годовой план организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

№	Направления деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностическая деятельность			
1.			
2.			
II. Коррекционно-развивающая деятельность			
III. Консультативно-методическая деятельность			
1.	<i>Работа с родителями</i>		
2.	<i>Работа с педагогами</i>		
IV. Повышение профессиональной компетентности			
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			

**Календарно-тематическое планирование художественно-эстетического развития
(рисование, лепка, аппликация)**

месяц	неделя	№ НОД	Вид деятельности	Название НОД	Задачи	Страница

Годовой план работы МБДОУ (образец)

1. Основные направления работы.
2. Структура учебного года.
3. Учебный план.
4. Программное обеспечение образовательного процесса.
5. БЛОК №1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.
6. БЛОК №2 Работа с кадрами (повышение квалификации педагогических кадров; аттестация педагогических кадров; консультации, семинары-практикумы, круглые столы; открытые просмотры педагогической деятельности; комплексно-тематическое планирование; календарный план воспитательной работы; досугово-тематические мероприятия по группам; консилиумы психолого-педагогические; участие в городских мероприятиях.
7. Блок № 3 Организационно-методическая работа (тематический контроль; педагогические советы; смотры, выставки, конкурсы; работа в методическом кабинете.
8. Блок № 4. Организация работы творческих групп.
9. Блок № 5. Кружковая работа.
10. Блок № 6. Взаимосвязь в работе с семьей, школой и другими организациями (организация работы с родителями; организация работы со школой; социальное партнерство.
11. Блок № 7. Организация работы логопедической службы
12. Блок № 8. Организация работы психологической службы
13. Блок №9. Финансово-хозяйственная деятельность.

