

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» М.В. Немцева Приказ от 30.08.2024 г. № 280-ОД</p>
---	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Эколята-дошколята»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
воспитатель Лавренкова Л.В.

город Смоленск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Адресат программы.....	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Формы организации образовательного процесса.....	4
1.5. Виды занятий.....	5
1.6. Срок освоения программы.....	5
1.7. Режим занятий.....	5
1.8. Цель и задачи программы.....	6
1.9. Планируемые результаты.....	7
1.10. Условие реализации программы.....	8
1.11. Формы контроля.....	10
1.12. Оценочные материалы.....	13
2. Учебный план.....	20
3. Содержание учебного плана.....	22
4. Календарный учебный график.....	26
5. Методическое обеспечение программы.....	29
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	29
5.2. Список литературы.....	30

1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно – научной направленности «Эколята – дошколята» для детей 5-7 лет (включительно) (далее Программа).

Программа «Эколята - дошколята» реализуется 2 года на «стартовом» и «базовом» уровнях для детей 5-7 лет (включительно)

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы),

локальными актами ДОО.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

1.2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 5-7 лет (включительно)

1.3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Срок освоения Программы – 2 учебных года. Объем реализации Программы 72 учебные недели (72 занятия).

1.4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма обучения очная.

Формы организации детей строятся в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

1.5. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые

столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.6. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; продолжительность Программы характеризуют количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий строится с учетом возрастных особенностей детей:

- старшая группа 25 минут;
- подготовительная к школе группа 30 минут.

1.8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи программы:

Образовательные:

- Внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры природолюбия дошкольников через проектную деятельность;
- Научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- Воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип учёта возрастных особенностей детей;
- Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- Принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- Принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- Принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Старшая группа (5-6 лет (включительно))

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет (включительно))

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.

Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.

У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.

Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; - формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Практические результаты:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать

определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать познавательную задачу; - составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;

- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- определять общую цель и пути её достижения; - проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать и уметь применять свои знания на практике:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; - освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Иметь представления:

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

Уметь:

- Выполнять простые опыты;
- Выполнять правила поведения на природе;
- Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

1.10. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Программа рассчитана на 2 учебных года и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание Программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и дополняет ее.

- Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится один раз в неделю. Форма организации образовательного процесса – подгрупповая и групповая.

- Программа реализуется в виде занятий, интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций. В процессе работы воспитанникам предоставляется возможность проявить инициативу и применить знания на практике.

- Материально-техническое оснащение программы включает в себя: - технические средства (телевизор, ноутбук) - мебель (столы и стулья детский, стеллаж и шкаф для пособий) - дидактические игры, пособия, картотеки и материалы для обеспечения работы по Программе, в том числе созданные самостоятельно.

- Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

- Программа «Эколята-дошколята» реализуется педагогом дополнительного образования. Набор и формирование групп производится по возрастному принципу и по желанию родителей (законных представителей).

1.11. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Педагогическое обследование детей 7-го года жизни по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности в рамках реализации программы «Эколята - дошколята»

Цель: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие

показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Эколята дошколята» (методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Уровни экологической культуры дошкольников (5-6 лет).

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.

- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Показатели:

Умеет задавать вопросы.

Умеет ставить проблему, выявляет ее.

Умеет выдвигать гипотезы.

Умеет давать определение понятиям.

Умеет классифицировать.

Умеет наблюдать.

Умеет проводить эксперименты.

Умеет рассуждать, делать заключения.

Критерии:

3 балла - умения и навыки сформированы

2 балла – частично, с помощью взрослого

1 балл - умения и навыки не сформированы

Мониторинг сформированности первичных экологических представлений и компетенций детей 5-6 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Знает название города, домашний адрес. Называет географические особенности города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Называет животных, обитающих в регионе		Называет растения, растущие в регионе		Называет времена года, последовательность, названия месяцев		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливание, соблюдения режима дня		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Итого	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Методы и средства оценки результативности реализации дополнительной программы детей 6-7 лет

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления.

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ экологической культуры используются следующие методы:

- наблюдение
- беседы
- практико-ориентированная деятельность.

- обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.)

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Педагогическое обследование детей по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательной - исследовательской деятельности в рамках реализации программы «Эколята дошколята»

Оценка индивидуального экологического развития детей (5-6 лет)

Целевые ориентиры	Достижения ребенка на этапе долгосрочных ориентиров дошкольного образования	
	Оптимальные достижения ребёнка - **	На пути к достижению результата - *
Неживая природа		
• может перечислить отличительные признаки живого и неживого		
• имеет представления об явлениях в неживой природе (круговорот воды, короткий зимний и длинный летний день .)		
• имеет представление о значении воды и воздуха в природе		
Живая природа: растения:		
• определяет основные растения своего края (в т.ч. лекарственные, ядовитые). Имеет представления о значении растений		
• называет конкретные признаки растений как живых организмов (питаются, растут, размножаются)		
• Называет сезонные изменения в жизни растений		
• Понимает как развиваются и размножаются растения		
• знает и называет растения своего края		
Живая природа: животные		
• называет и классифицирует животных: насекомые, птицы, рыбы, звери (дикие и домашние), называет среду обитания		
• знает и называет домашних животных их характерные признаки		
• называет признаки отличия диких и домашних животных		
• знает и называет животных своего края		
Живая природа: человек		
• Обладает начальными знаниями о себе		
• Обладает элементарными представлениями о строении человека		

• Знаком с экологическими опасностями		
• Имеет начальные региональные знания о Смоленске, природе края.		

Оценка индивидуального экологического развития детей (6-7 лет)

Целевые ориентиры	Достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкол. образования	
	Оптимальные достижения ребёнка -**	На пути к достижению результата -*
Неживая природа		
• может перечислить отличительные признаки живого и неживого		
• имеет представления об явлениях в неживой природе (снег, дождь, град, иней, роса, ветер, ураган и др.)		
• обладает элементар. представл. о строении Вселенной о планетах		
Живая природа: растения:		
• определяет растения: дикорастущие, культурно-декоративные, лекарственные, ядовитые.		
• различает и называет растения сообществ: леса, луга, поля, сада, огорода		
• Различает деревья, кустарники, травы		
• Называет сезонные изменения в жизни растений		
• имеет представления о значении растений		
Живая природа: животные		
• называет животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. Имеет представление о связи внешнего строения и среды обитания		
• называет и выделяет разные группы птиц: зимующие (оседлые), кочующие (пролетные), перелетные		
• имеет представления о жизни животных разных тепловых поясов		
• называет сезонные изменения в жизни животных		
• имеет представления о развитии разных животных		
Живая природа: человек		

• знает и называет отличия человека от растений и животных		
• Обладает элементарными представлениями о строении человека		
• Знаком с элементарными экологическими правилами поведения		
• Имеет начальные знания региональных особенностей		

Критерии и показатели экологической культуры детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные **направления**.

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Уровни экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

высокий уровень – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;

средний уровень – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

низкий уровень – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

Мониторинг сформированности первичных экологических знаний и навыков детей 6-7 лет

№	Ф. И. ребенка	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Различает герб и флаг города. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Может описать богатства своего региона. Называет природные ресурсы		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Называет растения, растущие в регионе		Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.		Знает принципы ЗОЖ: двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) старается соблюдать		Знает алгоритм действий в экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, жара, мороз и др.).		Итого	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Наглядные методы:

- Экскурсии, целевые прогулки;
- Наблюдения;
- Рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- Применение дидактических игр;

Словесные методы

- Чтение литературных произведений;
- Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

• Проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);

- Загадывание загадок;

Практические методы

- Организация продуктивной деятельности детей;
- Чтение литературных произведений;
- Изготовление с детьми наглядных пособий.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям: ,

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

Образовательная область «Речевое развитие»

Познавая природу дети интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств. Рассматривая картины, на которых изображены животные, дети учатся повествованию, связной речи, понимать вопрос и точно отвечать на него, выстраивать логическую последовательность природных явлений и их событий (прилетела к кормушке птица, спросить детей, а что это за птица, зачем прилетела, почему может летать, зачем подкармливать птиц и т.д.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Выращивая растения, ухаживая вместе со взрослыми за обитателями уголка природы, дети усваивают моральные и нравственные ценности, учатся правилам поведения в природе, познают труд. Коллективный труд на участке, огороде, клумбе, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, волевой саморегуляции, готовности к совместной деятельности и коммуникации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Эмоциональный отклик детей на прекрасное в окружающем мире возникает в том случае, если они имеют возможность созерцать красоту природы, представленную в природе и в произведениях искусства. Наблюдение красивых

явлений, объектов природы побуждают детей к художественно – творческой деятельности, в которой они осмысленно отображают свои переживания красоты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Эта область также связана с экологическим воспитанием, но совершенно иным способом – через предметно – развивающую среду, в которой живут дети в детском саду.

Учебный план

Программа имеет свои особенности:

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирования элементарных умений правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий.

Содержание Программы способствует решению важнейших проблем современности – экологическому образованию и нравственно-экологическому, этическому и эстетическому воспитанию личности. В содержание программы раскрываются доступные пониманию детей разнообразные экологические связи; рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей. Использование сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы, близких ребёнку по своим интересам к познанию, позволяет сделать процесс понятным, занимательным, увлекательным и познавательным. Текстовый материал доступен по языку изложения, соответствует принципам дидактики, позволяет расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире. Проводимая работа в рамках реализации данной программы позволяет привлечь внимание детей к изучению окружающего мира, способствует формированию у детей единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей. В рамках реализации программы предусматривается разносторонняя деятельность, которая способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Конкретные задачи и содержание педагогической работы раскрыты в парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» и методическом пособии С.Н. Николаевой «Система работы в детском саду. Программа соответствует требованиям ФГОС ДО (п.2.12)

Кружковые занятия интегрированы, проводятся в игровой и диалоговой форме с элементами ручного художественного и декоративно-прикладного труда, рисования, конструирования, слушания музыки, чтения художественной литературы, театрализации, знакомства с календарными народными праздниками, использовании словесных, подвижных игр, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, проектной, исследовательской и трудовой

деятельности., оформления тематических выставок детского творчества и уголков для детей и семей воспитанников, участия в акциях, месячниках, конкурсах разного уровня прямых и дистанционных, как детей, так и педагога. Гармоничное сочетание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм организации кружковой деятельности обеспечивает их инновационность и целостность.

Этапы экологического воспитания по программе:

1 этап (с 5 до 6 лет)

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного растительного мира;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

2 этап (с 6 до 7 лет)

- Умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Уровень Специфика целеполагания

Прогнозируемая результативность

Стартовый: Цели уровня предусматривают –формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1); – мотивацию личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей).

Освоение образовательной программы. - Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. - Участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся. - Включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся.

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
1	Живая и неживая природа	12	12	12	Беседы, наблюдения, опыты.
2	Природные зоны	6	6	6	Занятия-путешествия
3	Насекомые	3	3	3	Участие в игре, педагогическое наблюдение
4	Растения	13	13	13	Участие в игре, педагогическое наблюдение
5	Птицы	6	6	6	Участие в игре, педагогическое наблюдение
6	Животные	10	10	10	Участие в игре, педагогическое наблюдение
7	Времена года	8	8	8	Викторина
8	Человек	12	12	12	Участие в игре, педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина, КВН

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля.

1. Живая и неживая природа (12 часов)

Теория (12 часов) – сравнительный рассказ «Лес – многоэтажный дом», беседа «Человек – часть живой природы», беседа «Живое - неживое», проблемно – этическая беседа «Путешествие в зоопарк», «Кому нужна вода?», беседа «Связь живой и неживой природы».

Практика (12 часов) – способствовать развитию умения составлять сравнительный рассказ; уточнение представлений детей о признаках живого, доказывать своё мнение.

«Стартовый уровень» – наблюдения, сравнения, чтение познавательной литературы.

«Базовый уровень» – беседы, наблюдения, сравнения, чтение познавательной литературы, игра «Как человек использует воду, растения, животных?», «Путаница», работа со схемами.

2. Природные зоны (6 часов)

Теория (6 часов) – беседы на темы «Водоём и его жители», наблюдение «Декоративные домашние рыбки», обобщающая беседа «Рыбки в аквариуме»,

«Животные степей и пустынь», беседа-путешествие «В речном царстве», «Жизнь на Крайнем севере и в тундре», «Жизнь в степи».

Практика (6 часов):

«Стартовый уровень» - развивать представления детей о природных зонах – как экосистеме; умение устанавливать причинно- следственные связи (кто живёт, что растёт, почему?).

«Базовый уровень» - представление о том, что все растения и животные растут в тех местах, к которым они приспособлены; работа с картами, глобусом, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы.

3. Насекомые (3 часа)

Теория (3 часа) – обобщающая беседа «Насекомые осенью», «Насекомые»,

Практика (3 часа):

«Стартовый уровень» - «Базовый уровень» - изготовление тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»; изготовление денег для нашей группы (лепка монет из глины); образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».

4. Растения (13 часов)

Теория (13 часов) – обобщающая беседа «Овощи и фрукты на нашем столе», «Растения в нашем уголке», сравнительный рассказ «Деревья зимой», «Как растёт растение», беседа «Мой любимый цветок», «Растения - живые существа», беседа «Цветущие деревья», «Первые цветы», сравнительные наблюдения «Комнатные растения», беседа «Как узнать растения», акция «Красивая ёлка».

Практика (13 часов):

«Стартовый уровень» - представления о необходимых условиях жизни, умение и желание ухаживать; беседы, схемы, опыты.

«Базовый уровень» - обобщение представлений о растениях; игры: «Четвёртый лишний», «Разложи правильно», игры- обследования, «Подбери семена», «Вырасти растение».

5. Птицы (6 часов)

Теория (6 часов) – беседы на тему «Птицы осенью», обобщающая беседа «Зимующие птицы», «Птицы весной», «Как узнать птиц».

Практика (6 часов):

«Стартовый уровень» - обогащение и обобщение знаний о птицах, об их приспособлению к условиям жизни,

«Базовый уровень» - беседы, заучивание стихов, рассматривание энциклопедий, игры: «Голоса птиц», «Я загадаю, вы – отгадайте», изготовление кормушек.

6. Животные (10 часов)

Теория (10 часов) - беседы «Животные леса осенью», «Как умываются животные», «Жизнь хомяка в природе», обобщающая беседа «Как лесные звери проводят зиму», беседа «Домашние животные», «Кто живет в лесу», «Чувства животных и человека», «Экологические цепочки в лесу».

Практика (10 часов):

«Стартовый уровень» - представления о животных, как часть живой природы, беседы, работа с моделями, загадки.

«Базовый уровень» - изготовление природоохранительных знаков, игра «Что было бы, если...?», работа с моделями, схемами, «Домашнее или дикое», «Определи – кто?».

7. Времена года (8 часов)

Теория (8 час) - обобщающая беседа «Осень золотая», «Прошла зима холодная», «Весна – красна».

Практика (8 часов):

«Стартовый уровень» - развитие и обогащение представлений о сезонных изменениях,

«Базовый уровень» - беседы, наблюдения, рассматривание репродукций художников, чтение художественной литературы.

8. Человек (12 часов)

Теория (12 часа) – беседа на тему «Как люди помогают лесным обитателям», «Глаза – зеркало души», сравнительная беседа «Слух у животных и человека», «Как люди заботятся о своём здоровье весной», «Как человек охраняет природу», Читаем и обсуждаем «Книга природолюбия», «Откуда берётся мусор», «Планета Земля в опасности», беседа «Я – человек», «Сон у человека», «Человек и природа», «Как кожа помогает человеку», «Откуда берутся болезни», «Лес в жизни человека».

Практика (12 часов):

«Стартовый уровень» - представления о человеке, как часть живой природы, о строении организма,

«Базовый уровень» - беседы, загадки, игры «Жмурки», «Чем отличаются и чем похожи», «Что можно, что нельзя?»

9. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (2 час) - закрепление понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «доход-расход», наличные и безналичные деньги, магазин, супермаркет, ярмарка, рынок, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Практика (2 часа):

«Стартовый уровень» - итоговое занятие по экологическому воспитанию для старшей возрастной группы- викторина «Знатоки природы», интерактивная игра от Эколят

«Базовый уровень» - итоговое занятие по экологическому воспитанию КВН от Эколят для подготовительной к школе группы

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график старшей группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Сравнительный рассказ «Лес – многоэтажный дом»	1	Живая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
2	сентябрь	Беседа «Водоём и его жители»	1	Природные зоны	группа	Наблюдение (диагностика)
3	сентябрь	Обобщающая беседа «Насекомые осенью»	1	Насекомые	группа	Наблюдение (диагностика)
4	сентябрь	Наблюдение «Декоративные домашние рыбки»	1	Природные зоны	группа	Наблюдение (диагностика)
5	октябрь	Беседа «Человек – часть живой природы»	1	Живая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
6	октябрь	Беседа «Животные леса осенью»	1	Животные	группа	Наблюдение (диагностика)
7	октябрь	Обобщающая беседа «Овощи и фрукты на нашем столе»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
8	октябрь	Обобщающая беседа «Растения в нашем уголке»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
9	ноябрь	Обобщающая беседа «Птицы осенью»	1	Птицы	группа	Наблюдение (диагностика)
10	ноябрь	Беседа «Как умываются животные»	2	Животные	группа	Наблюдение (диагностика)
11	ноябрь	Беседа «Жизнь хомяка в природе»	1	Животные	группа	Наблюдение (диагностика)
12	ноябрь	Обобщающая беседа «Осень золотая»	1	Времена года	группа	Наблюдение (диагностика)
13	декабрь	Обобщающая беседа	1	Птицы	группа	Наблюдение (диагностика)

		«Зимующие птицы»				
14	декабрь	Обобщающая беседа «Как лесные звери проводят зиму»	1	Животные	группа	Наблюдение (диагностика)
15	декабрь	Обобщающая беседа «Как люди помогают лесным обитателям»	1	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
16	декабрь	Сравнительный рассказ «Деревья зимой»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
17	январь	Обобщающая беседа «Как растёт растение»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
18	январь	Сравнительная беседа «Мой любимый цветок»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
19	январь	Беседа «Живое - неживое»	1	Живая – неживая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
20	январь	Беседа «Глаза – зеркало души»	2	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
21	февраль	Сравнительная беседа «Слух у животных и человека»	2	Животный мир и человек	группа	Наблюдение (диагностика)
22	февраль	Обобщающая беседа «Прошла зима холодная»	1	Времена года	группа	Наблюдение (диагностика)
23	февраль	Обобщающая беседа «Растения - живые существа»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
24	февраль	Обобщающая беседа «Птицы весной»	1	Птицы	группа	Наблюдение (диагностика)
25	март	Обобщающая беседа «Рыбки в аквариуме»	1	Природа	группа	Наблюдение (диагностика)
26	март	Обобщающая беседа «Домашние животные»	1	Животные	группа	Наблюдение (диагностика)
27	март	Обобщающая беседа «Цветущие деревья»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
28	март	Проблемно – этическая беседа	1	Живая природа	группа	Наблюдение (диагностика)

		«Путешествие в зоопарк»				
29	апрель	Обобщающая беседа «Как люди заботятся о своём здоровье весной»	1	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
30	апрель	Сравнительная беседа «Первые цветы»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
31	апрель	Беседа «Как человек охраняет природу»	1	Человек и природа	группа	Наблюдение (диагностика)
32	апрель	Читаем и обсуждаем «Книга природолюбия»	1	Природа	группа	Наблюдение (диагностика)
33	май	Беседа «Откуда берётся мусор»	1	Охрана природы	группа	Наблюдение (диагностика)
34	май	Интерактивная игра от Эколят	1	Закрепление материала	группа	Наблюдение (диагностика)
35	май	Беседа «Чем богаты недра Земли»	1	Неживая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
36	май	Экологическая викторина	1	Итоговое мероприятие по пройденному курсу.	группа	Тестирование

Календарный учебный график подготовительной к школе группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа «Планета Земля в опасности»	1	Природоохранительные знаки природы	группа	Наблюдение (диагностика)
2	сентябрь	Беседа «Кто живет в лесу»	1	Запрещающие знаки природы	группа	Наблюдение (диагностика)
3	сентябрь	Сравнительные наблюдения «Комнатные растения»	1	«Комнатные растения»	группа	Наблюдение (диагностика)
4	сентябрь	Сравнительная беседа «Животные степей и пустынь»	1	Природные зоны	группа	Наблюдение (диагностика)
5	октябрь	Беседа-путешествие «В речном царстве»	1	Природные зоны	группа	Наблюдение (диагностика)
6	октябрь	Обобщающая беседа	1	Насекомые	группа	Наблюдение (диагностика)

		«Насекомые»				
7	октябрь	Обобщающая беседа «Как узнать растения»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
8	октябрь	Обобщающая беседа «Я – человек»	1	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
9	ноябрь	Обобщающая беседа «Птицы осенью»	1	Птицы	группа	Наблюдение (диагностика)
10	ноябрь	Беседа «Сон у человека»	2	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
11	ноябрь	Сравнительная беседа «Чувства животных и человека»	1	Животные и человек	группа	Наблюдение (диагностика)
12	ноябрь	Обобщающая беседа «Осень золотая»	1	Времена года	группа	Наблюдение (диагностика)
13	декабрь	Обобщающая беседа «Человек и природа»	1	Человек и природа	группа	Наблюдение (диагностика)
14	декабрь	Наблюдение «Как кожа помогает человеку»	1	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
15	декабрь	Обобщающая беседа «Как узнать птиц»	1	Птицы	группа	Наблюдение (диагностика)
16	декабрь	Обобщающая беседа, акция «Красивая ёлка»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
17	январь	Обобщающая беседа «Как растёт растение»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
18	январь	Сравнительная беседа «Жизнь на Крайнем севере и в тундре»	1	Природные зоны	группа	Наблюдение (диагностика)
19	январь	Беседа «Экологические цепочки в лесу»	1	Животный мир	группа	Наблюдение (диагностика)
20	январь	Обобщающая беседа «Откуда берутся болезни»	2	Человек	группа	Наблюдение (диагностика)
21	февраль	Сравнительная беседа «О диких зверях и домашних животных»	2	Животный мир	группа	Наблюдение (диагностика)
22	февраль	Обобщающая	1	Времена года	группа	Наблюдение

		беседы «Прошла зима холодная»				(диагностика)
23	февраль	Обобщающая беседа «Кто где живёт и почему?»	1	Животный мир	группа	Наблюдение (диагностика)
24	февраль	Обобщающая беседа «Кому нужна вода?»	1	Неживая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
25	март	Обобщающая беседа «Связь живой и неживой природы»	1	Природа	группа	Наблюдение (диагностика)
26	март	Обобщающая беседа «Птицы прилетели»	1	Птицы	группа	Наблюдение (диагностика)
27	март	Обобщающая беседа «Жизнь в степи»	1	Природные зоны	группа	Наблюдение (диагностика)
28	март	Проблемно – этическая беседа «Все нужны на Земле»	1	Живая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
29	апрель	Обобщающая беседа «Комнатные растения весной»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
30	апрель	Обобщающая беседа «Лес в жизни человека»	1	Человек и природа	группа	Наблюдение (диагностика)
31	апрель	Игра – викторина «Поле чудеса»	1	Закрепление материала	группа	Наблюдение (диагностика)
32	апрель	Читаем и обсуждаем «Книга природолюбия»	1	Природа	группа	Наблюдение (диагностика)
33	май	Сравнительная беседа «Цветущие деревья»	1	Растения	группа	Наблюдение (диагностика)
34	май	Интерактивная игра от Эколят	1	Закрепление материала	группа	Наблюдение (диагностика)
35	май	Беседа «Чем богаты недра Земли»	1	Неживая природа	группа	Наблюдение (диагностика)
36	май	Экологическая викторина	1	Итоговое мероприятие по пройденному курсу.	группа	Тестирование

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенной группе, за устойчивыми столами.

Для проведения занятий собрана необходимая обучающая литература:

- Иллюстративный, наглядный материал.
- Детская картотека опытов.
- Детские энциклопедии, атласы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программ;

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.2. Список литературы

1. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / - Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 336
2. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
/ под ред. Н.Е. Веракса. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-с.80
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. - М. ТЦ Сфера, 2013г.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. - Сфера. -2011.-128с.
5. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. - Сфера. - 2009.-64с.

6. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников

7. через экспериментальную деятельность. - Детство- Пресс. -2013

8. Куликова И.Э. Детское экспериментирование. -Педагогическое общество России. -2013

9. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / под ред. Л.Н. Прохоровой. -

М.:

АРКТИ. -2003.-64с.

10. Николаева С. Н. «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозаика-синтез; М.; 2010 г.

11.Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.

12.Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

13. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999

14. Интернет ресурсы.

