

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №48 «Совушка» города Смоленска

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» М.В. Немцева Приказ от 30.08.2024 г. № 280-ОД</p>
---	---



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Учим играя»**

**Возраст обучающихся: 3 - 4 лет (включительно)**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
воспитатель Семина Ж.В.

город Смоленск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2. Адресат программы.....	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Формы организации образовательного процесса.....	4
1.5. Виды занятий.....	4
1.6. Срок освоения программы.....	4-5
1.7. Режим занятий.....	5
1.8. Цель и задачи программы.....	5-8
1.9. Планируемые результаты.....	9-12
1.10. Условие реализации программы.....	12-15
1.11. Формы контроля.....	15-16
1.12. Оценочные материалы.....	17-18
2. Учебный план.....	18-19
3. Содержание учебного плана.....	19-21
4. Календарный учебный график.....	21-23
5. Методическое обеспечение программы.....	24
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	24-25
5.2. Список литературы.....	26
Приложение 1.....	27

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска (далее ДООУ) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Учим играя» для детей 3-4 лет (далее Программа).

Программа «Учим играя» реализуется 1 год для детей 3-4 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- локальными актами ДОО.

### **1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Важное значение в познавательном развитии детей имеет формирование элементарных математических представлений. Целью элементарной математики является формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

### **1.2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ**

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 3-4 года

### **1.3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ**

Срок освоения Программы – 1 учебный год. Объем реализации Программы 35 учебных недель (35 занятий).

### **1.4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Форма обучения очная.

Формы организации детей строятся в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

### **1.5. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ**

Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают совместную игровую познавательную деятельность взрослого и детей, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

## 1.6. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; продолжительность Программы характеризуют количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

## 1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий строится с учетом возрастных особенностей детей:

- младшая группа 15 минут;

### **Цель Программы:**

-создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;

### **Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей:
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития;
- развивать логическое мышление,
- формировать инициативность и самостоятельность:
- формировать умение применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать простейшие графические умения и навыки.

**Программа соответствует принципам, целям и задачам современного математического образования детей 3-4 лет:**

- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости достаточности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей, а так же и в самостоятельной деятельности детей.

### **Методы работы.**

**Форма работы кружка:** тематическая совместная деятельность детей и педагога.

**Словесные:** описание действий, сопровождение и демонстрация образцов

**Наглядные:** рассматривание, демонстрация

**Информационно- рецептивный:** обследование

**Репродуктивный:** воспроизведение знаний и способов деятельности

**Практический:** использование полученных знаний

**Частично- поисковый:** решение проблемных задач с помощью педагога

**Игровой:** использование пальчиковых игр для организации детской деятельности

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, групповая

**Формы организации учебного занятия:** практическое занятие

**Педагогические технологии:**

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Количество и счет:**

- сравнивать количества предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова: столько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса «Сколько?» и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов;
- согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

**Геометрические фигуры:**

- приёмам обследования зрительно-двигательным путём.

**Величина:**

- сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, ширине, толщине;
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

**Ориентировка в пространстве:**

- различать правую и левую руку, раскладывать и считать счётный материал правой рукой слева направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: налево, направо, вперёд, назад.

- закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.

#### **Логические задачи:**

- решать логические задачи на сравнение, классификации, установление последовательности событий, на анализ и синтез

### **1.9. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 учебный год и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание Программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и дополняет ее.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится один раз в неделю. Форма организации образовательного процесса – подгрупповая и групповая.

Программа реализуется в виде занятий, интегрированных комплексно-тематических проектов. В процессе работы воспитанникам предоставляется возможность проявить инициативу и применить знания на практике.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя: - технические средства (телевизор, ноутбук, принтер) - мебель (столы и стулья детский, стеллаж и шкаф для пособий) - дидактические игры, пособия, картотеки и материалы для обеспечения работы по Программе, в том числе созданные самостоятельно.

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа «Учим играя» реализуется педагогом дополнительного образования. Набор и формирование групп производится по возрастному принципу и по желанию родителей (законных представителей)

#### **Принципы при организации работы кружка.**

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.

2. Принцип наглядности (наличие демонстрационного материала) и доступности подаваемого материала для детей 3-4 лет.

3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».

4. Принцип преемственности (структура занятий от года к году однотипна, но подаваемый материал задания усложняется, требования к качеству выполнения работы повышается).

5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка, не допуская переутомления.

#### **1.10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение
- Беседы
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года)
- Итоговое мероприятие

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

По наличию и совокупности показателей можно судить об уровнях освоения материала: высоком, среднем и низком.

### **2. Учебный план дополнительной образовательной программы**

Программа обеспечивает формирование основ математической грамотности у детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

№	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Игра « Когда это бывает?»	1		1
2.	Игра «Назови правильно»		1	1
3.	«Вечер. Большой и маленький»		1	1
4.	«Ночь. Большой и маленький».		1	1
5.	Игра «Один – много»		1	1
6.	Игра «Найди такую же фигуру».		1	1
7.	«Что забыл нарисовать художник? ».		1	1
8.	«Круг. Число 1».		1	1
9.	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». « Один и много».		1	1
10	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1		1	1
11	«Круг»		1	1
12	« Что лишнее? »		1	1
13	«Число 2. Слева, справа, на, под», «Толстый, тонкий».		1	1
14	«Заселим домики»		1	1
15	Закрепление числа 2. Треугольник		1	1
16	«Второй ряд»		1	1
17	Число3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник		1	1
18	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».		1	1
19	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький		1	1
20	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.		1	1
21	« Угости зайку»		1	1
22	Число 4. Квадрат. Зима.		1	1
23	Закрепление: число 4. Квадрат		1	1
24	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».		1	1
25	« Запомни узор»		1	1

26.	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»		1	1
27.	Тема: «Назови соседей»		1	1
28.	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».		1	1
29.	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.		1	1
30.	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)		1	1
31.	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».		1	1
32.	«Игра с палочками»		1	1
33.	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»		1	1
34.	Весёлые коробочки		1	1
35.	Путешествие в математическую страну.		1	1
<b>Итого:</b>				<b>35</b>

### 3.Содержание дополнительной образовательной программы

#### Сентябрь

№1

6.09. Игра «Когда это бывает?»

Цель: Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

№2

13.09. Игра «Назови правильно»

Цель: Познакомить с частью суток - день.

№3

20.09. «Вечер. Большой и маленький»

Цель: Познакомить с частью суток – вечер. Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).

№4

27.09. «Ночь. Большой и маленький».

Цель: Познакомить с частью суток - ночь. Правильно употреблять этот термин в речи; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине.

#### Октябрь

№5

04.10. Игра «Один – много»

Цель: Знакомство детей с логическими блоками Дьенеша, выделение знакомых признаков (цвет, форма)

№6

11.10. Игра «Найди такую же фигуру».

Цель: Умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький, сравнивать совокупность предметов, различать, где один предмет, а где много).

Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Мишутка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.

№7

18.10. «Что забыл нарисовать художник?»

Цель: Тренировать мелкую моторику пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

Игра с блоками Дьёныша: «Чего не стало?» и «Что изменилось?»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

№8

25.10. «Круг. Число 1».

Тема: «Круг. Число 1.»Цель: Познакомить с числом 1; познакомиться с геометрической фигурой - круг; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера.

Игра с блоками Дьёныша: «Найди пару»

Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.

**Ноябрь**

№9

01.11. «Высокий- низкий» «Большой - маленький».

« Один и много».

Цель: умение сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий, закрепить понятия «большой» и «маленький»); умение соотносить предметы по величине; продолжать определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какой это формы?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

№10

08.11. «Чудесный мешочек». Закрепление числа 1

Цель: упражнять в тактильном восприятии формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Что нам привёз Зайчишка?»

Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

№11

15.11. «Круг»

Цель: продолжать развивать умение сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.

Игра с блоками Дьёныша: «Чудесный мешочек»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

№12

22.11. «Что лишнее?».

Цель: упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).

Игра с блоками Дьёныша: «Отгадай фигуру»

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

№13

29.11. «Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».

Цель: познакомить с числом 2; различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий.

Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

**Декабрь**

№14

06.12. «Заселим домики»

Цель: формировать умение классифицировать предметы по цвету. Содействовать развитию внимания.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по одному признаку».

«Какого размера фигуры?»

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.

№15

13.12. «Закрепление числа 2. Треугольник»

Тема: Продолжать знакомить с числом 2; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; умение обследовать форму осязательно-двигательным путем; умение рисовать треугольники по точкам.

Игра с блоками Дьёныша: «Угости матрешек печеньем»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины.

№16

20.12. «Второй ряд»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы по цвету, понимать слово «разные», «одинаковые». Развивать пространственные представления.

Игра с блоками Дьёныша: «Укрась елку игрушками»

Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.

№17

27.12. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник

Цель: познакомить с числом 3; развивать умение называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); развивать умение видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»

Цель: развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму; закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый.

**Январь**

№18

10.01 «Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».

Цель: формировать умение устанавливать равенство, количество предметов (больше, меньше).

Игра с блоками Дьёныша: «Что лежит в корзинке?»

Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.

№19

17.01. Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький

Цель: продолжать знакомить с числом 3; формировать умение различать равенство по количеству предметов, выражая результат определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине )

Игра с блоками Дьёныша: Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, выполнять действия, согласно определенному правилу.

№20

24.01. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.

Цель: способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; умение изображать предметы разной величины.

Игра с блоками Дьёныша: «Построй домик»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: *цвет и форма*, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.

№21

### 31.01. «Угости зайку»

Цель: формировать умение устанавливать равенство количества предметов.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам».

«Какого цвета, формы и величины?»

Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.

## **Февраль**

№22

### 07.02. «Квадрат. Зима»

Цель: познакомить с числом 4, развивать умение называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; формировать умение обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима.

Игра с блоками Дьёныша: «Садовники»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.

№23

### 14.02. «Закрепление: число 4. Квадрат.»

Цель: продолжать знакомить с числом 4; формировать умение называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур.

Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.

№24

### 21.02. «Сравнение 3 и 4. Прямоугольник.»

Цель: развивать умение различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.

Игра с блоками Дьёныша: «Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.

№25

### 28.02. «Запомни узор»

Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дъёныша. Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам,

отрицание (игра с двумя обручами).

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

**Март**

№26

14.03. «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»

Цель: познакомить с числом 5; продолжать развивать способность называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.

Игра с блоками Дъёныша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№27

21.03. «Назови соседей»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дъёныша: «Угости мишек печеньем»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№28

28.03. «Сравнение числа 4 и 5»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дъёныша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

**Апрель**

№29

04.04. «Закрепление числа 5. Утро, день, вечер, ночь.»

Цель: закреплять умение описывать геометрическую фигуру определенного цвета, формы.

Игра с блоками Дъёныша: «Бусы для мамы»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

№30

11.04. «Собери гусеницу»

Цель: формировать умение расставлять числа в прямом порядке до пяти.

Игра с блоками Дьёныша: «Мы - конструкторы»

Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, формировать умения планировать действия, анализировать схему.

№31

18. 04. «Закрепление и сравнение чисел 4 и 5. Овал.»

Цель: развивать способность различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; познакомить с геометрической фигурой – овал; обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

№32

25.04. «Игра с палочками»

Цель: развивать умение составлять геометрические фигуры из палочек; фантазию, воображение.

Игра с блоками Дьёныша: «Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)».

«Угадай фигуру»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).

**Май**

№ 33

16.05. «Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»

Цель: закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); формировать умение видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).

Игра с блоками Дьёныша: «Продолжи ряд»

Программные задачи: закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.

№34

### 23.05. «Весёлые коробки»

Способствовать умению объединять предметы по трём признакам (цвет, форма, размер).

№35

### 30.05. Путешествие в математическую страну.

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Игра с блоками Дьёныша: «Волшебное дерево»

Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля.

## 4.Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	практическое обучение	1	Игра « Когда это бывает?»	группа	практические навыки
2.	Сентябрь	практическое обучение	1	Игра «Назови правильно»	группа	практические навыки
3.	Сентябрь	практическое обучение	1	«Вечер. Большой и маленький»	группа	практические навыки

4.	Сентябрь	практическое обучение	1	«Ночь. Большой и маленький».	группа	практические навыки
5.	Октябрь	практическое обучение	1	Игра «Один – много»	группа	практические навыки
6.	Октябрь	практическое обучение	1	Игра «Найди такую же фигуру».	группа	практические навыки
7.	Октябрь	практическое обучение	1	«Что забыл нарисовать художник?».	группа	практические навыки
8.	Октябрь	Практическое обучение	1	«Круг. Число 1».	группа	практические навыки
9.	Ноябрь	практическое обучение	1	«Высокий- низкий» «Большой - маленький». « Один и много».	группа	Практические навыки
10.	Ноябрь	практическое обучение	1	«Чудесный мешочек». Закрепление числа 1	группа	практические навыки
11.	Ноябрь	практическое обучение	1	«Круг»	группа	практические навыки
12.	Ноябрь	практическое обучение	1	« Что лишнее?».	группа	Практические навыки
13.	Ноябрь	практическое обучение	1	«Число 2. Слева, справа, на, под». «Толстый, тонкий».	группа	практические навыки
14.	Декабрь	практическое обучение	1	«Заселим домики»	группа	Практические навыки
15.	Декабрь	практическое обучение	1	Закрепление числа 2. Треугольник	группа	практические навыки
16.	Декабрь	практическое обучение	1	«Второй ряд»	группа	практические навыки
17.	Декабрь	практическое обучение	1	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник	группа	практические навыки
18.	Январь	практическое обучение	1	«Золушка» (Тарелка с горохом и фасолью). «Большая тарелка, маленькая тарелочка».	группа	практические навыки
19.	Январь	практическое обучение	1	Закрепление числа 3. Слева, справа. Закрепление: большой, поменьше, маленький	группа	практические навыки

20	Январь	практическое обучение	1	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	группа	практические навыки
21	Январь	практическое обучение	1	« Угости зайку»	группа	практические навыки
22	Февраль	практическое обучение	1	Число 4. Квадрат. Зима.	группа	практические навыки
23	Февраль	практическое обучение	1	Закрепление: число 4. Квадрат	группа	Практические навыки
24	Февраль	практическое обучение	1	Тема: «Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник».	группа	практические навыки
25	Февраль	практическое обучение	1	« Запомни узор»	группа	практические навыки
26	Март	практическое обучение	1	Тема: «Число 5. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Весна»	группа	практические навыки
27	Март	практическое обучение	1	Тема: «Назови соседей»	группа	практические навыки
28	Март	практическое обучение	1	Тема: «Сравнение чисел 4 и 5».	группа	практические навыки
29	Апрель	практическое обучение	1	Закрепление: число 5. Утро, день, вечер, ночь.	группа	практические навыки
30	Апрель	практическое обучение	1	«Собери гусеницу» (Крышки с цифрами)	группа	практические навыки
31	Апрель	практическое обучение	1	«Закрепление. Сравнение чисел 4 и 5. Овал».	группа	практические навыки
32	Апрель	практическое обучение	1	«Игра с палочками»	группа	практические навыки
33	Май	практическое обучение	1	«Времена года. Закрепление: овал. Закрепление: слева, справа»	группа	практические навыки
34	Май	практическое обучение	1	Весёлые коробочки	группа	практические навыки
35	Май	практическое обучение	1	Времена года. Закрепление: овал. Закрепление пространственных понятий « слева», «справа».	группа	практические навыки

## 5. Методическое обеспечение программы:

### 5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- пожарной безопасности и электробезопасности
- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников

- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Дидактические материалы:**

1. Учебно-методическое пособие «Математика для детей 3-4 лет».
2. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти» (содержит систему развивающих заданий, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы).
3. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 3-4 лет».
4. дополнительный комплект (позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка).
5. Цветные счетные палочки Кюизенера.
6. Логические блоки Дьенеша (Давайте вместе поиграем)

**5.2. Список литературы.**

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». М., 2010 г.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. М., 2012 г.
3. Михайлова З. А. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
4. Михайлова З. А. Игровые задачи для школьников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999г.
5. Помораева И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-синтез» 2010г.
6. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002г.
7. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов.
8. Новикова В. П. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000г.

## Приложение 1.

### Задания для проведения мониторинга качества знаний детей второй младшей группы на конец года по разделу

#### «Формирование элементарных математических представлений»

**Цель:** выявления сформировавшихся у детей первых мыслительных операций: сравнение, обобщение, установление некоторых связей между предметами и понятиями.

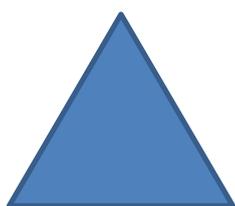
**В результате освоения содержания программы по формированию элементарных математических представлений к концу года дети должны:**

- находить в окружающей обстановке много предметов и один;
- сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, меньше, каких поровну;
- сравнивать 2 предмета по величине, обозначать словами, какой из предметов больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже);
- узнавать и называть круг, квадрат, треугольник;
- понимать слова: верхняя, нижняя, налево, направо;
- определять контрастные части суток: утро - вечер, день - ночь.

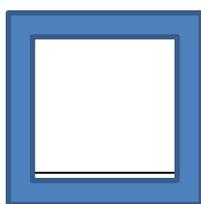
#### «Геометрические фигуры»

Формирование элементарных математических представлений

#### Задание №1 Назови фигуры



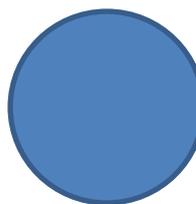
1балл



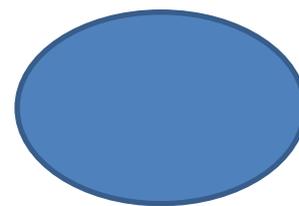
1балл



1балл



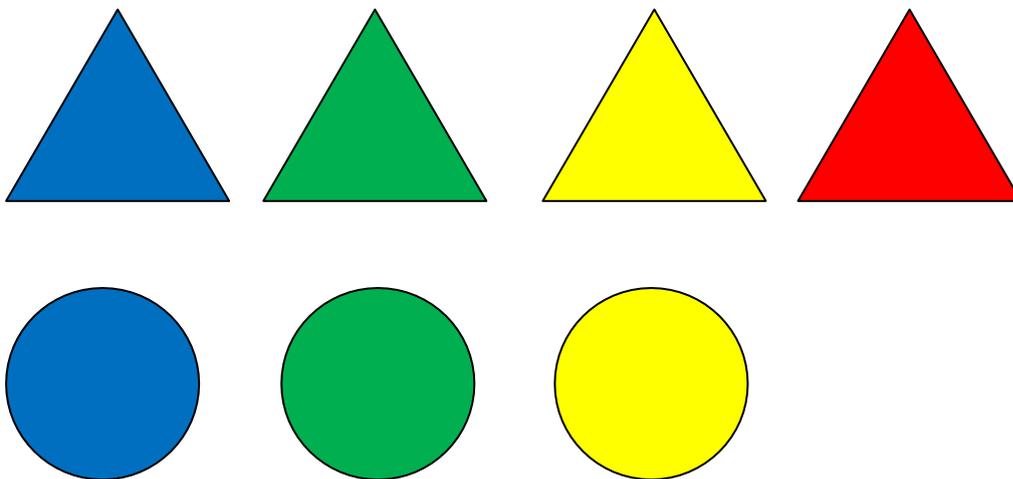
1балл



1балл

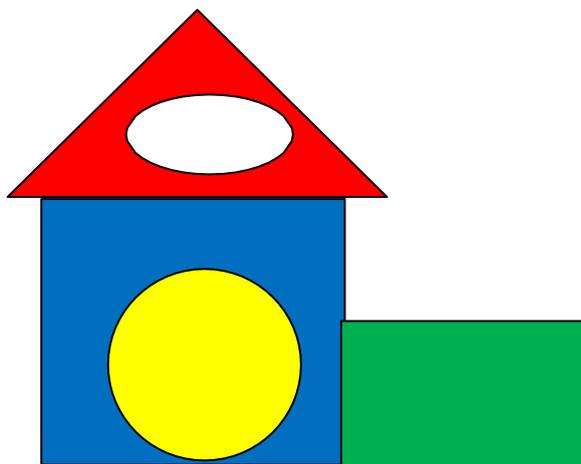
## Задание №2

- 1) Чего больше?(1балл)
- 2) Чего меньше? (1балл)
- 3) Сколько надо добавить кругов, чтобы получилось поровну? (1балл)
- 4) Какого цвета добавить круг? (1балл)
- 5) Сколько надо добавить кругов, чтобы получилось больше, чем треугольников? (1балл)



## Задание №3

Найди геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник – по 1 баллу).

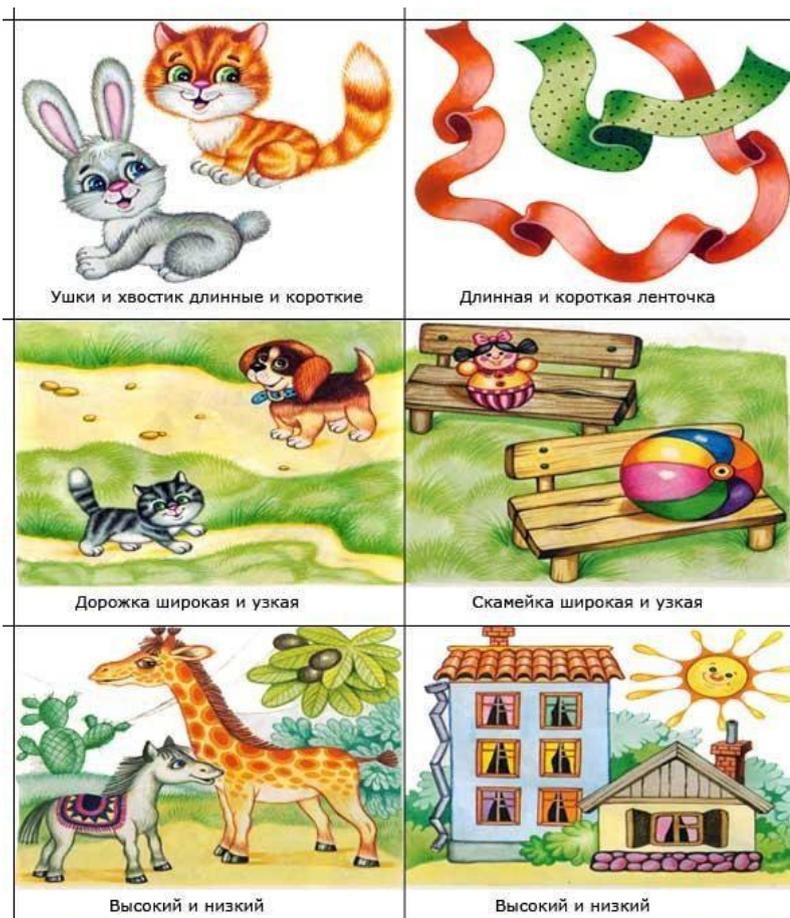


- Выше стандарта 13-15 баллов
- Стандарт 6-12 баллов
- Ниже стандарта 0-5 баллов

## Карточка №2

«Величина»

- 1) У кого уши длинные, а у кого короткие?
- 2) У кого хвост длинный, а кого короткий?
- 3) Какая лента длиннее?
- 4) Какая лента короче?
- 5) Кто идет по широкой дорожке, а кто по узкой?
- 6) У кого дорожка шире?
- 7) У кого дорожка уже?
- 8) Какая скамейка широкая, а какая узкая?
- 9) На какой скамейке лежит мяч?
- 10) На какой скамейке стоит неваляшка?
- 11) Кто выше, а кто ниже?
- 12) Жираф какой?
- 13) Ослик какой?
- 14) Покажи высокий дом.
- 15) Покажи низкий дом.



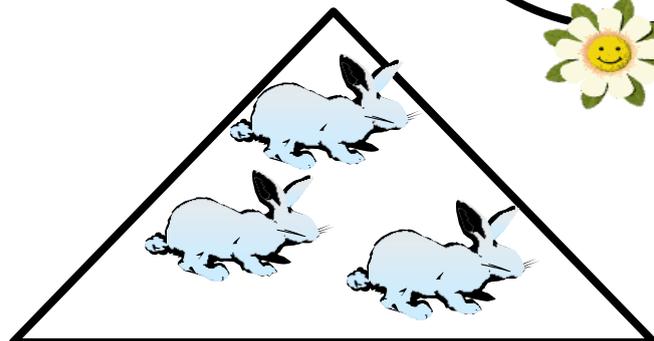
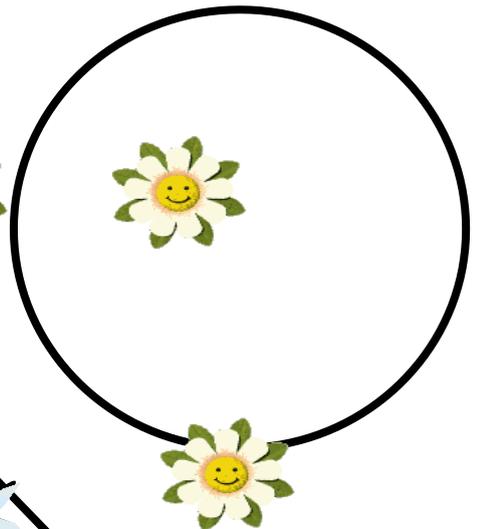
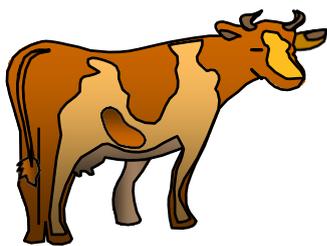
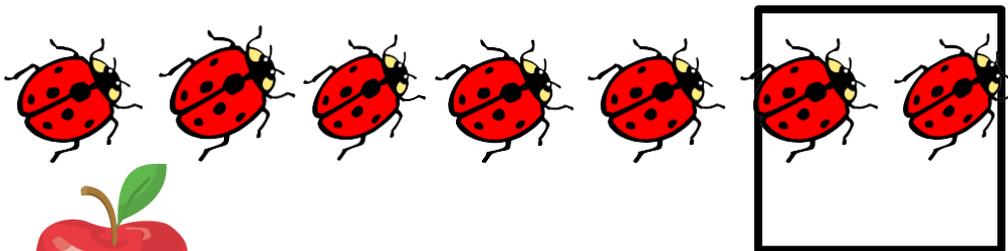
- Выше стандарта 13-15 баллов
- Стандарт 6-12 баллов
- Ниже стандарта 0-5 баллов

## Карточка №3

«Количество»

(один балл за каждый правильный ответ)

- 1) Сколько зайцев едят капусту?(много)
- 2) Сколько капусты?(одна)
- 3) Чего больше?(зайцев)
- 4) Что на рисунке одно: яблоко или божья коровка?
- 5) Сколько божьих коровок?(много)
- 6) Сколько божьих коровок в квадрате (две)?
- 7) Сколько на рисунке коров?(одна)
- 8) Сколько цветов? (много)
- 9) Сколько цветов в круге? (три)
- 10) Сколько зайцев сидит в треугольнике? (три)



- Выше стандарта 13-15 баллов
- Стандарт 6-12 баллов
- Ниже стандарта 0-5 баллов

### Карточка №4

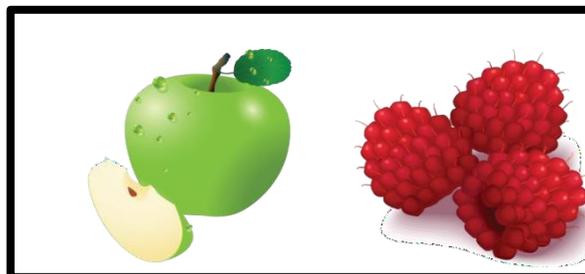
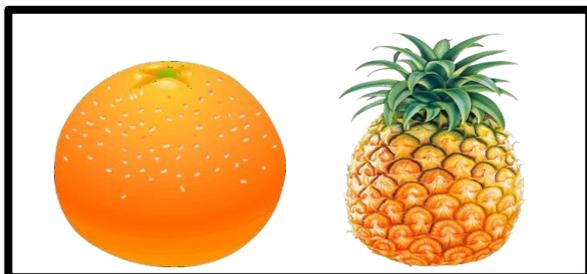
«Ориентировка в пространстве» (один балл за каждый правильный ответ)

1. Что находится слева?

2. Что находится справа?

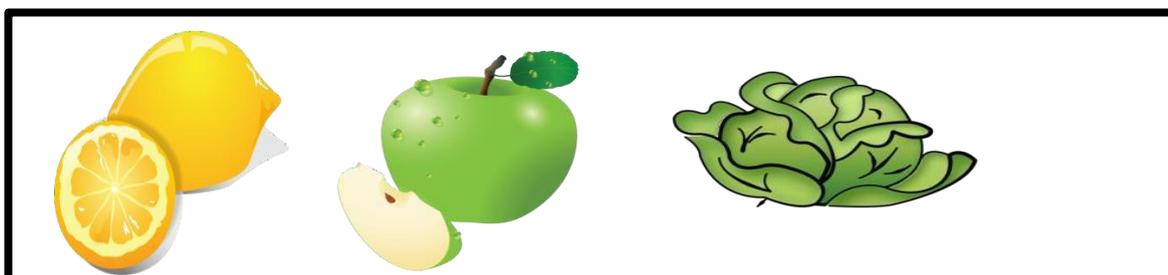
3. Что находится слева?

4. Что находится справа?

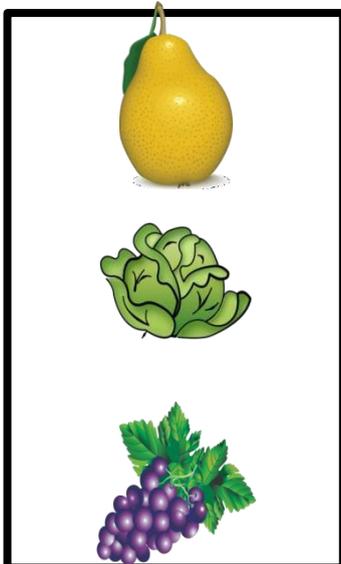


5. Что находится слева от яблока? 6. Что находится справа от яблока?

7. Где находится яблоко?



8. Что находится сверху? 9. Что находится внизу? 10. Где находится капуста?



- Выше стандарта 13-15 баллов
- Стандарт 6-12 баллов
- Ниже стандарта 0-5 баллов

## Карточка №5

«Ориентировка во времени»

(один балл за каждый правильный ответ)

- 1.Что мы делаем ночью?
- 2.Что мы делаем утром?
- 3.Что мы делаем днем?
- 4.Что мы делаем вечером?
- 5.Что приходит после ночи?
- 6.После чего приходит вечер?



- Выше стандарта 13-15 баллов
- Стандарт 6-12 баллов
- Ниже стандарта 0-5 баллов

