

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №48 «Совушка» города Смоленска

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» протокол от 31.08.2018 г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Немцева М.В. Приказ № 388 от 31.08.2018 г.</p> 
---	--

**Программа дополнительного образования
познавательного развития детей
старшего дошкольного возраста
«Юные академики»
срок реализации 2 года**

Составитель:
Семина Ж.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность кружка
 - 1.2. Цели и задачи кружка
 - 1.3. Общие сведения о кружке
 - 1.4. Комплектование группы
 - 1.5. Формы организации детей
 - 1.6. Формы работы с детьми
 - 1.7. Методы работы
 - 1.8. Формы работы с родителями
2. Время проведения кружка
3. Перспективно-календарный план работы кружка
 - 3.1. Для детей 5-6 лет
 - 3.2. Для детей 6-7 лет
4. Программно-методическое обеспечение работы кружка
5. Ожидаемые результаты
6. Мониторинг
7. Приложения
8. Литература

Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата .

Актуальность программы Характеристика мышления

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой

нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приемов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Цель программы:

Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе, развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи программы:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям

2. Учить детей ориентироваться в пространстве

3. Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

6. Развитие познавательной активности, мотивации, интеллектуальных способностей детей.

7. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

Сроки реализации программы, возраст детей, формы проведения занятий

Сроки реализации программы – 2 года. Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе группы.

Программа предусматривает проведение кружковых занятий в различной форме:

- Индивидуальная самостоятельная работа детей.
- Работа в парах.
- Групповые формы работы.
- Дифференцированная.
- Фронтальная проверка и контроль.
- Самооценка выполненной работы.
- Дидактическая игра.
- Соревнование.
- Конкурсы.

Этапы реализации программы.

Технология деятельности строится по этапам:

- Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

- Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний

- Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.

- Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.

- Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

- Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

- Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будут обучаться дети на занятии):

1. **Анализ – синтез.** Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета. Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

2. **Сравнение.** Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

3. **Ограничение.** Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей. Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

4. **Обобщение.** Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей. Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

5. **Систематизация.** Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать. Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

6. Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам, по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

7. Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение. Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Ожидаемые результаты:

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Программа дополнительных платных услуг составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих задач:

сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа платных услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы кружка «Занимательная логика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Формы организации работы с родителями:

- мастер-класс по изготовлению игр;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Учебно – тематический план обучения.

№п/п	Наименование темы программ	Количество часов
1	Ориентировка на листе бумаги. Тренировка памяти. Отработка пространственных отношений.	1
2	Развиваю внимание (Игры на внимание).	1
3	Учимся думать (хитрые задачи).	1
4	Волшебные кубики (сложи узор).	1
5	Загадки осени. Закрепляем приметы времен года.	1
6	Учимся рассуждать	1
7	Поиск закономерностей	1
8	Сказочный лабиринт (разбираем фразеологизмы)	1
9	Кот в сапогах (составляем загадки и отгадываем их)	1
10	Наши пальчики (развиваем моторику, учим считалки, физкультминутки)	1
11	Учимся сравнивать	1
12	Путешествие на поезде (придумывание историй по картинкам)	1
13	Собираем картинки разрезные (открытка разрезная)	1
14	Ориентирование в пространстве	1
15	. Геометрическое конструирование	1
16	Чудесные превращения (геометрические фигуры).	1
17	Витаминка путешествует	1
18	Мы – изобретатели	1
19	Логические цепочки	1
20	Вверх или вниз	1
21	Ученый кот (решаем логические задачи)	1
22	Незнайкины помощники	1
23	Овощи и фрукты	1
24	Графическое рисование (графический диктант)	1
25	Ребусы. Головоломки.	1
26	Веселый счет (задачи в стихах)	1
27	. Сказочный лабиринт (логические цепочки)	1
28	Цвета радуги (Дорисуй – игры на развитие мышления)	1
29	Раз ромашка, два ромашка (веселый счет).	1
30	Загадки - шутки	1
31	Строим из цветных фигур (Оригами)	1
32	Почемучка	1
33	Загадки и ребусы	1
34	Итоговое занятие «Все мы умеем».	1

ВСЕГО: 34 ЧАСА

Методическое обеспечение
Перспективно-тематический план кружка «Юные Академики»
Старшая группа

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	ЗАДАЧИ	МАТЕРИАЛ
Сентябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин .	Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный », «Разведчик». Игра «Выполни движения», «Времена года». «Собери разрезную открытку» - игра, «Сложи узор» - кубики Никитина. Рабочая тетрадь «Мышление», - занятие №1-2 «Внимание, память» - занятие № 1-2.
Октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	Упражнять детей в последовательном анализе в каждой группе предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам в каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства.	Игра «Геометрические фигуры» Игра «Назови сначала, назови потом», Игра «Чем отличается?» Игра «Дорисуй нужный предмет», Игра «Дорисуй домик» Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры», Игра «Что лишнее?» . Книга - «Учимся думать», «Тесты для детей- 5 лет», «Ступеньки к интеллекту 5-7 лет». Рабочая тетрадь «Мышление», - занятие №3-4. «Внимание, память» - занятие № 3-4.
Ноябрь	Систематизация Составление рассказа по серии картинок	учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её; упражнять выявлять последовательность	Игра «Что было сначала, а что потом?», Игра «Составь и расскажи», Игра «Продолжи ряд» Игра «Продолжи рисунок» , Игра «Заполни таблицу»

		отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; учить делать выводы и объяснять свой выбор.	Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь – «Внимание. Память». Занятие №5 рабочая тетрадь Занятие №6 рабочая тетрадь – «Мышление». Книги - «Школа внимания», «В гостях у сказки», «Умозаключения».
Декабрь	Смысловое соотнесение Отрицание	упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания; упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий; пополнить словарный запас	Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого , Игра «Заполни пустое место», «Подбери по смыслу» Игра «Найди» Игра «Найди смысловую пару» Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь Занятие №7 рабочая тетрадь Занятие №8 рабочая тетрадь («Мышление», «Внимание. Память»)). Книги - «Логические задачи», «Развиваю внимание».
Январь	Воображение Моделирование	развивать воображение, фантазию ; упражнять по схеме или образцу создавать объект; учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели	Игра на воображение «Угадай-ка» ; Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме»- планы группы. Занятие №9 рабочая тетрадь Занятие №10 рабочая тетрадь Занятие №9 рабочая тетрадь №10 («Мышление», «Внимание. Память»).

			Рабочие тетради; книги - «Я готовлюсь к школе», «Логические задачи», «Сравниваем предметы».
Февраль	Анализ Синтез Обобщение	учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Игра «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» Игра «Целое из частей» Игра «Найди фрагменты» Игра «Соедини в целое» Занятие №11 рабочая тетрадь Занятие №12 рабочая тетрадь Занятие №11-12 рабочая тетрадь
Март	Пространственное мышление Аналогия	учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы; учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»; упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.) Учить в выборе предметов по аналогии	Игра «Подходит ли фигура?» Игра «Лишний кубик» Игра «Украсим ёлку бусами» Игра с геометр.фигурами Игра «Найди одинаковые игрушки» Рабочие тетради – занятия №13-16 Книги - «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», «Упражнения для развития творческого мышления», «Последовательность событий».
Апрель	Умозаключение Закономерности Логические задачи	учить решать логические задачи и разгадывать головоломки: Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение; учить делать элементарные	Игра «Продолжи закономерность» Игра «Что было сначала, что потом» Игра «Что раньше» Игра «Если...,значит»

		умозаключения, опираясь на свой опыт	<p>Игра «Чего больше, догадайся?»</p> <p>Игра «Дорисуй недостающие предметы»</p> <p>Задачи на логику Игра «Стёртое лото» Словесная игра «Концовка» (картотека) Игра «Верно – не верно» Занятие №17-20 рабочая тетрадь</p> <p>Занятие №17-20 рабочая тетрадь</p> <p>Рабочие тетради, книги - «Логические задачи», «Умозаключения», «Учимся думать», «Ступени к интеллекту».</p>
Май	<p>Развитие лексико-понятийного словаря</p> <p>Подбор синонимов и антонимов</p>	<p>учить подбирать родовое понятие к видовым; учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями; упражнять в подборе синонимов и антонимов; пополнить словарный запас</p>	<p>Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации», «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха», «Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки» Занятие №21-25 рабочая тетрадь Занятие №21-25 рабочая тетрадь</p> <p>Рабочие тетради, книги - «Я готовлюсь к школе», «В гостях у сказки», «Противоположности», «Развиваю внимание».</p>

Подготовительная к школе группа

Месяц	Раздел	Цель	Материал
Сентябрь	Слуховая память Зрительная память Внимание	Развивать слуховую и зрительную память; Упражнять в запоминании и воспроизведении; Развивать внимание, наблюдательность; Упражнять в нахождении отдельных фрагментов от целых картин	Игра «Четыре времени года» Игра «Выполни движения» Игра «Слушай и показывай» Игра на зрительную память «Найди пару» Упражнения: «Наблюдательность», «Самый внимательный – 1», Игры на внимание «Найди такой же», «Чем похожи?», «Сравни картинки», «Найди пару» Игра на внимательность «Запрещенное движение» Игра «Найди парные узоры» Занятие №1-5 рабочая тетрадь «Тренажер. Внимание. Память. Мышление» Работа с кубиками – (Сложи узор)
Октябрь	Классификация Сравнение Ограничение	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы предметов; выделении и обобщении признаков, свойственных предметам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения; учить методом ограничения находить нужный предмет; учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства	Игра «Геометрические фигуры» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Назови сначала, назови потом» Игра «Чем отличается?» Игра «Дорисуй нужный предмет» Игра «Раздели на 3 группы предметы» Игра «Цифры и буквы» Игра «Сделай одинаковым» Игра «Найди в ряду предмет», «Найди две одинаковые фигуры» Игра «Покупки сказочных героев» Игра «Красная шапочка» Игра «Разложи по конвертам» Игра «Раздели по свойствам предметы» Упражнение «Родо-видовые отношения», «Исключение лишнего слова» «Сходство и различие» Игра «Куда пойдёшь, что найдёшь?»

			<p>Занятие №6-11 рабочая тетрадь «Тренажер. Внимание. Память. Мышление»</p> <p>«Собери открытку»- игра, «Дорисуй»,</p> <p>Работа со счетными палочками</p>
Ноябрь	<p>Систематизация</p> <p>Составление рассказа по серии картинок</p>	<p>учить выявлять систему последовательностей по разным признакам и продолжать её;</p> <p>упражнять выявлять последовательность отдельных фрагментов сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;</p> <p>учить делать выводы и объяснять свой выбор</p>	<p>Игра «Какая фигура подходит?», «Чего не хватает?»</p> <p>Игра «Что было сначала, а что потом?»</p> <p>Игра «Составь и расскажи» «Дорисуй гирлянду»</p> <p>Игра «Размести по-разному</p> <p>Игра «Продолжи рисунок»</p> <p>Игра «Раскрась четвёртый предмет»</p> <p>Игра «Заполни таблицу»</p> <p>Игра «Дорисуй узор»</p> <p>Занятие №12-16 рабочая тетрадь</p> <p>Графические диктанты,</p> <p>Кубики - «Сложи узор», работа со счетными палочками.</p>
Декабрь	<p>Смысловое соотнесение, отрицание</p>	<p>упражнять делать выводы и находить предмет с помощью отрицания;</p> <p>упражнять в смысловом соотнесении разных предметов и понятий;</p> <p>пополнить словарный запас</p>	<p>Игра на отрицание одного предмета и нахождение другого,</p> <p>Игра «Заполни пустое место»</p> <p>Игра «Найди смысловую пару»</p> <p>Игра «Закрась не...»</p> <p>Игра «Найди смысловую пару»</p> <p>Занятие №17-20 рабочая тетрадь,</p>

			Игра «Танграм».
Январь	Воображение Моделирование	развивать воображение, фантазию упражнять по схеме или образцу создавать объект учить моделировать сказки и рассказывать по готовой или созданной модели; учить отображать разные группы понятий с помощью одного и того же типа модели	Игра на воображение «Угадай-ка») Игра «Логический поезд» Упражнения «Перевоплощение», «Что было бы, если...» (картотека) Игра «Сложи узор» (из геометрических фигур) Оригами Моделированная сказка «Красная шапочка», «Колобок» Игра «Сложи по образцу» (кубики, леги) Игра «Дом в деревне» (моделирование из счётных палочек) Рассказ о предмете по заданной схеме Игра «Найди игрушку по нарисованной схеме» (коляска, расчёска, платье – кукла), Занятие №21-24 рабочая тетрадь, занимаемся по книге «Учимся думать», «Задачки для ума», «Готовимся к школе».- книга
Февраль	Анализ Синтез Обобщение	учить анализировать взаиморасположение частей открытого пространства; упражнять в составлении целого из частей и разбиении целого на части; Учить обобщать предметы и явления по разным признакам и свойствам	Игра «Найди лишнее» Игра «Назови несколько вариантов лишних картинок» Игра «Целое из частей» Игра «Заполнение круга и квадрата» Игра «Найди фрагменты» Игра «Угощение для медвежат» Игра «Соедини в целое» Занятие №25-28 рабочая тетрадь, занимаемся по книге «Готовимся к школе» - решаем логические задачи

<p>Март</p>	<p>Пространственное мышление</p> <p>Аналогия</p>	<p>учить пользоваться планом для нахождения определенного места на участке детского сада, группы;</p> <p>учить рисовать самостоятельно план улицы, отображать на нем «маршрут»;</p> <p>упражняться в ориентации в пространстве (влево, вправо, между и т.д.)</p> <p>учить в выборе предметов и явлений по аналогии</p>	<p>Игра «Подходит ли фигура?»</p> <p>Игра «План комнаты»</p> <p>Игра «Подбери ключик»</p> <p>Игра «Найди недостающий предмет»</p> <p>Игра с geometr.фигурами</p> <p>Игра «Путь цыплёнка»</p> <p>Игра «Пустой квадрат»</p> <p>Игра «Рыбка и рыбаки»</p> <p>Игра «Путь Димы»</p> <p>Игра «Найди одинаковые игрушки»</p> <p>Занятие №29-32 рабочая тетрадь, графические диктанты делаем, работаем по книге «Интенсивный курс подготовки к школе». Лабиринты. Кроссворды.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Умозаключение</p> <p>Закономерности</p> <p>Логические задачи</p>	<p>учить решать логические задачи и разгадывать головоломки:</p> <p>Упражнять находить закономерности и объяснять их происхождение;</p> <p>учить делать элементарные умозаключения, опираясь на свой опыт</p>	<p>Игра «Назови следующее слово»</p> <p>Игра «Продолжи закономерность»</p> <p>Игра «Найди ошибку в составлении бус»</p> <p>Игра «Что было сначала»</p> <p>Игра «Что раньше»</p> <p>Игра «Если...,значит»</p> <p>Игра «Чего больше, догадайся?»</p> <p>Игра «Дорисуй недостающие предметы»</p> <p>Задачи на логику</p> <p>Игра «Дай Имя»</p> <p>Игра «Стёртое лото»</p> <p>Игра «Заполни пустые квадраты»</p> <p>Загадки-шутки, хитрые вопросы, логические задачи (картотека)</p> <p>Словесная игра «Концовка»</p> <p>Игра «Посади дерево»</p> <p>Игра «Чересчур»</p> <p>Игра «Верно – не верно»</p> <p>Игра «Цифры заблудились»</p> <p>Занятие №33-36 рабочая тетрадь, книги- «Развивающие игры для дошкольников», «Книга упражнений – школа для дошколят 6-7 лет», «Ступеньки интеллекта».</p>

Май	<p>Развитие лексико-понятийного словаря</p> <p>Подбор синонимов и антонимов</p>	<p>учить подбирать родовое понятие к видовым</p> <p>учить детей наполнять содержанием модель отношений между понятиями;</p> <p><input type="checkbox"/> упражнять в подборе синонимов и антонимов;</p> <p><input type="checkbox"/> пополнить словарный запас</p>	<p>Упражнения «Сравнение понятий», «Прилагательные ассоциации» «Понятия по порядку», «Подбор омонимов», «Глагольные ассоциации», «Подбор синонимов и антонимов», «Формулировка определений», «Какая одежда?», «Повар-неумеха»</p> <p>«Путаница», «Овощная небылица» «Объяснялки»</p> <p>Занятие №33-36 рабочая тетрадь . Работаем по книге «Интенсивный курс подготовки к школе», со счетными палочками, кубики «Сложи узор», игра «Танграм».</p>
-----	---	--	---

Мониторинг

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями.

Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них.

Затрудняется самостоятельно делать умозаключения.

Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (конец года).

Формы подведения итогов реализации программы.

- КВН
- Викторины
- Интегрированные НОД
- Интернет-конкурсы

Виды контроля

• Начальный или входной контроль – с целью определения уровня развития детей.

• Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

• Промежуточный или рубежный контроль – с целью определения результатов обучения.

• Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Инструкции по технике безопасности.

Основные правила поведения при занятии продуктивными видами деятельности (работа с ножницами, карандашами и др.)

- Соблюдай осторожность при обращении с ножницами, карандашами;
- Не размахивай и не тычь этими предметами в лицо другим детям;
- Ножницы во время работы нужно класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты. Ножницы должны быть только с тупыми концами. Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища. Передавать ножницы можно кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями. Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди. Носить ножницы можно только закрытые, острые концы зажаты в кулаке (желательно продемонстрировать детям);
- После работы не оставляй карандаши, ножницы на столе без присмотра, убери их на место;
- Не отвлекай других, если они работают с ножницами, карандашами и др.;
- Не толкайся, не отбирай у других;
- Не бегай с опасными предметами;
- Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
4. Рабочие тетради серия «Школа для дошколят», «Мышление», «Память. Внимание» 2017 г, С. Е. Гаврина
5. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
6. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
7. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г
- 8.Н.Гатанова «Развиваю внимание», Москва, 2000 г
- 9.С.Е.Гаврина «Учимся думать», « Академия развития», Ярославль 2000 г
- 10.С.В. Бурдина «Противоположности», Киров 2015г
11. С.В. Бурдина «Логические задачи», Киров 2015г
12. С.В. Бурдина «Умозаключения», Киров 2015г

13. С.А.Васильева «Развиваем внимание и память. В гостях у сказки» «Астрель», 2008 г
14. С.Е.Гаврина «Я готовлюсь к школе», « Академия развития», Ярославль 2000 г
15. «Школа внимания», «Архей», 2004 г
16. С.В. Бурдина «Последовательность событий», Киров 2015г
17. С.Е.Гаврина «Упражнения для развития творческого мышления», часть 1 и 2 « Академия развития», Ярославль 2000 г
18. С.В. Бурдина «Сравниваем предметы», Киров 2015г
19. . С.Е.Гаврина «Упражнения на развитие внимания,памяти,мышления», часть 1 и 2 « Академия развития», Ярославль 2000 г
- 20 С.Е.Гаврина «Проверяем знания дошкольника» тесты для детей 5-6 лет, « Академия развития», Ярославль 2000 г
21. Е.Г.Козлова «Ступени к интеллекту», «Аркти», развивающие задания для детей 5-7 лет 2003 г
- 22.Н.В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе» «Айрис- пресс», 2006 г
23. Большая книга задач и упражнений «Школа для дошколят».»Росмэн-пресс», 2004г
- 24.Узорова, Нефедова «Готовимся к школе»