

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»  М.В. Немцева Приказ от 30.08.2024 г. № 280-ОД</p>
---	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет (включительно)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель
воспитатель Дорогинина Е.Д.

Смоленск 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы.....	4
1.2. Адресат программы.....	4
1.3. Объем программы.....	4
1.4. Формы организации образовательного процесса.....	4
1.5. Виды занятий.....	4
1.6. Срок освоения программы.....	4-5
1.7. Режим занятий.....	5
1.8. Цель и задачи программы.....	5-8
1.9. Планируемые результаты.....	9-12
1.10. Условие реализации программы.....	12
1.11. Формы контроля.....	13
1.12. Оценочные материалы.....	13-19
2. Учебный план.....	20-24
3. Содержание учебного плана.....	25-29
4. Календарный учебный график.....	29-33
5. Методическое обеспечение программы	
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы...	34-35
5.2. Список литературы.....	35-36
Приложение 1.....	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» для детей 5-7 лет (включительно) (далее Программа).

Программа «Развивай-ка» реализуется 2 года для детей 5-7 лет (включительно)

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- локальными актами ДОО.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальностью и целесообразностью создания данной образовательной программы является социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Развивай-ка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития. Материал в комплекте построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

1.2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 5-7 лет (включительно)

1.3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Срок освоения Программы – 2 учебных года. Объем реализации Программы 72 учебные недели (72 занятия).

1.4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма обучения очная.

Формы организации детей строятся в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

1.5. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают совместную игровую познавательную деятельность взрослого и детей, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.6. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; продолжительность Программы характеризуют количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий строится с учетом возрастных особенностей детей:

- старшая группа 25 минут;
- подготовительная к школе группа 30 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи (Обучение грамоте)

Образовательные:

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой звук в слове;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи.

Задачи (ФЭМП)

Образовательные:

- формировать навыки количественного счета и порядкового счета;
- знакомить детей с геометрическими фигурами;
- учить детей решать простые геометрические задачи;
- знакомить детей с математическими знаками;
- учить соотносить предмет, число, цифру.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать самоконтроль и оценку;

- воспитывать усидчивость и внимание;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим теплом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности)
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- принцип психологической комфортности.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного

процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности игре
- общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, владение чувством собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств
- развитое воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

В качестве результатов – целевых ориентиров *познавательного развития* детей выступают:

- любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов – целевых ориентиров *речевого развития* детей выступают:

- владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет положительные отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам
- поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

– сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач

– находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках

– анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможности ее использования в собственной деятельности

– выполнять символические действия моделирования и преобразования

обучающиеся получают возможность:

– научиться реализовывать собственные творческие замыслы, участвовать в совместных проектах (дети-взрослые)

– удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

– планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов

– осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода самостоятельной работы

– самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы

обучающиеся получают возможность:

– осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности

– действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счет умения осуществлять поиск с учетом имеющихся условий

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

– организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять сотрудничество и взаимопомощь

– формулировать собственное мнение и транслировать варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы

– проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания

обучающиеся получают возможность:

– совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт в ходе занятий

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать и уметь применять свои знания на практике:

- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой
- правила безопасности труда
- правила организации рабочего места
- правила, приемы обработки изучаемых материалов
- выполнять практические работы в соответствии с алгоритмами
- самостоятельно или с помощью педагога ориентироваться в задании на точное повторение образца
- самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение
- самостоятельно или с помощью руководителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы.

1.9. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 учебных года и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание Программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и дополняет ее.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится два раза в неделю. Форма организации образовательного процесса – подгрупповая и групповая.

Программа реализуется в виде занятий, интегрированных комплексно-тематических проектов. В процессе работы воспитанникам предоставляется возможность проявить инициативу и применить знания на практике.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя: - технические средства (телевизор, ноутбук, принтер) - мебель (столы и стулья детский, стеллаж и шкаф для пособий) - дидактические игры, пособия, картотеки и материалы для обеспечения работы по Программе, в том числе созданные самостоятельно.

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа «Развивай-ка» реализуется педагогом дополнительного образования. Набор и формирование групп производится по возрастному принципу и по желанию родителей (законных представителей).

1.10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение
- Беседы
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года)
- Итоговое мероприятие

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.

По наличию и совокупности показателей можно судить об уровнях освоения материала: высоком, среднем и низком.

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Ребенок имеет высокий уровень представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить. Способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Средний	2	Ребенок имеет представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки, имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; способны проявлять упорство в достижении цели.
Низкий	1	Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа, не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не проявляет упорства в достижении цели.

Мониторинг сформированности представлений и компетенций по обучению грамоте детей 5-6 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Различает звук, слог, слово.	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударение в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Правильно дает характеристику звука	Свободно составляет звуковые схемы слов	Свободно составляет предложения по схеме	Умеет работать с кассой букв	Умеет печатать гласные буквы разных размеров	Начало года	Конец года

Мониторинг сформированности представлений и компетенций по ФЭМП детей 5-6 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Считать по образцу и названному числу до 10	Писать цифры от 1 до 10	Использовать математическими знаками $+$, $-$, $<$, $>$, $=$	Соотносить количество предметов с заданной цифрой	Различать количественный и порядковый счет в пределах 10	Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры	Рисовать в тетрадах в клетку геометрические фигуры	Делить предмет на 2, 4 и более частей	Ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку	Решать логические задачи на классификацию	Начало года	Конец года

Методы и средства оценки результативности реализации дополнительной программы детей 6-7 лет.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков используются следующие методы:

- наблюдение
- беседы
- практико-ориентированная деятельность
- обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- итоговое мероприятие

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста

По наличию и совокупности показателей можно судить об уровнях усвоения материала: высоком, среднем и низком.

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Ребенок имеет высокий уровень представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить. Способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Средний	2	Ребенок имеет представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки, имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; способны проявлять упорство в достижении цели.
Низкий	1	Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно,

		отказывается от ответа, не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведет себя как посторонний наблюдатель; не проявляет упорства в достижении цели.
--	--	---

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная программа состоит из следующих курсов:

- "В мире звуков и букв"
- "В мире чисел и цифр"

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное

**Учебный план «В мире звуков и букв»
1-ый год обучения**

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Мы живём в России.	1
2	Предметы вокруг нас	1
3	Как прекрасен этот мир, посмотри!	1
4	Мир полон звуков	2
5	Знакомство с предложением	2
6	Кто придумал все слова.	2
7	Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2
8	Слово делится на части. Знакомство с ударением	2
9	Как хорошо уметь читать!	2
10	Гласный звук а. Буквы Аа. Открываем театр	1
11	Согласные звуки м мь Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки	2
12	Гласный звук у. буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком	1
13	Согласные звуки н.нь. Буквы Н н. Большая буква в именах.	1
14	Гласный звук о.Буквы О о. Использование в речи слов он она оно.	1
15	Читай, смекай, рассказывай!	4
16	Согласные звуки с сь. Буквы С с. Снежная страничка.	1
17	Гласный звук ы. Буква ы. один - много.	1
18	Гласный звук и. Буквы И и. Учимся задавать вопросы	2
19	Согласные звуки л ль. Буквы Лл. Лисичкина страничка.	1
20	Согласные звуки к кь Буквы Кк. Учимся образовывать слова	2
21	Читай, смекай, рассказывай!	4

Всего 36 часов

**Учебный план «В мире звуков и букв»
2-ой год обучения**

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки	2
2	Согласные звуки р рь. Буквы Рр. Страничка юного техника	1
3	Согласный звук й. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.	1
4	Согласные звуки т ть. Буквы Тт	1
5	Согласные звуки д дь. Буквы Дд. Домашние питомцы.	1
6	Согласные звуки в вь. Буквы Вв. Страничка о воде	1
7	Гласный звук э. буквы Ээ.	1
8	Играй, смекай, рассказывай!	2
9	Согласные звуки Б бь. Буквы Бб	1
10	Согласные звуки г гь. Буквы Гг.	1
11	Согласные звуки п пь. Буквы Пп	1
12	Согласные звуки ф фь Буквы Фф	1
13	Согласный звук ш. Буквы Шш	1
14	Согласный звук ж. Буквы Жж	1
15	Согласные звуки з зь Буквы Зз. «Зайкина» страничка.	1
16	Буквы Ее	1
17	Играй, считай, рассказывай!	1
18	Буквы Ёё	1
19	Буквы Яя	1
20	Буквы Юю	1
21	Звуки х хь Буквы Хх	1
22	Звук ц Буквы Цц	1
23	Звук ч. Буквы Чч	1
24	Звук щ Буквы Щщ	1
25	Знакомство с мягким знаком	1
26	Знакомство с твёрдым знаком.	1
27	Алфавит	4
28	Играй, считай, рассказывай!	4

Всего 36 часов

**Учебный план «В мире чисел и цифр»
1-ый год обучения**

№	Название темы	Кол-во часов
1	Числа и цифры вокруг нас	2
2	Как хорошо уметь считать	2
3	Твои помощники	1
4	Учимся сравнивать	2
5	Знакомство с клеточкой	1
6	Число и цифра 1	1
7	Сравниваем: больше, меньше, столько же	2
8	Число и цифра 2	1
9	Математика приглашает в спортзал	2
10	Знаки больше и меньше	2
11	Знак равенства	1
12	Знаки больше и меньше, знак равенства	2
13	Число и цифра 3	1
14	Знаки сложения и вычитания	2
15	Число 3 в играх и сказках	1
16	Решай, смекай. Отгадывай!	3
17	Число и цифра 4	1
18	Играем, наблюдаем, измеряем	2
19	Математика на кухне	2
20	Четыре времени года	2
21	День и ночь – сутки прочь	3

Всего 36 часов

**Учебный план «В мире чисел и цифр»
2-ой год обучения**

№п/п	Название темы	Кол-во
1	Выявление математических представлений детей	2
2	Число и цифра 5	1
3	Вокруг нас опять число 5	1
4	Рисуй, считай, отгадывай!	1
5	Решай, смекай, отгадывай!	1
6	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1
7	Число и цифра 6	1
8	Приглашаем на день рождения!	1
9	Предметов не счесть, где есть число 6	1
10	Число и цифра 7	1
11	Неделя полезных дел	1
12	Решай, смекай, отгадывай!	2
13	Число и цифра 8	1
14	Как и чем можно измерять длину.	1
15	Наблюдай, смекай, отгадывай!	2
16	Решай, смекай, отгадывай!	1
17	Число и цифра 9	1
18	Фокусы волшебного Карандаша	2
19	Считай, смекай, отгадывай!	2
20	Число и цифра ноль	1
21	Знакомство с десятком	1
22	Экскурсия на почту	1
23	Математика на суше и на море	2
24	Число 11	1
25	Число 12 и другие числа второго десятка	2
26	Считай, смекай, отгадывай!	4

Всего 36 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Курс "В мире звуков и букв" решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению и ведет работу по совершенствованию устной речи и направлен на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного изучения русского языка. Содержание предмета позволяет организовать работу по направлениям: подготовка к обучению чтению и развитие связной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение, особенности. Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. В программе предусмотрены развития активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

1. Развитие связной речи:

- обучение правильному произношению;
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- упражнения в дифференциации звуков на слух;
- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп, паузы);
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки;
- развитие монологической и диалогической речи;
- обучение передаче текста с опорой на иллюстрации;
- выделение из речи небольших предложений, слов, звуков.

2. Подготовка к обучению чтению:

- выделение из речи слов, звуков;
- знакомство с правильным произношением звуков;
- выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- сопоставление слов по звуковой структуре.

3. Подготовка к обучению письму:

- знакомство с контуром и его особенностями;
- графические упражнения;
- штриховка;
- пальчиковые игры;
- росчерки;
- правила посадки при письме.

Развитие связной речи – неотъемлемая часть подготовки детей к чтению. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова. Таким образом, предмет "В мире звуков и букв" решает задачи подготовки детей к обучению чтению и совершенствованию связной речи ребенка.

При подготовке конкретного занятия воспитатель:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний, умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусматривает взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- введение в игровую ситуацию;
- актуализация и затруднение в игровой ситуации;
- открытие детьми нового знания;
- включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
- итог занятия.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать,

делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Курс "В мире чисел и цифр" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

- Предстоит научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;
- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами.
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение.

Количество и счет. На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: учить видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составлять пары предметов. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина. На занятиях по данной теме учить детей раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины. Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами. Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар. Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Учить

классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник. Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол) Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами - понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи. Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации
3. Открытие детьми нового знания
4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
5. Итог занятия

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Учебный материал подается в сравнении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди нескольких вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка.

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК **Календарный учебный график старшей группы**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	НОД фронтальная	1	Мы живем в России	группа	Наблюдение (диагностика)
2	сентябрь	НОД фронтальная	1	Предметы вокруг нас	группа	Наблюдение (диагностика)
3	сентябрь	НОД фронтальная	2	Числа и цифры вокруг нас	группа	Наблюдение (диагностика)
4	сентябрь	НОД фронтальная	1	Как прекрасен этот мир, посмотри!	группа	Наблюдение (диагностика)
5	сентябрь	НОД подгрупповая	2	Мир полон звуков	группа	Наблюдение (диагностика)
6	сентябрь	НОД подгрупповая	2	Как хорошо уметь считать	группа	Наблюдение (диагностика)
7	октябрь	НОД подгрупповая	2	Знакомство с предложением	группа	Наблюдение (диагностика)
8	октябрь	НОД подгрупповая	1	Твои помощники	группа	Наблюдение (диагностика)
9	октябрь	НОД подгрупповая	2	Кто придумал все слова	группа	Наблюдение (диагностика)
10	октябрь	НОД подгрупповая	2	Учимся сравнивать	группа	Наблюдение (диагностика)
11	октябрь	НОД подгрупповая	2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	группа	Наблюдение (диагностика)
12	октябрь	НОД подгрупповая	1	Знакомство с клеточкой.	группа	Наблюдение (диагностика)
13	ноябрь	НОД подгрупповая	2	Слово делится на части. Знакомство с ударением	группа	Наблюдение (диагностика)
14	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 1	группа	Наблюдение (диагностика)
15	ноябрь	НОД подгрупповая	2	Как хорошо уметь читать	группа	Наблюдение (диагностика)
16	ноябрь	НОД подгрупповая	2	Сравниваем: больше, меньше, столько же.	группа	Наблюдение (диагностика)
17	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Гласный звук а. Буква А, а. Открываем театр.	группа	Наблюдение (диагностика)
18	декабрь	НОД	1	Число и цифра 2.	группа	Наблюдение

		подгрупповая				(диагностика)
19	декабрь	НОД подгрупповая	2	Согласные звуки м - мь. Буква Мм. Твердые и мягкие согласные звуки.	группа	Наблюдение (диагностика)
20	декабрь	НОД подгрупповая	2	Математика приглашает в спортзал	группа	Наблюдение (диагностика)
21	декабрь	НОД подгрупповая	1	Гласный звук у. Буква Уу. Знакомство с восклицательным знаком.	группа	Наблюдение (диагностика)
22	декабрь	НОД подгрупповая	2	Знаки больше- меньше	группа	Наблюдение (диагностика)
23	январь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки н, нь. Буква Нн. Большая буква в именах собственных.	группа	Наблюдение (диагностика)
24	январь	НОД подгрупповая	1	Знак равенства	группа	Наблюдение (диагностика)
25	январь	НОД подгрупповая	1	Гласный звук о. Буква Оо. Использование в речи слов «он, она, оно»	группа	Наблюдение (диагностика)
26	январь	НОД подгрупповая	2	Знаки больше и меньше, знак равенства	группа	Наблюдение (диагностика)
27	февраль	НОД подгрупповая	4	Читай, смекай, рассказывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
28	февраль	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 3	группа	Наблюдение (диагностика)
29	февраль	НОД подгрупповая	2	Знаки сложения и вычитания	группа	Наблюдение (диагностика)
30	февраль	НОД подгрупповая	1	Число 3 в играх и сказках	группа	Наблюдение (диагностика)
31	март	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки с, сь. Буква Сс.	группа	Наблюдение (диагностика)
32	март	НОД подгрупповая	3	Решай, смекай, отгадывай.	группа	Наблюдение (диагностика)
33	март	НОД подгрупповая	1	Гласный звук ы. Буква ы. Один- много.	группа	Наблюдение (диагностика)
34	март	НОД подгрупповая	2	Гласный звук и. Буква Ии. Учимся задавать вопросы.	группа	Наблюдение (диагностика)
35	март	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 4	группа	Наблюдение (диагностика)

36	апрель	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки л, ль. Буква Лл. Лисичкина страничка.	группа	Наблюдение (диагностика)
37	апрель	НОД подгрупповая	2	Играем, наблюдаем, измеряем.	группа	Наблюдение (диагностика)
38	апрель	НОД подгрупповая	2	Согласные звуки к, кь. Буква Кк. Учимся образовывать слова.	группа	Наблюдение (диагностика)
39	апрель	НОД фронтальная	2	Математика на кухне	группа	Наблюдение (диагностика)
40	апрель	НОД фронтальная	2	Четыре времени года	группа	Наблюдение (диагностика)
41	май	Итоговое мероприятия	4	Читай, смекай, рассказывай.	группа	Тестирование
42	май	Итоговое мероприятие	3	День и ночь – сутки прочь	группа	Тестирование

Календарный учебный график подготовительной к школе группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	НОД фронтальная	2	Выявление математических представлений детей	группа	Наблюдение (диагностика)
2	сентябрь	НОД фронтальная	2	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	группа	Наблюдение (диагностика)
3	сентябрь	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 5	группа	Наблюдение (диагностика)
4	сентябрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки р, рь. Буква Рр.	группа	Наблюдение (диагностика)
5	сентябрь	НОД подгрупповая	1	Вокруг нас число 5	группа	Наблюдение (диагностика)
6	сентябрь	НОД подгрупповая	1	Согласный звук й. Буква Й, й. В гостях у доктора Айболита.	группа	Наблюдение (диагностика)
7	октябрь	НОД подгрупповая	1	Рисуй, считай, отгадывай	группа	Наблюдение (диагностика)
8	октябрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки т, ть. Буква Тт	группа	Наблюдение (диагностика)
9	октябрь	НОД подгрупповая	1	Решай, считай, отгадывай	группа	Наблюдение (диагностика)
10	октябрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки д, дь. Буква Дд.	группа	Наблюдение (диагностика)

				Домашние питомцы.		
11	октябрь	НОД подгрупповая	1	Уменьшаем и увеличиваем числа на 1	группа	Наблюдение (диагностика)
12	октябрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки в, вь. Буква Вв. Страничка о воде.	группа	Наблюдение (диагностика)
13	октябрь	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 6	группа	Наблюдение (диагностика)
14	октябрь	НОД подгрупповая	1	Гласный звук э, буква Э,э	группа	Наблюдение (диагностика)
15	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Приглашаем на день рождения	группа	Наблюдение (диагностика)
16	ноябрь	НОД подгрупповая	2	Играй, смекай, рассказывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
17	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Предметов не счесть, где есть число 6	группа	Наблюдение (диагностика)
18	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки б, бь. Буква Бб.	группа	Наблюдение (диагностика)
19	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 7	группа	Наблюдение (диагностика)
20	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки г, гь. Буква Гг.	группа	Наблюдение (диагностика)
21	ноябрь	НОД подгрупповая	1	Неделя полезных дел	группа	Наблюдение (диагностика)
22	декабрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звук п, пь. Буква Пп	группа	Наблюдение (диагностика)
23	декабрь	НОД подгрупповая	2	Решай, смекай, отгадывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
24	декабрь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки ф, фь. Буква Фф	группа	Наблюдение (диагностика)
25	декабрь	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 8	группа	Наблюдение (диагностика)
26	декабрь	НОД подгрупповая	1	Согласный звук ш. Буква Шш.	группа	Наблюдение (диагностика)
27	декабрь	НОД подгрупповая	1	Как и чем можно измерять длину	группа	Наблюдение (диагностика)
28	декабрь	НОД подгрупповая	1	Согласный звук ж. Буква Жж.	группа	Наблюдение (диагностика)
29	январь	НОД подгрупповая	2	Наблюдай, смекай, отгадывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
30	январь	НОД подгрупповая	1	Согласные звуки з, зь. Буква Зз. Зайкина страничка.	группа	Наблюдение (диагностика)
31	январь	НОД подгрупповая	1	Решай, смекай, отгадывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
32	январь	НОД	1	Буква Ее	группа	Наблюдение

		подгрупповая				(диагностика)
33	январь	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 9	группа	Наблюдение (диагностика)
34	январь	НОД подгрупповая	1	Играй, считай, рассказывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
35	февраль	НОД подгрупповая	2	Фокусы волшебного карандаша.	группа	Наблюдение (диагностика)
36	февраль	НОД подгрупповая	1	Буква Ёё	группа	Наблюдение (диагностика)
37	февраль	НОД подгрупповая	2	Считай, смекай, отгадывай!	группа	Наблюдение (диагностика)
38	февраль	НОД подгрупповая	1	Буква Яя	группа	Наблюдение (диагностика)
39	февраль	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 0	группа	Наблюдение (диагностика)
40	февраль	НОД подгрупповая	1	Буква Юю	группа	Наблюдение (диагностика)
41	март	НОД подгрупповая	1	Знакомство с десятком	группа	Наблюдение (диагностика)
42	март	НОД подгрупповая	1	Звуки х, хь. Буква Хх	группа	Наблюдение (диагностика)
43	март	НОД подгрупповая	1	Экскурсия на почту	группа	Наблюдение (диагностика)
44	март	НОД подгрупповая	1	Звук ц. Буква Цц.	группа	Наблюдение (диагностика)
45	март	НОД подгрупповая	2	Математика на суше и на водоемах.	группа	Наблюдение (диагностика)
46	март	НОД подгрупповая	1	Звук ч. Буква Чч.	группа	Наблюдение (диагностика)
47	март	НОД подгрупповая	1	Звук щ. Буква Щщ.	группа	Наблюдение (диагностика)
48	апрель	НОД подгрупповая	1	Число и цифра 11	группа	Наблюдение (диагностика)
49	апрель	НОД подгрупповая	1	Знакомство с мягким знаком	группа	Наблюдение (диагностика)
50	апрель	НОД подгрупповая	2	Число и цифра 12. Последующие цифры второго десятка	группа	Наблюдение (диагностика)
51	апрель	НОД подгрупповая	1	Знакомство с твёрдым знаком	группа	Наблюдение (диагностика)
52	апрель	НОД подгрупповая	4	33 красавицы. Алфавит.	группа	Наблюдение (диагностика)
53	май	Итоговое мероприятие	4	Считай, смекай, отгадывай!	группа	Тестирование
54	май	Итоговое мероприятие	4	Играй, читай, рассказывай!	группа	Тестирование

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
 - пожарной безопасности и электробезопасности
 - по охране здоровья воспитанников и охране труда работников
- 3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.2. Список литературы

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С. Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

2. Верещагина Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.

4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012

5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.

6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.

7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.

8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.

9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.

10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.

Интернет – ресурсы:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/01/06/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma-gramotei-dlya-detey-5>

https://s3522013.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/Dop_programma_Razvivayka_na_2_chasa.pdf

https://цоипо.рф/docs/2023_09_13/58iitrAZ23QEQekS882Yr26Kd.pdf

<https://www.art-talant.org/publikacii/86991-dopolnitelnaya-obrazovatelynaya-programma-sunduchok-idey-dlya-detey-5-7-let>

https://school346.ru/documents/plat_uslugi/2019_2020/Doshkolnik_2019.pdf

https://detsadsipawo.ucoz.com/obrazovatel'naja_prog_5-7g-na_2022-2023.pdf

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.