

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №48 «Совушка» Протокол № 1 от «30» 08. 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» М.В. Немцева Приказ № 353 от 30.08.2019 г.
---	---



**Программа дополнительного образования
познавательного развития детей
«Развитие логики на базе шахмат»
для детей 4-7 лет (включительно)
«Шахматы для детей»
срок реализации 3 года**

Составитель:
Макаренкова В.О.

Смоленск, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2-12
2. Учебно-тематический план.....	13-13
3. Содержание программы дополнительного образования.....	13-21
4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования	21-26
5. Список литературы.....	26-27
6. Приложения.....	27-31

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа познавательного развития детей «Развитие логики на базе шахмат» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2003 № 28-02-484/16

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»

- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка».

Направленность. Дети должны обучаться шахматам с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний о шахматах.

Игра в шахматы развивает навык самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации, прививает чувство ответственности за принятое решение. С помощью шахмат человек может научиться держать себя в руках в самых разных жизненных ситуациях, поскольку в этой игре каждый имеет возможность, как почувствовать вкус победы, так и ощутить горечь поражения. Кроме того, шахматы учат противостоять психологическому давлению соперника. Именно этот опыт позволяет человеку безболезненно переносить любые жизненные испытания. Всё вышесказанное определяет актуальность программы «Развитие логики на базе шахмат».

Актуальность дополнительной образовательной программы «Развитие логики на базе шахмат».

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников шахматами в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным шахматным представлениям и

формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы «Развитие логики на базе шахмат» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится шахматное образование, предусматривает знакомство детей с базовыми понятиями на основе деятельностного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. В дополнительной образовательной программе «Развитие логики на базе шахмат» к общепринятым тематическим разделам добавлен раздел «Вкусные фигуры». Выполнение логических задач наилучшим образом обеспечивает умственное развитие детей на несколько ходов вперед, которое поможет в дальнейшей жизни.

Цель программы - развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся посредством овладения искусством игры в шахматы.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

1. Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- вооружить теоретическими знаниями в области шахматной игры;
- дать понятие о правилах проведения соревнований и кодексе турнирного поведения;
- подготовить «ступеньки» к профессиональному овладению шахматами.

2. Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- воспитать уважение к соперникам, умение проигрывать;
- формировать культуру личности и навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- расширить представления об окружающем мире;
- развить творческие способности;
- развить потребность в обучении.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Уровень сложности: базовый.

Программа рассчитана на два года обучения: 1-й год – 72 часа (36 недель по 2 часа в неделю по 1 академическому часу), 2-й год – 72 часа (36 недель по 2 часа в неделю по 1 академическому часу).

Возраст обучающихся: 4-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 10-14 человек.

Предусмотрены занятия в форме соревнований и игр с привлечением обучающихся из разных групп, подгрупп и взрослых.

Все задания, предлагаемые для выполнения, адаптированы с учётом возраста и создают положительный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал. При обучении по программе у обучающихся происходит развитие как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Программа учитывает современные требования к гигиене труда: в перерывах предполагается проведение физкультурных пауз продолжительностью 8-10 мин (комплекс упражнений с музыкальным сопровождением); в процессе занятия проводится физкультминутка.

Итогом обучения является участие обучающихся в спортивных соревнованиях, тематических мероприятиях из цикла «шахматный досуг».

Возрастные группы:

– дети 4-7 лет (включительно) (2 года обучения)

Наполненность группы – 14 детей.

Количество занятий – 2 раза в неделю.

Этапы реализации программы

Технология деятельности строится по этапам:

1. Диагностика исходного уровня развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

2. Планирование средств, какими можно развивать то или иное качество (внимание, память, воображение, мышление), с учетом индивидуальности каждого ребёнка и имеющихся знаний

3. Построение междисциплинарной (интегральной) основы обучения по развивающему курсу.

4. Постепенное усложнение материала, поэтапное увеличение объема работы, повышение уровня самостоятельности детей.

5. Ознакомление с элементами теории, обучение способам рассуждения, самостоятельной аргументации выбора.

6. Интеграция знаний и способов познавательной деятельности, овладение ее обобщенными приемами.

7. Оценка результатов развивающего курса по разработанным критериям, в которую должен быть включен и ребёнок (самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

По итогам обучения дети должны знать:

- Понятия "шахматная доска», «шахматные фигуры», «начальное положение». Знакомство с шахматной доской: чередование чёрных и белых полей, центр доски, углы, края. Линии вертикальные, горизонтальные, диагональные. Понятия «шахматный алфавит», «шахматные фигуры».

- Понятия «шах», «мат», «ничья», «пат», «рокировка», «шахматная партия», «шахматные часы», запись партии, «ценность фигур», «дебют», миттельшпиль», «эндшпиль», «рокировка»

- Ходы шахматных фигур.

- Дидактические игры «обжорный ряд», «охота на слонов», «охота на коней», «борьба королей», игры до шаха.

- Шах. Способы защиты от шаха. Игры до шаха.
- Шах и мат. Решение задач на мат в 1 ход.
- Задачи на нахождение пата.
- Как записывать шахматную партию.
- Матование одинокого короля двумя ладьями.
- Матование одинокого короля ферзём.
- Понятия «вилка», «двойной удар», «связка», «обратная связка», «пешечные структуры», «правило квадрата», «оппозиция». Простейшие окончания.
 - Использование приёмов «вилка», «двойной удар», «связка», «обратная связка» на практике, конкурсы решения задач.

Образовательные результаты.

Используются следующие способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Формы реализации Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- Физкультурно-познавательные развлечения
- Беседы
- Ситуативные разговоры
- Сочинение сказок, рассказов о шахматах
- Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций с шахматными заданиями
- Дидактические игры
- Театрализованные игры

- Игровые обучающие ситуации
- Индивидуальная работа по образовательным областям

Мониторинг

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Прогнозируемые результаты

В результате изучения данной программы к концу первого года обучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Знать нормы этикета при игре в шахматы.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- различать лёгкие и тяжёлые фигуры,
 - знать правила хода и взятия каждой фигурой;
 - различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
 - сравнивать между собой предметы, явления;
 - обобщать, делать несложные выводы;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
 - уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
 - знать правило «взятие пешки на проходе»;
 - знать принципы игры в дебюте;
 - знать основные тактические приемы;
 - знать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция,
 - грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
 - находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Формы аттестации

Результаты обучения измеряются в ходе аттестации обучающихся.

Входной контроль (сентябрь):

1. Диагностика «Готовность к занятиям шахматами»
2. Собеседование

Текущий контроль (декабрь - май):

1. Диагностика «Готовность к занятиям шахматами»
2. Диагностика «Освоение тем»

Промежуточная аттестация (апрель):

1. Диагностика «Готовность к занятиям шахматами»
2. Диагностика «Освоение тем»
3. Диагностика «Воспитанность обучающихся»
4. Диагностика «Выполнение программы»
5. Записи из журнала.

Условия реализации образовательной программы

Методическое и материально-техническое обеспечение.

Для успешной работы по обучению детей первоначальным навыкам игры в шахматы необходимо:

- систематически проводить занятия (как минимум 2 раза в неделю);

- взаимодействовать с семьёй по вопросам обучения детей дома.

Оборудование, пособия, необходимые для проведения занятий:

- шахматная доска с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х человек);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий (из картона);
- шаблоны латинских букв для изучения шахматной нотации;
- фишки для дидактических игр-упражнений;
- мешочек с аппликацией на шахматную тему для проведения игр;
- тетради в клетку для выполнения индивидуальных заданий.
- штамп с оттиском шахматной диаграммы;
- цветные карандаши, фломастеры, пластилин – для творческих заданий.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям и способствуют процессу обучения первоначальным навыкам игры в шахматы. Из объяснительно-иллюстративных методов используются рассказ, объяснение, демонстрация; из практических – упражнение, тренировка; из методов стимулирования и мотивации – познавательные игры, соревнования, эмоциональное воздействие, поощрение, порицание.

Теоретическая работа проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия разнообразны по форме: сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач и этюдов, игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся в случае возникновения трудностей с усвоением программы, а также для наиболее успешных обучающихся.

Каждая новая тема даётся на протяжении нескольких занятий, чтобы была возможность повторить, закрепить и запомнить материал.

Структура занятия: подача нового материала, закрепление темы с помощью дидактических игр-упражнений и индивидуальных заданий, в том числе творческих. Творческие задания – особый вид заданий для формирования устойчивого интереса к шахматам у обучающегося младшего возраста. Такие задания развивают творческую фантазию и воображение, умение воплощать задуманное в реальном образе. Можно организовать выставку творческих работ.

По каждой теме планируется проведение обобщающих занятий. Такой тип занятий завершает изучение темы и включает в себя игровые и соревновательные моменты, что способствует как закреплению материала, так и эмоциональному отклику детей.

3. Учебно-тематический план

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Теори	Практик	Итого	
1	Организационно-методическая работа	3	3	6	Беседа, наблюдение
2	Введение в программу	4	3	7	Беседа, опрос
3	Знакомство с полем и шахматными фигурами	2	5	7	Наблюдение, опрос, игра
4	Шахматные правила	24	40	64	Наблюдение, опрос, конкурс, викторина
5	Основные приёмы игры	3	6	9	Наблюдение, конкурс, викторина
6	Диагностика	2	3	5	Беседа, тесты, наблюдение
7	Соревнования	2	14	16	Игровая практика, разбор партий
	Итого	37	71	108	

Содержание программы

1. Организационно-методическая работа.

Теория. Организация в клубе родительских собраний и посещение родительских собраний в школе и детском саду. Беседы с родителями и детьми.

Практика. Знакомство с обучающимися. Корректировки расписания работы объединения. Оформление документации.

2. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. Легенда о возникновении шахмат.

3. Шахматная доска и шахматные фигуры.

Теория. Понятия "шахматная доска", «шахматные фигуры», «начальное положение». Знакомство с шахматной доской: чередование чёрных и белых полей, центр доски, углы, края. Линии вертикальные, горизонтальные, диагональные. Понятия «шахматный алфавит», «шахматные фигуры». **Практика.** Дидактические игры-задания: «мешочек», «путаница», «прятки», «угадай цвет», «покажи линию», «нарисуй линию», «морской бой на шахматной доске».

4. Шахматные правила.

Теория. Понятия «шах», «мат», «ничья», «пат», «рокировка», «шахматная партия», «шахматные часы», запись партии, «ценность фигур», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «рокировка»

Практика. Ходы шахматных фигур. Дидактические игры «обжорный ряд», «охота на слонов», «охота на визиря», «охота на коней», «борьба королей», игры до шаха. Разыгрывание позиции ладья против слона, разыгрывание позиции ферзь против ладей и слонов. Шах. Способы защиты от шаха. Игры до шаха. Шах и мат. Решение задач на мат в 1 ход. Задачи на нахождение пата. Как записывать

шахматную партию. Игра с часами. Матование одинокого короля двумя ладьями. Матование одинокого короля ферзём. Матование одинокого короля ладьёй. Матование одинокого короля двумя слонами.

5. Основные приёмы игры.

Теория. Понятия «вилка», «двойной удар», «связка», «обратная связка», «пешечные структуры», «правило квадрата», «оппозиция». Простейшие окончания.

Практика. Использование приёмов «вилка», «двойной удар», «связка», «обратная связка» на практике, конкурсы решения задач.

6. Диагностика. Входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация.

7. Соревнования.

Теория. Правила поведения на турнире. Правила проведения соревнований.

Практика. Участие в турнирах, разбор партий.

Прогнозируемые результаты

В результате изучения данной программы к концу первого года обучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Знать нормы этикета при игре в шахматы.

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- различать лёгкие и тяжёлые фигуры,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- знать правило «взятие пешки на проходе»,

- знать принципы игры в дебюте;

- знать основные тактические приемы;

- знать термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция,

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Формы аттестации

Результаты обучения измеряются в ходе аттестации обучающихся.

Входной контроль (сентябрь):

3. Диагностика «Готовность к занятиям шахматами»

4. Собеседование

Текущий контроль (октябрь - апрель):

4. Диагностика «Готовность к занятиям шахматами»

5. Диагностика «Освоение тем»

Промежуточная аттестация (апрель):

6. Диагностика «Готовность к занятиям шахматами»

7. Диагностика «Освоение тем»

8. Диагностика «Воспитанность обучающихся»

9. Диагностика «Выполнение программы»

10. Записи из журнала.

2-й год обучения

Учебный план

№	Тема	Количество часов		Итого	Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика		
1	Введение	1		1	Беседа, аблюдение, опрос

2	Шахматная доска и шахматные фигуры	1	2	3	Наблюдение, конкурс, игра
3	Шахматные правила	13	40	53	Наблюдение, конкурс, викторина
4	Основные приёмы игры	5	12	17	Наблюдение, конкурс, викторина
5	Диагностика	6		6	Беседа, тесты, юдение
6	Соревнования	2	16	18	Игровая практика, опрос партий
7	Шахматные знаменитости	10		10	Беседа, опрос
	Итого	38	70	108	

Содержание программы

1. Введение.

Теория. Правила техники безопасности. История возникновения шахмат.

2. Шахматная доска и шахматные фигуры.

Теория. Понятия «шахматная доска», «центр доски», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «шахматная нотация», «шахматные фигуры», «начальная позиция».

Практика. Дидактические игры-задания: «мешочек», «путаница», «прятки», «угадай цвет», «покажи линию», «нарисуй линию», «морской бой на шахматной доске».

3. Шахматные правила.

Теория. Понятия «шах», «мат», «ничья», «пат», «рокировка», «шахматная партия», «шахматные часы», запись партии, «ценность фигур», «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «рокировка».

Практика. Ходы шахматных фигур. Дидактические игры «обжорный ряд», «охота на слонов», «охота на визиря», «охота на коней», «борьба королей», игры до шаха. Разыгрывание позиции ладья против слона, разыгрывание позиции ферзь против ладей и слонов. Шах. Способы защиты от шаха. Игры до шаха. Шах и мат. Решение задач на мат в 1 ход. Задачи на нахождение пата. Как записывать шахматную партию. Игра с часами. Матование одинокого короля двумя ладьями. Матование одинокого короля ферзём. Матование одинокого короля ладьёй. Матование одинокого короля двумя слонами.

4. Основные приёмы игры.

Теория. Понятия «вилка», «двойной удар», «связка», «обратная связка», «пешечные структуры», «правило квадрата», «оппозиция». Простейшие окончания. Понятие «шведские шахматы», правила игры в шведские шахматы. Понятие «русские шахматы», история, правила игры.

Практика. Использование приёмов «вилка», «двойной удар», «связка», «обратная связка» на практике, конкурсы решения задач. Игровая практика в шведские шахматы и в русские шахматы.

5. Диагностика. Текущий контроль, итоговая аттестация.

6. Соревнования. Соревнования.

Теория. Правила поведения на турнире. Правила проведения соревнований.
Практика. Участие в турнирах, разбор партий. Сеанс одновременной игры с приглашённым мастером. Конкурс решений задач

7. Шахматные знаменитости.

Теория. Чемпионы мира по шахматам Эмануил Ласкер и Вильгельм Стейниц. Хосе Рауль Капабланка, Александр Алёхин. Макс Эйве, Михаил Ботвинник. Тигран Петросян, Борис Спасский. Анатолий Карпов и Гарри Каспаров. Вишванатан Ананд, Магнус Карлсен. История жизни, разбор партий

Прогнозируемые результаты

В результате изучения данной программы к концу второго года обучения обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Знать нормы этикета при игре в шахматы.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
- различать лёгкие и тяжёлые фигуры,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

- знать правило «взятие пешки на проходе»,

- знать принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция,

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,

- имеет представление об организации шахматных соревнований,

- точно разыгрывать простейшие окончания.

3. Содержание программы дополнительного образования

«Развитие логики на базе шахмат»

Занятие № 1. Шахматная доска. Фигуры

Цель: обучить знания о линиях на шахматной доске, правильно расставить фигуры на шахматной доске

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка, работа с шахматным мешочком.

Занятие № 2. Ход ладьи

Цель: обучить ходу ладьи

Содержание:

Упражнения, решаем задачки, физкультминутки.

Занятие № 3. Ход слона

Цель: Закрепить ход ладьи, обучить ходу слона

Содержание:

Игровые упражнения, физкультминутка

Занятие № 4. Ход ладьи и слона

Цель: Закреплять умение правильно ходить ладьей и слоном на шахматной доске

Содержание: Вкусные фигуры, лабиринт, игра на шахматной доске

Занятие № 5. Ход короля

Цель: Обучить ходу короля.

Содержание:

Игровое упражнение, вкусные фигуры, лабиринт.

Занятие № 6. Ход ферзя

Цель: Закрепить ход короля, обучить ходу ферзя.

Содержание:

Вкусные фигуры, лабиринт, игровые упражнения, физкультминутка.

Занятие № 7. Ход пешки.

Цель: Закрепить ход ферзя, обучить ходу пешки.

Содержание:

Вкусные фигуры, лабиринт, пешечный бой, физкультминутка, игровые упражнения.

Занятие № 8. Ход пешки.

Цель: Продолжить обучение ходу пешки, превращение пешки.

Содержание:

Волшебная пешка, пешечный бой, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 9. Ход коня.

Цель: Закрепить пройденные фигуры, обучить ходу коня.

Содержание:

Игровое упражнение, вкусные фигуры, пешечный бой.

Занятие № 10. Ход коня

Цель: Продолжать учить ход коня.

Содержание:

Захват территории, лабиринт, пешечный бой.

Занятие № 11. Ценность фигур.

Цель: Повторить пройденные фигуры, рассказать о ценности фигур.

Содержание: «кто сколько стоит», захват территории, лабиринт, пешечный бой.

Занятие № 12. Шах королю

Цель: Обучить термину «шах» королю, нападению на короля.

Содержание: показ на демонстрационной доске, решение задач на «шах».

Занятие № 13. Защита от шаха

Цель: Обучить защите от шаха, определить 3 способа защиты.

Содержание: задания, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 14. Повторение ходов фигур

Цель: Закрепить ходы фигур, поставить шах королю.

Содержание: задания, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 15. Мат королю.

Цель: Обучить термину «мат», показать шахматные позиции .

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 16. Мат в 1 ход (Ладья).

Цель: Обучить мату в 1 ход ладьей.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 17. Мат в 1 ход (Слон).

Цель: Обучить мату в 1 ход слоном.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 18. . Мат в 1 ход.

Цель: Обучить мату в 1 ход ферзем.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Занятие № 19. Рокировка .

Цель: Обучить термину «Рокировка», длинная и короткая рокировка.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 20. Запреты в рокировке

Цель: Объяснить правила рокировки, и когда ее нельзя делать.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 21. Пат

Цель: Обучить термину «пат».

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 22. Результат партии

Цель: Объяснить определения результата партии.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 23. Дополнительные задания на ход ладьи.

Цель: Закрепить ход ладьи

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 24. Дополнительные задания на ход слона.

Цель: Закрепить ход слона.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 25. Дополнительные задания на ход короля.

Цель: Закрепить ход короля.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 26. Дополнительные задания на ход ферзя.

Цель: Закрепить ход ферзя.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 27. Дополнительные задания на ход пешки.

Цель: Закрепить ход пешки.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 28. Дополнительные задания на ход коня.

Цель: Закрепить ход коня.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 29. Дополнительные задания на шах королю.

Цель: Закрепить способы защиты от шаха.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 30. Дополнительные задания на мат в 1 ход.

Цель: Закрепить мат в 1 ход ладьей и слоном

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 31. Дополнительные задания на мат в 1 ход.

Цель: Закрепить мат в 1 ход ферзем.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

Задание № 32. Дополнительные задания на мат в 1 ход.

Цель: Закрепить мат в 1 ход конем.

Содержание: шахматные задачи, физкультминутка, игровое упражнение.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Научно-технические средства:

- образовательная программа «Развитие логики на базе шахмат»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей Дорофеевой А.Г. «Шахматная лесенка», «Начальная тактика», «Занимательная математика», «Хочу учиться шахматам»).

На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Следует побуждать детей вспоминать, что они помнят про фигуры, какая фигура им понравилась больше; учить сравнивать фигуры по ценности; спрашивать, активизируя опыт детей, как они это делали; вызывать ребенка для показа всем детям.

Методическое обеспечение:

Технологии:

- Игровое обучение
- Принцип индивидуального подхода.
- Педагогика сотрудничества

Методы:

- Наглядный (методы иллюстрации и демонстраций)-демонстрации моделей временных частей уток, времён год, схематическое изображение последовательности сборки объектов;
- Словесный (беседа, пояснение, вопросы, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций)
- Практический – проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях.

Средства:

- Учебно-методические пособия
- Наглядные пособия
- Комплекты рабочих тетрадей с проверочными тестами

Тематика занятий строится с учётом интересов воспитанников и уровня самостоятельности.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности и творчества.

Методические рекомендации к занятиям.

5. Список литературы

• Используемая литература

1. *Бареев И.А.* Гроссмейстеры детского сада. М.: Наш малыш, 1995.
2. *Долби Э.* Шахматы. Как стать хорошим игроком. М.: Эгмонт Россия ЛТД, 2003.
3. *Карпов А.* Учитесь шахматам. М.: Эгмонт Россия ЛТД, 1997.
4. *Костенюк А.К., Костенюк Н.П.* Как научить шахматам // Школьный шахматный учебник: серия. М., 2008.
5. *Линдер В.И., Линдер И.М.* Шахматная энциклопедия. М.: Астрель, 2003.
6. *Нестерова Д.В.* Учебник шахматной игры для начинающих. М.: РИПОЛ классик, 2008.
7. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или учусь и учу. Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. *Суэтин А.С.* Как играть дебют. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

Литература для обучающихся

1. *Авербах Ю., Бейли Ю.* Путешествие в шахматное королевство. М.: ФИС, 1998.
2. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. Л.: Детская литература. 1980.
3. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. М.: Педагогика, 1991.
4. *Юдович М.* Занимательные шахматы. М.: ФИС, 1976.
5. **Приложения**

Оценочные средства
Система оценки учебных достижений обучающихся

Базовый уровень

Показатель	Критерий	Степень выраженности оцениваемого критерия	Балл	Методы деления портфеля
I. Предметные образовательные результаты				
1.1. Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности				
1.1.1. Базовый минимум знаний, по предметному направлению деятельности	Соответствие предметных знаний учащегося программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (освоено 50% объема знаний, предусмотренных программой)	1	Тестирование, контрольный и др.
		<i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 75%)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (освоен весь объем знаний, предусмотренных программой за предметный период)	3	
1.2. Предметная практическая подготовка				
1.2.1. Освоение деленного вида деятельности, приобретенного в процессе обучения.	Соответствие индивидуальных творческих умений и навыков программным требованиям.	<i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел 50% предусмотренных умений и навыков);	1	Контроль творческой деятельности, творческий конкурс, сдача творческих заданий (в зависимости от направленности)
		<i>средний уровень</i> (объем освоенных умений и навыков составляет 75%);	2	
		<i>максимальный уровень</i> (уверенно овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	
1.2.2. Способность к реализации избранного вида деятельности в предметной области	Умение конструировать объект, производить материал, самостоятельно творить, применять способ решения.	<i>репродуктивный уровень</i> (учащийся в полном копирует образцы (действия педагога));	1	Контроль творческих заданий (в зависимости от направленности)
		<i>эвристический уровень</i> (вносит свои предложения (предложения) в образец);	2	
		<i>творческий уровень</i> (способен создать творческий авторский вариант)	3	
1.2.3. Опыт творческой деятельности	Творческая активность и	<i>минимальный уровень</i> (мотивация к занятиям в предметной деятельности не	1	Дневник творческих

ельности	пытативность	мирована)		ижений, ффолио
		<i>средний уровень</i> (сформирована устойчивая твация к занятиям в выбранной предметной ельности, наличие опыта и призовых мест на не учреждения)	2	
		<i>средний уровень</i> (наличие опыта, призовых на различных уровнях)	3	
II. Универсальные учебные действия (ключевые компетентности)				
2.1. Познавательные учебные действия				
2.1.1. остоятельность в те с информацией метной ельности	Умение ирать и тать с ормацией.	<i>минимальный уровень умений</i> (учащийся пытывает серьезные затруднения при работе с изом информации предметной деятельности, дается в постоянной помощи и контроле гога)	1	Рефератив учебно- едовательс работы, кты, ирование
		<i>средний уровень</i> (подбирает информацию стоятельно, но испытывает трудности при её изе)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (подбирает и изирует информацию самостоятельно, не пытывает трудностей)	3	
2.1.1. остоятельность в ении задач кового и едовательского ктера	Умение еть и мулировать лему едования, авить план её ения; выдвинуть тезу.	<i>репродуктивный уровень</i> (учащийся в вном копирует образцы)	1	Рефератив учебно- едовательс работы, кты, ирование
		<i>эвристический уровень</i> (вносит свои нения в образец)	2	
		<i>творческий уровень</i> (способен создать твенный авторский вариант)	3	
2.2. Коммуникативные учебные действия				
2.2.1. остоятельность и тересованность в риятии ржания раммы	Умение ать и ринимать ормацию от их, иативное удничество в ке и сборе ормации;	<i>минимальный уровень</i> (учащийся испытывает уднения при восприятии содержания раммы)	1	Наблюден тирование
		<i>средний уровень</i> (воспринимает содержание раммы, охотно сотрудничает в поиске и сборе ормации, но не проявляет инициативы)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (проявляет тересованность в восприятии содержания)	3	

		раммы, активно сотрудничает в поиске и сборе информации)		
2.2.3. самостоятельность в роении уссионного упления, логика в роении зательств	Умение вести мику, твовать в уссии, строить действие	<i>минимальный уровень</i> (испытывает ительные затруднения в поисках аргументов и зательств, нуждается в постоянной помощи гога)	1	
		<i>средний уровень</i> (в основном самостоятелен в роении взаимодействия в группе, но удняется логически выстраивать дискуссию);	2	
		<i>максимальный уровень</i> (самостоятелен в роении взаимодействия в группе, уверенно пает в дискуссию, логично выстраивает ментированные доказательства)	3	
2.3. Регулятивные учебные действия				
2.3.1. Навыки юдения в процессе ельности правил пасности	Соответствие ьных навыков олнения правил ики пасности рамным ованиям	<i>недопустимый уровень</i> (учащийся не овладел ым объемом навыков соблюдения правил пасности, предусмотренных программой, к те не допускается)	1	
		<i>допустимый уровень</i> (объем усвоенных ков составляет 100%)	2	
		<i>высокий уровень</i> (учащийся не только освоил объем навыков, но и способен объяснить их им)	3	
2.3.2. Навыки роля и контроля, мированность ексивной оценки	Сформирован ь навыков роля, контроля и ексии	<i>минимальный уровень</i> (требуется постоянный роль педагога, в работе нарушает технологию, ккуратен)	1	
		<i>средний уровень</i> (сформирован навык контроля, соблюдает в работе технологию, да не очень аккуратно, способен к самооценке)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (развит самоконтроль, юдает технологию, аккуратен и ответственен в те, способен реально оценить свой труд)	3	
2.3.3. способность к раиванию своей ельности в ветствии с	Соблюдение и поведения в жающей среде, ил здорового	<i>минимальный уровень</i> (знает, но в твительности не придерживается новленным норм поведения, правил ЗОЖ; часто рно трактует свои права и обязанности)	1	

овыми нормами и илами	за жизни. ние льзовать свои а и выполнять обязанности данина, члена ества и ектива	<i>средний уровень</i> (в целом знает и соблюдает новленные нормы и правила, не всегда ильно трактует свои права и обязанности)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (сформирована обность к выстраиванию своей деятельности в ветствии с правовыми нормами и правилами)	3	