

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»
М.В. Немцева
Приказ от 30.08.2024 г. № 280-ОД



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные финансисты»**

Возраст обучающихся: 5 -7 лет (включительно)

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Шалаева А.С.
воспитатель

город Смоленск

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы.....	4-5
1.2. Адресат программы.....	5
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Формы организации образовательного процесса.....	5
1.5. Виды занятий.....	5
1.6. Срок освоения программы.....	5
1.7. Режим занятий.....	5
1.8. Цель и задачи программы.....	6-9
1.9. Планируемые результаты.....	9-11
1.10. Условие реализации программы.....	11-12
1.11. Формы контроля.....	12-25
1.12. Оценочные материалы.....	25-31
2. Учебный план.....	32-34
3. Содержание учебного плана.....	34-37
4. Календарный учебный график.....	38-45
5. Методическое обеспечение программы	
5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	45-46
5.2. Список литературы.....	46-47
Приложение 1	48-49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска (далее ДОУ) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Юные финансисты» для детей 5-7 лет (включительно) (далее Программа).

Программа «Юные финансисты» реализуется 2 года на «стартовом» и «базовом» уровнях для детей 5-7 лет (включительно)

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- локальными актами ДОО.

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы по формированию финансовой грамотности дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Финансовая грамотность – это знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет ребенку избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности на протяжении жизни.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

1.2. АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 5-7 лет (включительно)

1.3. ОБЪЕМ И СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Срок освоения Программы – 2 учебных года. Объем реализации Программы 72 учебные недели (72 занятия).

1.4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Форма обучения очная.

Формы организации детей строятся в зависимости от образовательных задач:

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой);
- подгрупповая (работа в группах: парах, тройках и др.);
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем).

1.5. ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тематические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.6. СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения Программы определяется содержанием Программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; продолжительность Программы характеризуют количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий строится с учетом возрастных особенностей детей:

- старшая группа 25 минут;
- подготовительная к школе группа 30 минут.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - *трудиться, работать и зарабатывать;*
 - *деньги, доходы;*
 - *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
 - *откладывать, копить, сберегать;*
 - *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
 - *планировать, экономить;*
 - *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*
 - *подготовить детей к школьному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к социальной среде;
- развивать навыки наблюдения, воображения, сообразительности.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики Психолого-возрастные особенности развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика детей 5 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать ее для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в различных источниках;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможности ее использования в собственной деятельности;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования монет;

обучающиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы, участвовать в совместных проектах дети-взрослые)

– удовлетворять потребность в культурно-досуговой деятельности, расширяющей и углубляющей знания о создании монет.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

– планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;

– осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода самостоятельной работы;

– самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

обучающиеся получают возможность:

– осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;

– действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счет умения осуществлять поиск с учетом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

– организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;

– формулировать собственное мнение и транслировать варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

– проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания;

обучающиеся получают возможность:

– совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретенный опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать и уметь применять свои знания на практике:

– название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;

– правила безопасности труда;

– правила организации рабочего места;

– правила, приемы обработки изучаемых материалов;

– свойства материалов для изготовления монет;

– выполнять практические работы в соответствии с алгоритмами технологий;

– самостоятельно или с помощью педагога ориентироваться в задании на точное повторение образца;

– самостоятельно ориентироваться в задании на творческое воображение;

- самостоятельно или с помощью руководителя планировать последовательность выполнения действий при работе по образцу;
- контролировать свои действия в процессе выполнения работы.

1.9. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 учебных года и составлена с учетом комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание Программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и дополняет ее.

Образовательная деятельность с использованием данной программы проводится один раз в неделю. Форма организации образовательного процесса – подгрупповая и групповая.

Программа реализуется в виде занятий, интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций. В процессе работы воспитанникам предоставляется возможность проявить инициативу и применить знания на практике.

Материально-техническое оснащение программы включает в себя: - технические средства (телевизор, ноутбук, принтер) - мебель (столы и стулья детский, стеллаж и шкаф для пособий) - дидактические игры, пособия, картотеки и материалы для обеспечения работы по Программе, в том числе созданные самостоятельно.

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНиПом. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа «Юные финансисты» реализуется педагогом дополнительного образования. Набор и формирование групп производится по возрастному принципу и по желанию родителей (законных представителей).

1.10. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- Итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
----------	------------

Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, - стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - оценка проявления этих качеств у сверстников

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели.
--------	---	---

Методы и средства оценки результативности реализации дополнительной программы детей 6-7 лет.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- наблюдение
- беседы
- практико-ориентированная деятельность.
- обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
- итоговое мероприятие (акция, ярмарка и т.д.)

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. - знание правил поведения в экономической деятельности
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

**Уровни экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Уровень	Кол-во баллов	Показатель
Высокий	3	Объясняет элементарный смысл экономических понятий, проявляет ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного участника событий, способен отразить полученные знания в играх; готов к общению со взрослыми и сверстниками, задает множество вопросов и самостоятельно пытается найти ответы на них; способен контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремится и умеет проявлять инициативу. Владеет простейшими экономическими терминами: экономика, бюджет, цена, деньги, товар, стоимость, банк, хозяин, реклама, конкуренция, продукция и т.д. Моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.
Средний	2	Имеет представление об экономических понятиях, но не всегда может объяснить их; наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не умеет использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеет организовывать свою деятельность; бережно относится к материальным ценностям, но большую заботу проявляет лишь к вещам личного пользования; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Знает, но не всегда употребляет в речи простейшие экономические термины. При моделировании реальных жизненных ситуаций: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции требуется помощь взрослого
Низкий	1	Не может объяснить смысла экономических понятий, не проявляет интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляет в речи экономические слова; не проявляет интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не склонен к бережному отношению к личной и общественной собственности; не проявляет упорства в достижении цели. Не употребляет в речи простейшие экономические термины. Не моделирует реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.

Мониторинг сформированности первичных экономических представлений и компетенций детей 6-7 лет

№ п/п	ФИ ребенка	Понимает и ценит окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей)	Уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги	Знает о новых профессиях	Осознает на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»	Знает качества человека – хозяйина. Видят красоту человеческого творения	Признаёт авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие	Знает о монетах и купюрах	Определяет параметры стоимости вещей (дорого, дешево)	Понимает факт купли-продажи	Контролирует свои потребности в соответствии с возрастом	Знает о природных и капитальных ресурсах	Имеет представления о деньгах, рынках и цене.	Владеет простейшими экономическими терминами:	Осознает специфику товарно-денежных отношений и рекламы	Моделирует реальные жизненные ситуации: операции	Начало года	Конец года		

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ, осуществляющие работу по программе. Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». В каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы. Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,

- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).

5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта). 6. Решение арифметических задач, кроссвордов. Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей». Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;

- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учётом реализации интеграции образовательных областей:

1. Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазинов продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2. Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы

3. Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

Развитие мыслительных операций, внимания, вариативности, раскрытие сущности понятия «доход» и его основные и дополнительные источники (заработная плата, пенсия, стипендия). Знакомство детей с понятием «экономика», «экономист», помочь понять основные правила экономики; Каждая вещь - товар. Познакомить с видами товаров: промышленные, сельскохозяйственные, бытовые и др.

Учебный план

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Анкета
2	Труд – основа жизни	10	2	8	Занятия-путешествия
3	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	10	3	7	Участие в игре, педагогическое наблюдение
4	Покупаем, продаем и обмениваем.	14	4	10	Участие в игре, педагогическое наблюдение
5	Тратим разумно, сберегаем и экономим	13	2	11	Участие в игре, педагогическое наблюдение
6	Учимся занимать и отдавать долги	6	1	5	Участие в игре, педагогическое наблюдение
7	Учимся планировать	7	1	6	Викторина
8	Богатство и бедность	8	2	6	Участие в игре, педагогическое наблюдение
9	Итоговое занятие	2	0	2	Тест, выставка

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание учебного плана – это краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля.

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория (1 час) – что такое финансовая грамотность. Знакомство с курсом обучения финансовой грамотности детей дошкольного возраста; серия рассказов Е.Ульевой «Откуда берутся деньги?»

Практика (1 час) - знакомство с детьми. Виртуальная экскурсия по Центральному банку Российской Федерации.

«Стартовый уровень» – игра «Вот так заработали!»

«Базовый уровень» – социо-игровая технология (работа в малых группах)
«Все профессии важны, все профессии нужны».

2. Труд – основа жизни (10 часов)

Теория (2 часа) – беседы на темы «Понятия: трудиться, работать и зарабатывать», «Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо», «Виды домашнего труда», «Продукты труда: товары и услуги»

Практика (8 часов):

«Стартовый уровень» - ситуационные задачи, викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»; Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.

«Базовый уровень» - игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде; игра-соревнование «Мои домашние обязанности»; викторина «Угадай профессию»; конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно».

3. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? (10 часов)

Теория (3 часа) – беседы на темы «Как придумали деньги», «Какие бывают деньги», «Изготовление денег: печать, чеканка», «Как деньги попадают к нам в дом», «Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд».

Практика (7 часов):

«Стартовый уровень» - исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»; игра «Как потопаешь, так и полопаешь»; театрализованная сказка «Трудовые деньги»; чтение рассказа «Отец и сын».

«Базовый уровень» - изготовление тематического стенда «Какие деньги были и какими стали»; изготовление денег для нашей группы (лепка монет из глины); образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом».

4. Покупаем, продаем и обмениваем (14 часов)

Теория (4 часа) – беседы на темы «Потребности и желания»; «Где покупают и продают разные товары?»; «Стоимость и цена товара»; «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»; «Выгодно – невыгодно. Обмен – подарок»

Практика (10 часов):

«Стартовый уровень» - исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»; ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема»; игра «Где что купить?»; игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара».

«Базовый уровень» - интерактивный мини-спектакль «История про заек Мазаек»; изготовление папки-передвижки «Мы идем за покупками»; реализация игры «Торговые предприятия: магазины, киоски, рынки, торговые центры»; изготовление товаров для города мастеров; обсуждение «Как складывается стоимость товара»; создание рекламы; рекламируем собственные поделки; сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр».

5. Тратим разумно, берегаем и экономим (13 часов)

Теория (2 часа) – беседы на темы «Тратим разумно, экономим»; «Копим и берегаем»; чтение сказки Л.Н. Толстой «Золотой ключик»; чтение рассказа А. Романов «Чудеса в кошельке»; беседа «Зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно».

Практика (11 часов):

«Стартовый уровень» - игра «Деньги получил – ерунды накопил»; игра «Покупаем подарки на день рождения»; ситуационные задачи на данную тему; обсуждения, игра «Копим и берегаем»; творческое занятие «Наша мастерская»; экскурсия в магазин «Продукты» и «Детский мир»; дидактическая игра «Какой товар лишний?»

«Базовый уровень» - викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»; мини-спектакль «Лисенок Рыжик»; мини-спектакль «Копилка»; мини-спектакль «День рождения»; досуг «Сберегаем и экономим»; изготовление поделок с экономией материала (бумага, краски и пр.)

6. Учимся занимать и отдавать долги (6 часов)

Теория (1 час) – беседа на тему «Занять и одолжить» (знакомство с понятиями «одалживать», «занимать»); чтение рассказа Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили»; обсуждение русских пословиц «Умей взять, умей и отдать! В долг брать легко, а отдавать тяжело»

Практика (5 часов):

«Стартовый уровень» - игра «Занять и одолжить»; дидактические игры «Все по полочкам»; «Путаница»; «Бюджет».

«Базовый уровень» - изготовление папки-передвижки «Занимаем и одалживаем»; разыгрывание мини-спектакля «Долг»; досуг «Долг и ответственность»

7. Учимся планировать (7 часов)

Теория (1 час) - знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Беседа на тему «Потребности человека».

Практика (6 часов):

«Стартовый уровень» - игра «План на следующий день»; игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки; сюжетно-ролевая игра «Творим добро» (потребности человека); игра «Сделал дело – гуляй смело»;

«Базовый уровень» - изготовление папки-передвижки «Мы планируем»; решение экономических задач (сравни цены, поездка в зоопарк и др.); постановка мини-спектакля «План лисенка Рыжика»; разработка технологии «Ситуация месяца»

8. Богатство и бедность (8 часов)

Теория (2 часа) – беседа на тему «Что такое богатство?» (знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников); беседа на тему «Главные ценности в жизни» (формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека); беседы на тему «Щедрость и жадность» и «Бережливость»

Практика (6 часов):

«Стартовый уровень» - игра «Что создается трудом»; викторина «Угадай профессию»; загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»; игра «Что нельзя купить?»; чтение рассказа «Как Валюша бабушке сон покупала»; чтение и

обсуждение сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство», «Два жадных медвежонка»

«Базовый уровень» - сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Торгово – развлекательный центр»; проведение праздника в рамках «Финансовой недели»; постановка мини-спектакля «Секрет белочки»

9. Итоговое занятие (2 часа)

Теория (1 час) - закрепление понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», «доход-расход», наличные и безналичные деньги, магазин, супермаркет, ярмарка, рынок, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Практика (1 час):

«Стартовый уровень» - итоговое занятие по финансовой грамотности «Ярмарка» для старшей возрастной группы.

«Базовый уровень» - итоговое занятие по финансовой грамотности «Путешествие в страну «Экономика» для подготовительной к школе группы

Основные понятия и термины по экономике:

- **Деньги** - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- **Банк** - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- **Банкир** - управляющий или владелец банка.
- **Доход** - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- **Расход** - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- **Потребность** - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- **Предложение** - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- **Реклама** - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- **Семейный бюджет** - распределение доходов и расходов в семье.
- **Зарплата** (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- **Цена** - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- **Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- **Заработная плата** - это цена работы по производству товаров и услуг.
- **Цена** - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- **Рынок** - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график старшей группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Виртуальная экскурсия	1	«Что такое финансовая грамотность»	группа	Наблюдение (диагностика)
2	сентябрь	Беседа, игра-соревнование	1	«Труд – основа жизни. Домашний труд»	группа	Наблюдение (диагностика)
3	сентябрь	Беседа, ситуационные задачи	1	«Работать и зарабатывать»	группа	Наблюдение (диагностика)
4	сентябрь	Беседа, ситуационные задачи	1	«Работать и зарабатывать»	группа	Наблюдение (диагностика)
5	октябрь	Социо-игровая технология (работа в малых группах)	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	группа	Наблюдение (диагностика)
6	октябрь	Социо-игровая технология (работа в малых группах)	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	группа	Наблюдение (диагностика)
7	октябрь	Беседа, чтение, разгадываем загадки	1	«Как придумали деньги. Как выглядят деньги и откуда берутся»	группа	Наблюдение (диагностика)
8	октябрь	Беседа, обсуждение	1	«Как деньги попадают к нам в дом»	группа	Наблюдение (диагностика)
9	ноябрь	Рассказ «Отец и сын»	1	«Трудовая денежка всегда крепка»	группа	Наблюдение (диагностика)
10	ноябрь	Итоговое мероприятие по теме	1	«Откуда берутся деньги и зачем они нужны?»	группа	Наблюдение (диагностика)
11	ноябрь	Исследование: что необходимо человеку для жизни	1	«Потребности и желания»	группа	Наблюдение (диагностика)
12	ноябрь	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?»	1	«Где покупают и продают разные товары?»	группа	Наблюдение (диагностика)
13	декабрь	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как	1	«Стоимость и цена товара»	группа	Наблюдение (диагностика)

		складывается стоимость товара», обсуждение				
14	декабрь	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	1	«Стоимость и цена товара»	группа	Наблюдение (диагностика)
15	декабрь	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей	1	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	группа	Наблюдение (диагностика)
16	декабрь	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».	1	«Выгодно – невыгодно»	группа	Наблюдение (диагностика)
17	январь	Обсуждение, сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал»	1	«Обмен – подарок»	группа	Наблюдение (диагностика)
18	январь	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил»	1	«Тратим разумно, экономим»	группа	Наблюдение (диагностика)
19	январь	Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накопил»	1	«Тратим разумно, экономим»	группа	Наблюдение (диагностика)
20	январь	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки	1	«Копим и сберегаем»	группа	Наблюдение (диагностика)
21	февраль	Интерактивный мини-спектакль	2	Закрепляем понятия	группа	Наблюдение (диагностика)

		«Копилка»		«откладывать», «копить», «сберегать»		
22	февраль	Изготовление поделок и экономия материала: бумага, краски и пр.	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	группа	Наблюдение (диагностика)
23	февраль	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»	1	«Занимаем и одалживаем»	группа	Наблюдение (диагностика)
24	февраль	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг»	1	«Долги»	группа	Наблюдение (диагностика)
25	март	Итоговое мероприятие по теме	1	Досуг «Долг и ответственность»	группа	Наблюдение (диагностика)
26	март	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день»	1	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов.	группа	Наблюдение (диагностика)
27	март	Экономические задачи (сравни цены, поездка в зоопарк и др.)	1	«Планируем свои расходы»	группа	Наблюдение (диагностика)
28	март	Технология «Ситуация месяца»	1	«Ставлю цель и планирую»	группа	Наблюдение (диагностика)
29	апрель	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом»	1	«Продукты труда: товары и услуги»	группа	Наблюдение (диагностика)
30	апрель	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачи	1	«Сделал дело – гуляй смело»	группа	Наблюдение (диагностика)
31	апрель	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»	1	«Наше богатство»	группа	Наблюдение (диагностика)

32	апрель	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».	1	«Наше богатство»	группа	Наблюдение (диагностика)
33	май	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик»	1	«Щедрость и жадность»	группа	Наблюдение (диагностика)
34	май	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»	1	«Бережливость»	группа	Наблюдение (диагностика)
35	май	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	1	Закрепление материала по теме	группа	Наблюдение (диагностика)
36	май	Праздник в рамках «Финансовая грамотность»	1	Итоговое мероприятие по пройденному курсу.	группа	Тестирование

Календарный учебный график подготовительной к школе группы

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Виртуальная экскурсия по «Центробанку»	1	«В мире финансов»	группа	Наблюдение (диагностика)
2	сентябрь	Игра-соревнование «Мои домашние обязанности», изготовление тематического стенда о труде	1	«Труд – основа жизни. Домашний труд»	группа	Наблюдение (диагностика)
3	сентябрь	Ситуационные задачки на данную тему	1	«Работать и зарабатывать»	группа	Наблюдение (диагностика)
4	сентябрь	Фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»	1	«Работать и зарабатывать»	группа	Наблюдение (диагностика)
5	октябрь	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	группа	Наблюдение (диагностика)
6	октябрь	Загадки «Все профессии важны, все профессии»	1	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	группа	Наблюдение (диагностика)

		нужны»				
7	октябрь	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»	1	«Как придумали деньги. Как выглядят деньги и откуда берутся»	группа	Наблюдение (диагностика)
8	октябрь	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»	1	«Как деньги попадают к нам в дом»	группа	Наблюдение (диагностика)
9	ноябрь	Постановка сказки «Трудовые деньги»	1	«Трудовая денежка всегда крепка»	группа	Наблюдение (диагностика)
10	ноябрь	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом по Денежному городу»	2	«Откуда берутся деньги и зачем они нужны?»	группа	Наблюдение (диагностика)
11	ноябрь	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	1	«Потребности и желания»	группа	Наблюдение (диагностика)
12	ноябрь	Игра «Где что купить?», обсуждение, изготовление папки передвижки «Мы идем за покупками»	1	«Где покупают и продают разные товары?»	группа	Наблюдение (диагностика)
13	декабрь	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	1	«Стоимость и цена товара»	группа	Наблюдение (диагностика)
14	декабрь	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	1	«Стоимость и цена товара»	группа	Наблюдение (диагностика)
15	декабрь	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем	1	«Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	группа	Наблюдение (диагностика)

		книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей				
16	декабрь	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».	1	«Выгодно – невыгодно»	группа	Наблюдение (диагностика)
17	январь	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения.	1	«Обмен – подарок»	группа	Наблюдение (диагностика)
18	январь	Викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»	1	«Тратим разумно, экономим»	группа	Наблюдение (диагностика)
19	январь	Интерактивный мини-спектакль «Лисенок и Рыжик»	1	«Тратим разумно, экономим»	группа	Наблюдение (диагностика)
20	январь	Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем»	2	«Копим и сберегаем»	группа	Наблюдение (диагностика)
21	февраль	Интерактивный мини-спектакль «Копилка»	2	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать»	группа	Наблюдение (диагностика)
22	февраль	Изготовление поделок и экономия материала: бумага, краски и пр.	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	группа	Наблюдение (диагностика)
23	февраль	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить»	1	«Занимаем и одалживаем»	группа	Наблюдение (диагностика)

24	февраль	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело	1	«Долги»	группа	Наблюдение (диагностика)
25	март	Итоговое мероприятие по теме	1	Досуг «Долг и ответственность»	группа	Наблюдение (диагностика)
26	март	Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа	1	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов.	группа	Наблюдение (диагностика)
27	март	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине	1	«Планируем свои расходы»	группа	Наблюдение (диагностика)
28	март	Технология «Ситуация месяца»	1	«Ставлю цель и планирую»	группа	Наблюдение (диагностика)
29	апрель	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»	1	«Продукты труда: товары и услуги»	группа	Наблюдение (диагностика)
30	апрель	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки	1	«Сделал дело – гуляй смело»	группа	Наблюдение (диагностика)
31	апрель	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»	1	«Наше богатство»	группа	Наблюдение (диагностика)
32	апрель	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».	1	«Наше богатство»	группа	Наблюдение (диагностика)

33	май	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждение поговорок, пословиц	1	«Щедрость и жадность»	группа	Наблюдение (диагностика)
34	май	Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»	1	«Бережливость»	группа	Наблюдение (диагностика)
35	май	Сюжетно-ролевая игра «Торгово-развлекательный центр»	1	Закрепление материала по теме	группа	Наблюдение (диагностика)
36	май	Праздник в рамках «Финансовая грамотность»	1	Итоговое мероприятие по пройденному курсу.	группа	Тестирование

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения

конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

5.2. Список литературы

1. Поварницина Г.П. , Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника.

2. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом / Л. В. Кнышова. - М. Просвещение, 1996. – с. 128 **Интернет-ресурсы:** www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

3. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.

8. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетушки Совы

– Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы

– Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетушки Совы

– Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетушки Совы

– Потребности и возможности. <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетушки Совы

– Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы

– Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики

– Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы: www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности
«Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

Перечень базовых финансово-экономических понятий

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		
1	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
2	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.
3	Торговые предприятия: магазины, киоски,	Ребенок должен изучить, где покупают и

	ларьки, базары, рынки, ярмарки	продают разные товары и оказывают услуги.
4	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
5	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.