

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска**

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» Протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» М.В. Немцева Приказ от 31.08.2022 г. № 240-ОД</p>
--	--

**Дополнительная образовательная
программа
по развитию речи детей
от 3 до 5 лет «Веселая мозаика»**

Составила:
учитель-логопед
Петрова М.В.

Дополнительная образовательная программа «Речевая мозаика» по профилактике речевых нарушений у детей 3-5 лет.

Пояснительная записка

Актуальность. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

У детей младшего дошкольного мы часто наблюдаем, речь мало понятна для окружающих. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной. Многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Логопедическая работа по дополнительной программе «Речевая мозаика» является пропедевтической. Она позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-5 лет по развитию речи на подгрупповых занятиях.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуально-подгрупповой.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

Программа включает работу с детьми среднего возраста и в связи с тем, что в средней подгруппе встречаются дети с речевыми нарушениями, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи».

Все занятия проводятся в игровой форме.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, формированием словарного запаса, развитием словарного запаса, развитием слухового восприятия.

При составлении программы были использованы методические разработки Н. В. Нищева, Л.Н. Смирнова, А. И. Максакова, Г.А. Тумакова, А. К. Бондаренко и других авторов, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики речевых нарушений у детей.

При планировании коррекционной работы по данной программе учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;

- чередование различных видов деятельности.

В основу планирования занятий были положены следующие **дидактические принципы**:

принцип комплексности воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений;

принцип поэтапного формирования умственных действий, при котором работа над каждым типом задания проводится в определённой последовательности;

принцип учёта зоны ближайшего развития, при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

принцип усложнения материала с постепенным включением трудностей в логопедическую работу;

принцип учета объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.

принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

принцип учета эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.

принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).

принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей.

Цель программы: Развитие общих речевых навыков, способствующие успешной адаптации и социализации детей младшего дошкольного возраста.

Образовательные:

формирование умения регулировать силу голоса;

формирование лексико - грамматических категорий языка.

Развивающие:

развивать дыхание, голос и мимические мышцы;

развивать пальчиковую моторику;

развивать слуховое и зрительное внимание;

развивать связную речь.

Развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления.

Воспитательные:

воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;

воспитывать умение слушать друг друга;

Здоровьесберегающие –

планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;

соблюдать правильную посадку ребенка;

способствовать созданию благоприятного психологического климата;

В программе предлагается система занятий по развитию речи детей младшего дошкольного возраста. Программа включает игры, упражнения и тренинги по лексическим темам для детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на 2 года.

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с середины сентября по май включительно), всего 28 занятий

Продолжительность занятий: 10 -15 минут - группа детей от 3 - 4 лет.

Количество детей в группе до 5 человек.

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с середины сентября по май включительно), всего 30 занятий.

Продолжительность занятий: 15 - 20 минут - группа детей от 4 - 5 лет.

Количество детей в группе до 5 человек

Периодичность занятий 1 раз в неделю (с середины сентября по май включительно), всего 30 занятий.

Форма организации детей: подгрупповая. Занятия строятся в форме единой сюжетной линии. Главные герои занятий Маша и медведь у которого много друзей. Эти персонажи оживляют эмоциональное общение логопеда с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для детей эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена сюжета, персонажей, и соответственно новизна заданий увеличивает степень концентрации внимания, снижает утомляемость детей на занятиях.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

упражнения на развитие слухового внимания;

дыхательные упражнения;

игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;

лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепкам, песочной терапии. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Предполагаемые результаты:

- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

**Тематический план по дополнительной программе «Речевая мозаика»
для детей от 3 до 4 лет.**

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	1. «Игрушки» 2. «Игрушки» 3. «Семья» 4. «Семья»
2	Октябрь	1. «Осень» 2. «Овощи» 3. «Фрукты» 4. «Овощи— фрукты»
3	Ноябрь	1. «Деревья» 2. «Одежда» 3. «Домашние животные» 4. «Детеныши домашних животных»
4	Декабрь	1. «Зима» 2. «Части тела» 3. «Новогодний праздник»
5	Январь	1. «Дикие животные» 2. « Дикие животные и их детёныши»
6	Февраль	1. «Домашние птицы» 2. «Домашние птицы и их детеныши» 3. «Наш дом» 4. «Транспорт»
7	Март	1. «Весна» 2. «Одежда» 3. «Посуда» 4. «Посуда»
8	Апрель	1. «Продукты питания» 2. «Мебель» 3. «Насекомые»
9	Май	1. «Цветы» 2. «Лето»

**Тематический план по дополнительной программе «Речевая мозаика»
для детей от 4 до 5 лет.**

№ п/п	Месяц	Тема занятия
1	Сентябрь	1. «Игрушки» 2. «Игрушки» 3. «Семья» 4. «Семья»
2	Октябрь	1. «Осень» 2. «Овощи»

		3. «Фрукты» 4. «Овощи— фрукты»
3	Ноябрь	1. «Деревья» 2. «В Лесу» 3. «Одежда» 4. «Посуда»
4	Декабрь	1. «Зима» 2. «Продукты питания» 3. «Части тела» 4. «Новогодний праздник»
5	Январь	1. «Зимние забавы» 2. «Домашние животные» 3. «Детеныши домашних животных»
6	Февраль	1. «Дикие животные» 2. «Детеныши диких животных» 3. «Домашние птицы» 4. «Домашние птицы и их детеныши»
7	Март	1. «Весна» 2. «Признаки весны» 3. «Наш дом» 4. «Дикие птицы»
8	Апрель	1. «Мебель» 2. «Транспорт» 3. «Растения»
9	Май	1. «Насекомые» 2. «Лето»

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда по ДОП программе «Речевая мозаика».

1. Интерактивная доска в логопедический кабинет.
2. Картинный материал по всем лексическим темам (список лексических тем прилагается).
3. Муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод, домашних и диких животных.
4. Деревянную матрёшку семи кукольную.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Мозаика крупная.
7. Массажные мячи.
8. Су-джоки.
9. Бизиборды.
10. Вкладыши больше-меньше.
11. Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.
12. Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съёмные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы.
13. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету.

14. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения.
15. Юла или волчок
16. Набор кубиков разных размеров
17. Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров.
18. Карандаши цветные по количеству детей.
19. Настольно – печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, для уточнения и произношения гласных и согласных раннего генеза. (П - ПЬ; Б - БЬ; М – МЬ; Ф - ФЬ; В – ВЬ; Т - ТЬ; Д - ДЬ; Н – НЬ; К - КЬ; Г - ГЬ; Х -, ХЬ).
21. Папки - регистраторы пластиковые по количеству детей.
22. Файлы.

Список литературы

1. Белова-Давид Р. А. Нарушение речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1972.
2. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. — М.: Гном-Пресс, 2001.
3. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. — М.: Гном-Пресс, 2000.
4. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», издательство «Просвещение». Москва, 1990 г.
5. Васильева С. А.,- Соколова Н. В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школа-Пресс, 1999.
6. Давидович Л. Р., Резниченко Т. С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? — М.: Гном и Д., 2001.
7. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1985.
8. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М.: Просвещение, 1991.
9. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
10. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М.: Просвещение, 1987.
11. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Российское педагогическое агентство «Когито-центр», 1998.
12. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы», 2детство пресс» Санкт – Петербург, 2002г.
13. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду». (занятия с детьми3-4 лет», Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2005г.

14. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» (занятия с детьми 4-5 лет), Издательство «Мозаика – синтез». Москва, 2005г.

15. Максакова А. И., Тумакова Г.А. «Учите, играя». Издательство «Просвещение», 1979г.