

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 48 «СОВУШКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА  
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 48 «СОВУШКА»)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Индивидуальная карта развития ребенка является документом образовательной организации и предназначена для оценки динамики развития, анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Индивидуальная карта развития включает в себя следующие разделы:

- I. Общие сведения о ребенке.
- II. Семейный портрет.
- III. Лист адаптации.
- IV. Лист здоровья.
- V. Психологический блок.
- VI. Речевое развитие.
- VII. Мониторинг обученности.
- VIII. Личные достижения.
- IX. Сведения о посещении дополнительных занятий.
- X. Методические рекомендации по использованию ИКР

Индивидуальная карта развития используется:

<b>Воспитателями</b>	для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
<b>Инструктором ФИЗО, музыкальным руководителем</b>	для осуществления лично ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка;
<b>Руководителем образовательной организации</b>	для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательной организации, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
<b>Специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом</b>	с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагога в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

**Индивидуальная карта развития ребенка хранится у педагога ( в местах, недоступных детям и передается родителям при переходе в другое ОУ (группу).**

**I. Общие сведения о ребенке.**

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Откуда прибыл \_\_\_\_\_

Рекомендации при поступлении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**II. Семейный портрет.**

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия \_\_\_\_\_



#### IV. Лист здоровья

Показатели	возраст				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Зрение (норма/отклонение от нормы)					
Слух (норма/отклонение от нормы)					
Физическая подготовка (соответствие возрасту/несоответствие возрасту)					
Осанка (норма/незначительные отклонения/значительные отклонения)					
Хронические заболевания (наличие/отсутствие)					
Группа здоровья (основная, I, II ...)					
Количество пропущенных по болезни дней за год					
Аллергия (наличие/отсутствие)					

#### Антропометрические показатели и функциональное состояние

Показатели	График осмотра	Рост	Вес	Окр.гр.кл.	Тип телосложения
2-3 года	Осень				
	Весна				
3-4 года	Осень				
	Весна				
4-5 лет	Осень				
	Весна				
5-6 лет	Осень				
	Весна				
6-7 лет	Осень				
	Весна				

## V. Психологический блок

Уровень зрелости нервно-психических процессов. Тип нервной системы.

Возраст	Слабый тип н.с.	Сильный тип н.с.	Промежуточный тип н.с.
6-7 лет			

Оценка психомоторного развития

Возраст	Оценка точности и координации	Оценка тонкой моторики	Оценка пространственной двигательной автоматоники	Оценка общего уровня психомоторного развития
5 лет				
6 лет				
7 лет				

Индивидуально-психическое развитие (с 5 до 6 лет)

Возраст	ВПФ									
	Внимание (устойчивость)	Память зрительная (объем)	Память слуховая (объем)	Восприятие (зрительный гнозис)	Пространное восприятие (сформированность)	Мышление (перцептивное моделирование)	Мышление (классификация)	Мышление (4-й лишний)	Мышление (установление последовательности)	Мышление (анalogии)
5-6 лет										

Индивидуально-психическое развитие (с 6 до 7 лет)

Период	Уровень готовности к школе	Тип латеральной организации	Модальность	Ведущая рука	Стрессоустойчивость	Социометрический статус	Базальная система аффективной регуляции
Начало учебного года							
Конец учебного года							











--	--

## **Х. Методические рекомендации по использованию ИКР**

Раздел I, II	Заполняется при поступлении ребенка в образовательную организацию, при необходимости обновляется.
Раздел III	Заполняется воспитателем ежедневно, в течение адаптационного периода.
Раздел IV	Заполняется педагогом, руководствуясь медицинской картой 1 раз в год (антропометрические показатели 2 раза в год).
Раздел V	Заполняется педагогом – психологом при достижении воспитанником определенного возраста. Педагог-психолог использует соответствующие методики, учитывается возраст ребенка.
Раздел VI	Заполняется учителем-логопедом/учителем-дефектологом при достижении воспитанником определенного возраста (два раза в год).
Раздел VII	Заполняется воспитателем, инструктором по ФИЗО (развитие физических качеств), музыкальным руководителем (музыкальное развитие) по результатам обследования и наблюдения за ребенком (два раза в год).
Раздел VIII	Заполняется воспитателем, инструктором по ФИЗО, музыкальным руководителем. В листок вносятся личные достижения, значимые для ребенка (призовые места в спортивных соревнованиях, конкурсах и т.д.).
Раздел IX	Заполняется воспитателем. В листок вносятся сведения о посещении дополнительных занятий в образовательном учреждении и вне его.