

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

Ф.И, год рождения ребёнка _____

Коллегиальное заключение ТПМПК _____

Зачисление в логопункт _____

Цель программы.

Устранение нарушений речи посредством специального обучения и воспитания.

Задачи.

- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие слухового восприятия и фонематического слуха.
- развитие артикуляционной моторики, просодии, коррекции звукопроизношения.
- развитие импрессивной речи
- коррекция слоговой структуры слова.
- пополнение активного словаря.
- коррекция лексико – грамматического строя речи.
- развитие связной речи.

Содержание. В соответствии с коррекционно – развивающей образовательной программы ДОУ.

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий
1	Сроки динамического контроля (сентябрь, май) Динамические показатели на сентябрь: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная.	
2	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные
3	<p><u>Развитие дыхательной и голосовой функций.</u></p> <p>Разучивание упражнений дыхательной гимнастики. Развитие речевого дыхания, увеличение речевого выдоха за счёт использования элементов дыхательной гимнастики, игровых упражнений с предметами, направленных на увеличение речевого выдоха.</p>	Индивидуальные и подгрупповые
4	<p><u>Развитие мелкой моторики рук</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные и подгрупповые

5	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения.</u></p> <table border="1" data-bbox="256 185 1129 383"> <thead> <tr> <th>постановка</th> <th>автоматизация</th> <th>дифференциация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С,З Р,Р*,Л,Л*</td> <td>С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*</td> <td>С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td> </tr> </tbody> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З Р,Р*,Л,Л*	С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*	С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С,З Р,Р*,Л,Л*	С,З,Ц Ш,Ж Р,Р*,Л,Л*	С-С*, З-З* Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л						
6	<p><u>Развитие фонемитических процессов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - формировать умения выделять слова из предложения. 	Индивидуальные и подгрупповые						
7	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - школа - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); 	Подгрупповые						