

Опорная площадка Смоленской области
«Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на уровне
дошкольного образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска

**Системно-деятельностный подход в рамках
реализации образовательной системы
«Учусь учиться» на уровне дошкольного
образования
(ФГОС ДО и ФОП ДО)**

(учебно-методическое пособие)



Системно-деятельностный подход в рамках реализации образовательной системы «Учусь учиться» на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО) (учебно-методическое пособие) – Смоленск: МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка», 2025 г.

Автор - составитель: МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»

Учебно-методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций по освоению технологии системно-деятельностного подхода в рамках реализации образовательной системы «Учусь учиться». Данная технология является главной составляющей современного занятия, так как активизирует мотивацию у дошкольников к познавательной деятельности. Системно-деятельностный подход эффективен и может быть применен в работе с различными категориями воспитанников, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие содержит теоретические и практические материалы, необходимый для реализации данной технологии в образовательной деятельности. Материалы представляют интерес для всех педагогов дошкольных образовательных организаций.

"Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя открытие"

Галилео Галилей

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целью дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является непрерывное усвоение ребенком культурного опыта через деятельность и общение в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, другими детьми и взрослыми (п. 1.6 ФГОС ДО). Любая деятельность дает бесценный опыт и формирует у ребенка важные умения: ставить перед собой цель, находить пути ее достижения, умение планировать свою деятельность и реализовывать план, достигать результата, адекватно его оценивать, справляться с возникающими трудностями. В этих условиях целям образования отвечает системно-деятельностный подход, который пробуждает инициативу ребенка, мотивирует его к деятельности, дает возможность ребенку самостоятельно организовать процесс познания, получить наглядный результат своей деятельности, сделать его положительным переживанием и личным достижением.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных. Природа отпускает человеку совсем немного времени в детском возрасте, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Современный детский сад должен стать

местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника. Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основы личностно - деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

В настоящее время наибольшее распространение **получила «Технология деятельностного метода обучения» (технология «Ситуация»)**, разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

Технология деятельностного метода «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения

универсальных действий, лежащих в основе механизмов саморазвития личности.

Основателем деятельностного метода является Людмила Георгиевна Петерсон, российский педагог, доктор педагогических наук, директор центра «Школа 2000». Научной психолого-педагогической базой работы Центра является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...», получившая в последние годы научное признание и широкое распространение (авторский коллектив под руководством директора Центра, д.п.н. Л.Г. Петерсон удостоен Премии Президента Российской Федерации в области образования за 2002 г. - указ № 1178 от 5 октября 2003 г.). Перемены, произошедшие в России за последние 10-15 лет, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Если раньше приоритетной целью являлось формирование у учащихся устойчивой системы знаний, умений и навыков, то в новых условиях акцент был смещен в сторону развития деятельностных способностей, формирования у выпускников учебного заведения готовности к самоопределению и самореализации.

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

В начале 90-х годов прошлого века стало очевидным, что обеспечение адаптации к информационному взрыву, произошедшему повсеместно, к новым условиям, в которых значительно уменьшилось влияние государства на дальнейшее личностно-профессиональное развитие выпускника, не может пройти без коренного пересмотра технологии обучения, содержания и структуры образования, системы контроля его результатов.

В настоящее время становится возможным реализовать эту идею благодаря успехам в педагогике, психологии и методологии. Общим

понятием для всех современных теорий образования является понятие деятельности.

«Именно понятие деятельности, - писал В.В. Давыдов, - может быть той исходной абстракцией, конкретизация которой позволит создать общую теорию развития общественного бытия людей и различные частные теории. Технология деятельностного метода (ТДМ) разработана в середине 1990-х гг., т.е. около 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

Суть данной технологии заключается в том, что педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей. В зависимости от ступени обучения, дети делают свои открытия более или менее осознанно. На дошкольной ступени технология «Ситуация» дает воспитателю ключ управления процессом самостоятельных открытий детей в варианте, адаптированном к возрастным особенностям дошкольников.

Технология деятельностного метода нацелена на формирование развитой личности, она помогает раскрепостить детей, развивает у них самостоятельность, учит творчески мыслить, развивает интерес к предмету. Вся система заданий построена таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Цель данной технологии: мотивировать детей на включение в познавательную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, подвести к постановке «детской цели».

Задачи:

- расширение системы знаний ребенка путем включения в нее нового знания;
- формирование способности ребенка к освоению нового способа действия.

Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

На дошкольной ступени образования модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон является технология «Ситуация», которая вместо традиционных занятий предлагает детям развивающие ситуации.

Технология «Ситуация» может использоваться как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Целостная структура технологии «Ситуация» включает в себя шесть последовательных шагов (этапов).

Структура технологии «Ситуация» включает шесть последовательных этапов:

1. Введение в ситуацию
2. Актуализация знаний и умений детей
3. Затруднение в ситуации
4. "Открытие" ребенком нового знания (способа действия)
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка
6. Осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии "Ситуация", воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из

разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Например, он может предложить детям рассказать о любимых праздниках, или о своих домашних обязанностях, о своей семье и т.п. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?». Нужно отметить, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью, это то, что ребенок «сам хочет» сделать. Проектируя образовательный процесс, следует учитывать, что младшие дошкольники руководствуются своими сиюминутными желаниями (например, поиграть), а старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Задавая вопросы в такой последовательности, воспитатель не только полноценно включает методологически обоснованный механизм мотивации («надо» - «хочу» - «могу»), но и целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. Голосом, взглядом, позой взрослый дает понять, что и он верит в них. Таким образом, ребенок получает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!». Одновременно у детей формируется такое важное интегративное качество как «любопытность, активность».

2. Актуализация.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. Вместе с тем, у детей формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты, структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Воспитатель с помощью системы вопросов «Смогли?» - «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Этот этап чрезвычайно важен также с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать, что «я чего-то пока не знаю (или не умею)». Как гласит известная китайская мудрость: «Не знать – не страшно, страшно – не узнать».

Так как затруднение является личностно значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребенка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, вам надо узнать...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения формирования предпосылок универсальных учебных действий вопрос: «Что сейчас вам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной («взрослой») цели, при этом цель проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, четко следуя этапам технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они сами (под ненавязчивым руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. Открытие детьми нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.

С помощью вопроса «Что нужно делать, если чего-то не знаешь?» воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому», а если не получается самому догадаться, «спросить у того кто знает». Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.

В старшем дошкольном возрасте добавляется еще один способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу». Используя проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и знаках. Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте используются вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»). В старшей и подготовительной группах используется игровой сюжет «школа», когда дети играют роль учеников и выполняют задания в рабочих тетрадях. Такие игры также способствуют формированию положительной мотивации детей к учебной деятельности.

Дети учатся самоконтролю способа выполнения своих действий и контролю действий сверстников.

6. Осмысление (итог).

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Дети приобретают опыт выполнения таких важных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопроса: «Почему нам это удалось?» подводит детей к тому, что они что-то узнали, чему-то научились, то есть объединяет «детскую» и учебную цель: «Вам удалось..., потому что вы узнали... (научились...)». В младшем дошкольном возрасте воспитатель проговаривает условия достижения «детской» цели сам, а в старших группах определить и озвучить их дети уже способны самостоятельно. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка лично значимый характер.

На данном этапе очень важно создать условия для получения ребенком радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела. Этим реализуется его потребность в самоутверждении, признании и уважении взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Следует отметить, что технология «Ситуация» может реализовываться как целостно, когда дети «проживают» все шесть этапов, то есть весь путь преодоления затруднения на основе метода рефлексивной самоорганизации (например, при формировании элементарных математических представлений). А может ограничиваться его отдельными компонентами (например, только лишь фиксация затруднения, преодоление которого планируется в течение сравнительно длительного времени, наблюдение и анализ некоторой ситуации, обобщение, выбор способа действий и др.) При этом часть ситуаций может заранее планироваться взрослыми, другая же часть – возникать спонтанно, по инициативе детей, а взрослые – подхватывают ее и продумывают, как насытить данную ситуации важным развивающим содержанием.

Сущность реализации системно-деятельностного метода:

Г.А.Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

Научить человека плавать можно только в воде, а научить действовать можно только в процессе деятельности

Цель и идея подхода. Воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Деятельностный подход ставит следующие задачи перед педагогом:

- Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности.

Деятельностный подход предполагает :

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольника умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается:

- в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач.

- педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода

Принципы деятельностного подхода:

Что позволяет достичь деятельностный подход?

- уйти от репродуктивного способа обучения и перейти к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является умение человека действовать в нестандартных ситуациях перейти на другой тип отношений между субъектами ОП;

- решить большее количество частных (конкретных задач за более короткий промежуток времени).

Предлагаемая структура занятия на основании деятельностного подхода:

- создание проблемной ситуации
- целевая установка
- мотивирование к деятельности (надо -хочу-могу)
- проектирование решений проблемной ситуации
- выполнение действий (заданий)
- анализ результатов деятельности
- подведение итогов

Рекомендации по стилю общения с детьми

- Выслушайте каждого желающего.
- Педагог должен побуждать детей высказываться, не бояться допускать ошибки, не читать нравоучений. Ведь это порождает в детях робость. Боязнь допустить ошибку сковывает инициативу детей в постановке и решении проблемы.

Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную задачу – он будет стремиться получить помощь от всезнающего взрослого. Ребенок будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке его развития.

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение детьми способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у дошкольника умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач

Рекомендации по организации деятельности детей, направленной на развитие дошкольников:

- Нацеливайтесь на развитие творческих способностей ребенка (каждый ребенок талантлив).
- Каждый день работы с детьми – поиск. Не раскрывайте истину, а научите находить её с помощью рассуждений, наводящих вопросов.
- Постоянно открывайте перед детьми «тайну двойного во всём» (в каждом предмете, явлении, факте). «Тайна двойного» - это наличие противоречий в объекте, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо (например, солнце – это хорошо, потому что светит, греет; но солнце – это и плохо, потому что сушит, жжет).
- Учите детей разрешать противоречия. Используйте игровые или сказочные задачи (например, чтобы перенести воду в решете, надо изменить агрессивное состояние вещества: воду надо превратить в лед).

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- обязательны смена мизансцен и движение;
- очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;

- ребенок занимает активную позицию на занятии: он –то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- обязательны смена мизансцен и движение;
- очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;
- не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

- диалога
- проекта
- игровые мотивирования
- целеполагания
- создание ситуации выбора
- рефлексивные педагогической поддержки
- создания ситуации успеха

Формы самореализации дошкольников:

- выставки (тематические и авторские);
- персональные выставки детских работ;
- презентации;
- игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- коллекции.

«Золотые правила» деятельностного подхода

1. Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
2. Веди ребенка от собственного опыта к общественному
3. Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
4. Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
5. Учи анализировать каждый этап работы
6. Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Типология занятий в дидактической системе деятельностного метода

В дидактической системе выделяются 3 основных типа занятий с дошкольниками:

- занятия «открытия» нового знания;
- тренировочное занятие;
- итоговое занятие.

Структура занятия каждого типа и дидактические задачи каждого этапа занятий являются адаптацией технологии деятельностного метода для детей данного возраста с учетом целей дошкольной подготовки.

Занятия «открытия» нового знания

Особенностью занятий является то, что перед детьми ставятся новые образовательные цели, которые формулируются следующим образом:

- сформировать представления о.....
- сформировать опыт...
- тренировать (ту или иную мыслительную операцию, познавательный процесс, деятельностную способность и т.д.)

Структура «занятий открытия нового знания» имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. То есть началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2. Актуализация и затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с

фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и понимания его причины («не получилось», «почему не получилось»).

3. Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксирует вместе с детьми в речи и знаково.

4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5. Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились....., узнали...».

Организуется рефлексия и самооценка детьми собственной деятельности на занятии.

(«...тогда суди сам себя, - сказал король. – Это самое трудное. Судить себя куда трудней, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр»).

Самоконтроль и самооценка способствуют формированию рефлексивного мышления – важного качества полноценной личности и может проводиться в трех аспектах:

Оценка содержания занятия:

- занимательно
- интересно
- познавательно
- полезно
- продуктивно

Оценка деятельности на занятии:

- задумался
- удивился
- загорелся
- убедился
- принял решение

Оценка внутреннего состояния на занятии:

- взволнованное
- удовлетворенное
- позитивное
- отличное

При оформлении конспекта занятия «открытия нового знания» надо помнить, что необходимо:

- отмечать смену положения детей (на ковре, за столами, у фланелеграфа, сидят, стоят....);
- прописывать диалоги для организации открытия нового знания (наводящий или побуждающий);
- указывать способ и форму фиксации вывода.

Продолжительность этапов занятия «открытия нового знания» зависит от того, на какой ступени обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая или подготовительная группа) и от дидактических целей занятия.

Тренировочные занятия

На этих занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Параллельно с этим идет

закрепление материала предыдущих занятий. Поэтому основной целью тренировочных занятий является:

- тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.);
- закрепить, отработать (однако данные формулировки менее предпочтительны, так как их смысл предполагает активность педагога, а не ребенка)

Структура тренировочных занятий аналогична предыдущей, но для создания затруднения в ходе дидактической игры используются мотивационные ситуации типа:

- «помоги герою»;
- «путешествие»;
- «соревнование»;
- «достань подарок» (например, заранее приготовленные подарки находятся под замками; на обратной стороне нарисованных замков – задания, которые надо выполнить);
- решение бытовых вопросов...

Подводя итог тренировочного занятия, важно обратить внимание детей на то, что полученные на занятиях знания помогли им выйти победителями из трудной ситуации.

Итоговые занятия

Цель итоговых занятий – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т.д.).

Методические приемы организации занятия, его структура не отличаются от тренировочного занятия, потому что в игре ребенок чувствует себя раскрепощено и результаты проверки будут более объективны.

Если на итоговом занятии будет обстановка экзамена, то дети потеряют интерес к занятиям, а результаты проверки нельзя будет считать объективными.

Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов.

Заключение

При использовании технологии деятельностного метода обучения (технология «Ситуация» и в силу особенностей психологического развития детей дошкольного возраста) возможно достижение таких задач дошкольной подготовки, как:

- формирование умения работать в коллективе;
- направленность на получение совместного положительного результата;
- мотивация к самостоятельной мыслительной деятельности.

Последовательная реализация деятельностного подхода повышает эффективность образования, об этом свидетельствует:

- более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися;
- возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- возможность дифференцировать обучение без ущерба для усвоения единой структуры теоретических знаний;
- значительно сокращается время обучения;
- наблюдается прирост общекультурного и личностного потенциала обучающихся.

Результат использования образовательной технологии.

Итак, технология «Ситуация», как методическое средство обеспечивает условия, при которых дети имеют возможность «прожить» (на уровне приобретения первичного опыта) как отдельные шаги рефлексивной самоорганизации, так и весь путь преодоления затруднения. Они получают опыт поэтапного преодоления затруднения – самостоятельного выполнения пробного действия,

фиксации того, что пока не получается, исследования ситуации, понимания причин затруднения, проектирования, построения и применения правил, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. Этим решаются многие вопросы не только качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, но и личностного становления дошкольников с позиции непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения.

Моделирование образовательной деятельности

При моделировании образовательной деятельности важно предусмотреть **взаимосвязь содержания данного занятия с другими видами деятельности**, осуществляемыми как в организованной педагогом, так и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов, во время прогулки. В конспекте образовательной деятельности прописывается взаимосвязь, осуществляемая ДО и ПОСЛЕ занятия. Необходимо помнить о том, что не стоит описывать все виды деятельности, связанные с тематикой занятия, следует ограничиться только тем, что относится непосредственно к этому занятию, например,

«До: дидактическая игра «Составь свою картину» (цель – повторение жанров изобразительного искусства). После: оформление объявления о созданной в группе картинной галерее»; «До: Рассматривание картинок с изображением скворечника; загадывание загадок, чтение стихов о птицах. После: изготовленные на занятии скворечники «увозят в зоомагазин», сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин»

ФГОС дошкольного образования предусматривает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Поэтому предлагается при моделировании образовательной деятельности продумать формы вовлечения родителей в реализацию содержания основной

образовательной программы в разделе «Сотрудничество с семьями воспитанников». Родителям можно предложить почитать детские книги, разучить стихотворение, нарисовать с ребенком рисунок по изучаемой теме, побеседовать и т.п. Следует избегать обращений к родителям за помощью в изготовлении пособий, игр, объектов для выставок непосредственно к занятию, что не может вызывать у родителей положительный отклик. Излишнее злоупотребление подобного рода заданиями может негативно сказаться на взаимоотношениях педагогов и родителей. Подобные просьбы допускаются не часто в рамках тематической недели.

Задание. Проведите анализ содержания раздела «Сотрудничество с семьями воспитанников» из опыта работы педагогов, оцените их с позиции соответствия требованиям и занесите в таблицу.

	Грамотное планирование	Задания запланированы не корректно
До	№	№
После		

До:

1.	– просмотр мультфильма «Федорино горе»; – принести в группу чайные сервизы для рассматривания;
2.	– провести дома опыт: очистка воды с помощью фильтра; – изготовление природно-охранных знаков: «Охрана водоёмов»; – экскурсия к водоёму; – предложить написать письма на заводы и фабрики о сохранении водоёмов.
3.	– совместно с родителями изготовить поделки из природного материала, – придумать сказки о лесных жителях.
4.	– сшить костюмы по театрализации к сказке «Колобок»
5.	– найти и принести в группу картинки с изображением скворечника для рассматривания с детьми.
6.	– всей семьей посетить картинную галерею.
7.	– посмотреть мультики о весне, почитать рассказы о весне, понаблюдать весенние изменения в природе, рассмотреть весенние иллюстрации.
8.	– участие родителей в создании презентации «Космонавты нашей страны»

После:

1.	– совместное мытьё посуды после ужина; – совместно с ребёнком сервировка стола к приёму пищи.
2.	– рекомендовать родителям дома вместе с детьми изготовить игрушки для украшения ёлки на участке детского сада.
3.	– показ сказки «колобок»
4.	– принести макулатуру
5.	– выставка совместных работ детей и родителей. Конкурс на самого оригинального снеговика «Нос морковка – глаза угольки»; – консультация для родителей «Что рассказывать детям о зимних забавах».
6.	– участие родителей в создании презентации «Космонавты нашей страны».
7.	– изготовление стенда-раскладушки для родителей на темы: «Что важно знать ребёнку о космосе», «Книги о космосе в домашней библиотеке». – оформление консультации в уголке для родителей на тему: «Домашняя лаборатория: какие опыты будут интересны ребятам дома». – совместное изготовление макета «Солнечная система».
8.	– фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья» – встреча с интересными людьми: тренер по теннису - папа воспитанницы группы.

Планирование хода образовательной деятельности

При планировании хода образовательной деятельности мы предлагаем придерживаться этапов деятельности, предлагаемых психологами:

- процесс вовлечения в деятельность,
- процесс [целеполагания](#),
- процесс планирования (проектирования действий),
- процесс осуществления действий,
- процесс рефлексии (анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями).

При планировании хода занятия педагогу стоит ответить себе на следующие вопросы: Как будет проходить занятие — в форме игры, экскурсии, изучения нового материала? Как будут заниматься дети — фронтально, по группам или индивидуально? Как контролировать деятельность воспитанников в процессе занятия? Каким образом

провести рефлексию? Как сделать «открытыми» вход и выход? Как будут использоваться результаты деятельности детей?

Процесс вовлечения в деятельность

- организационный момент;
- актуализация имеющихся представлений детей с опорой на опыт;
- создание мотивации на предстоящую деятельность. На этом этапе важно сформировать у детей понимание смысла предстоящей деятельности **ЗАЧЕМ?**

Начало образовательной деятельности.

Часто педагоги используют для начала прямое приглашение к деятельности: «Давайте сегодня...Садимся на занятие и т.п. Лучше, если воспитатель обращается к детям непринужденно: Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду сейчас рисовать ... Кто хочет – присоединяйтесь...»). У педагогов всегда возникает вопрос - как сделать так, чтобы присоединились все дети? Что может помочь? В этом случае есть помогает создание игровой мотивации. Что такое игровая мотивация? **Игровая мотивация** – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и достигать желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей. С помощью мотивации воспитателю удастся вызвать эмоциональный отклик детей и желание помочь сказочному герою, создать ситуацию необходимости выполнения задания (творческого, продуктивного, поискового и др.), стимулировать активность детей, способствовать развитию инициативы, самостоятельности, ответственности, волевой регуляции, творческого воображения, фантазии детей.

Мотивация

Заяц-барабаничик

За уши зайца

Несут к барабану

Заяц ворчит:

«Барабанить не стану!

Нет настроенья,

Нет обстановки,

Нет подготовки!

Не вижу морковки!»

Валентин Берестов

Как часто ваши дети «остаются без морковки», приступают к занятию без настроения, без подготовки?

Задание. Познакомьтесь с видами мотивации и изучите особенности работы по созданию мотивации на разных возрастных этапах. По ходу прочтения текста выделите и отметьте письменно те виды мотивации, которыми пользуетесь Вы лично и те, которые Вы сочтёте приемлемыми рекомендовать другим педагогам.

Успешность формирования образовательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. При отсутствии мотивации, нет развития деятельности. Внешне деятельность детей во время образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается **внешними мотивами**. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину, чтобы подарить маме. Получить похвалу – это тоже внешняя мотивация.) **Внутренняя мотивация** вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

«Для каждого конкретного занятия нужен привлекательный отправной момент - какое-либо событие, вызывающее интерес детей и позволяющее поставить вопрос для исследования. Во-первых, это могут быть **реальные события**, происходящие в данный период: яркие природные явления (например, листопад) и общественные события (например, предстоящий Новый год, о котором все говорят и к которому все готовятся).

Во-вторых, **события, специально "смоделированные" воспитателем**: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему, новая игрушка или игра,

книга и т.п. В-третьих, это событие, происходящее в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей" и т.п.)».

И наконец, события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" всех (или большую часть) детей и приводящие к устойчивым, какое-то время удерживающимся интересам (например, увлечение динозаврами, сбором красивых камней и т.п.).

Игровая мотивация – даёт лучшие результаты, т.к. это ведущая деятельность в этом возрасте. Мотивация связана с этапами игровой деятельности. На каждом возрастном этапе, вслед за изменением способов сюжетно-ролевой игры, игровая мотивация должна меняться. Воспитатель должен уметь создавать игровую мотивацию с учётом способов построения сюжетно-ролевой игры.

Правила построения мотивации:

- учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);
- мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;
- завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение образовательной деятельности (если дети решают помочь герою, то они помнят о нем в течение всего занятия и в конце предъявляют ему результат деятельности)

Используя игровую мотивацию воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

Особенности работы по созданию мотивации на разных возрастных этапах

Младший дошкольный возраст.

Чаще всего для детей младшего возраста мотивация содержится в самом материале, поэтому нет смысла приглашать какого-либо героя! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал – это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать.

Сделать мотивацию ясной, конкретной, имеющей определенные цели помогает использование игровых персонажей (кукол, живущих в группе, ежика, который потерялся, бабушка, у которой вырос большой урожай, и она не может справиться и т.п.). У воспитателя или сказочного героя что-то случилось (сломалось, или, наоборот, у кого-то день рождения, праздник, ожидаются гости), поэтому им необходимы предметы, которые можно слепить, нарисовать, построить и т.д., а сказочные герои справиться с этим не могут, но они знают о том, что в этой группе очень умелые и добрые дети, которые им помогут. Создание игровой мотивации и использование сказочного героя тесно взаимосвязаны. Появление игрового персонажа удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его поручение или просьбу. Гость может присутствовать при выполнении задания, подсказывать или наоборот путать детей, задавать провокационные или наводящие вопросы, активно выражать своё мнение. Оценка деятельности и непосредственных результатов труда из уст сказочного героя желанна и понятна детям дошкольного возраста. Герой всегда благодарен за оказанную помощь, внимателен к каждому малышу, вызывает эмоциональный отклик и желание встретиться вновь.

Воспитатель обращается к детям с вопросом, о том, могут ли дети чем-то помочь героям, готовы ли они оказать помощь, в чем она будет заключаться. Очень важно, чтобы дети сказали о своей готовности помочь. Воспитатель в ходе подводящего диалога подводит детей к принятию решения, к выбору способа оказания помощи, в случае затруднений предлагает детям свои варианты выхода из сложившейся ситуации, сообщая о своих умениях и готовности научить детей, если они желают. В этом случае показ воспитателя ложится на подготовленную почву.

Если дети помогают игрушечному персонажу, то желательно, чтобы он был у каждого ребенка персонально, находился рядом и по ходу работы радовался, высказывал свои пожелания, а в конце благодарил за помощь. Дети в конце занятия играют с персонажем, используя полученный продукт.

Педагоги привлекают в качестве постоянно действующих персонажей игрушки «Зайчик-любознайчик», «Хрюша-удивлюша», Каркуша, Фантик и др. В некоторых случаях педагог сам принимает роль персонажа и обращается к детям с проблемой, перевоплощаясь с помощью небольших деталей одежды, атрибутов. В программе «Детский сад – дом радости», например, все образовательные ситуации исходят от Медведя, которому дети привыкают всегда оказывать помощь в решении разных проблем.

«Обычно в роли сказочного героя выступают покупные куклы, куклы би-ба-бо, реже самодельные театральные персонажи, изготовленные самими педагогами или родителями детей. Вызывают интерес куклы-плащи, придуманные и изготовленные воспитателем. При создании кукол исходят из того, что куклы должны быть реалистичными, безопасными для детей, эстетичными и имеющими обучающую ценность. Каждый персонаж интересный и запоминающийся, имеющий свой характер.

Такие куклы позволяют педагогу перевоплотиться в сказочного героя за считанные секунды. Требуют минимум дефицитного времени при работе с группой детей в ДОУ. При этом кукла не статична, а динамична: может двигаться, жестикулировать, прихрамывать, сутулиться. И пусть говорит она голосом, слегка напоминающим голос любимого воспитателя, но воспринимается детьми как живая, настоящая, появившаяся из сказки. Яркий образ врезается ребенку в память. Детское стремление общаться и помогать «гостю» существенно увеличивает активность и заинтересованность. Дети готовы действовать наказу куклы на протяжении продолжительного времени. Такие герои используются как для отдельного занятия, так и для создания игровой мотивации на неделю. Например, куклы Осень и Лето незаменимы при обобщении знаний детей об этих временах года. Добрый доктор Айболит подскажет как вести здоровый образ жизни. Попавшему в современный город старику Хоттабычу дети с удовольствием расскажут о правилах дорожного движения, чтобы тот не попал впросак на улицах города. Поэкспериментировать и провести опыты с невидимкой-воздухом веселее и проще с куклой Ветерком.

Изучать тайны космоса гораздо интереснее с мудрым Звездочётом. Ну, а появление Бабулечки-Ягулечки всегда вызывает у детей восторг и желание помочь ей в любой житейской проблеме!»

В работе с детьми **средней возрастной группы** используются два типа игровой мотивации.

Первый тип как для предыдущей возрастной группы.

Второй тип осуществляется, когда дети принимают на себя роль и действуют в ней. Для этого педагог предлагает детям поиграть. После того, как они согласятся, воспитатель принимает на себя роль, например, мамы-зайчихи и интересуется, кем бы хотели быть дети в этой игре. Обычно они принимают роль детенышей – зайчат. Педагог соглашается со всеми предложениями и по ходу образовательной деятельности обращается к детям в соответствии с принятыми ими ролями. В течение 1-2 минут можно организовать действие детей в роли (едят морковку, гуляют по лесу). Затем совместно с детьми, действующими в роли, ставится вначале игровая задача (необходимо что-то сделать: «построить» забор от волка), а затем познавательная, созидательная (научимся делать этот забор).

В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется.

Чтобы развить в детях самостоятельность в нахождении решения возникших проблем, научить мыслить, анализировать и сопоставлять различные факты и способы решения, для усвоения новых знаний, необходимо создавать и решать с детьми проблемные ситуации.

Сергей Леонидович Рубинштейн говорил, что «Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс. В проблеме имеются неизвестные, как бы незаполненные места. Для их заполнения, для превращения неизвестного в известное, необходимы соответствующие знания и способы деятельности, которые у человека поначалу отсутствуют».

Использование проблемных ситуаций в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей.

Проблемная ситуация – спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса к обсуждаемой теме. Проблема – реальное затруднение на пути к достижению и выполнению какой-либо деятельности. Основным звеном проблемной ситуации является противоречие.

Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи.

Иначе говоря, проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Проблемная ситуация может возникнуть в любом режимном моменте, но, на занятиях педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта.

Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной самостоятельности дошкольников и под общим направляющим руководством воспитателя, а так же в овладении детьми в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Правильно созданная проблемная ситуация способствует тому, что ребенок:

- 1) сам формулирует проблему (задачу);
- 2) сам находит ее решение;
- 3) решает
- 4) сам контролирует правильность этого решения.

Характерные признаки проблемности при решении:

- возникает состояние интеллектуального затруднения;
- возникает противоречивая ситуация;
- появляется осознание того, что ребенок знает и умеет и того, что ему необходимо узнать для решения задачи.

Проблемная ситуация создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- постановка проблемных задач;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, что вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию удивления или затруднения;
- побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов;
- постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

Важно принимать все ответы детей, так как часто, самые абсурдные ответы приводят к решению проблемы или показывают в процессе выявления фактов, ошибочность данного решения... Важно, чтобы при решении проблемы, ребёнок самостоятельно увидел свою ошибку.

1) Поиск условий решения проблемы с помощью наводящих вопросов и актуализации прежних знаний:

«Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?»,

«Что мы можем использовать из известного нам при решении проблемы?»

2) Процесс решения проблемы.

Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиска ключа, идеи решения. Ребенок ищет решения в различных источниках знаний. Опыты, наблюдения, эксперименты, видеофильмы и т.д.

3) Доказательство и проверка гипотезы, реализация идей найденного решения.

Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью.

- Педагог не стремится переубедить ребенка и навязать новое знание (в этом принципиальное отличие проблемного обучения).

- Он внимательно выслушивает все возражения

- Поощряет за самостоятельность суждений, активность в обсуждении, что очень важно: выслушать все предположения детей (и

правильные, и ошибочные, может обратить внимание на их противоречивость, но не давать прямой оценки), поблагодарить за активное участие и постепенно подвести к мысли «Что же можно сделать, чтобы убедиться в этом?»»

Проблемную (образовательную) ситуацию педагог использует для постановки и осознания детьми цели и предстоящего плана деятельности посредством **подводящего и побуждающего диалога**. О значении диалога Дистервег А. писал «Говорить самому (то есть учить) гораздо легче, чем заставлять говорить другого... Вредная привычка – заставлять ученика больше слушать, чем говорить»

Е. Л. Мельникова: «Побуждающий диалог - это бульдозер. Он подталкивает ребенка к прыжку через пропасть. Это рискованно, в полете легко сбиться с курса и попасть не туда. Подводящий диалог – локомотив, который от станции к станции, медленно, но верно везет своих пассажиров к пункту назначения».

Постановка познавательной задачи происходит в форме побуждающего диалога, а её решение – в форме подводящего диалога.

Проблемный диалог состоит из двух этапов: 1) этап постановки проблемы; 2) этап поиска решения. Рассмотрим эти этапы в двух видах диалога:

	Побуждающий диалог	Подводящий диалог
Отличительные особенности	Представляет собой отдельные стимулирующие реплики, которые побуждают детей к деятельности . Используются вопросы, на каждый из которых возможно несколько вариантов правильных ответов, в том числе не предусмотренных педагогом. Такой диалог выстраивается от проблемной ситуации, которая обязательна. Развитие творческого	Это система вопросов и заданий (логическую цепочку), которые приводят к формулированию темы занятия или предстоящей деятельности. Последовательная цепочка вопросов в каждом из которых запрограммирован один правильный ответ Этот диалог не требует создания проблемной ситуации. Развитие логического

	мышления	мышления
Признаки	<p>скачок к неизвестному, догадка</p> <p>переживание ребенком броска, риска</p> <p>возможны неожиданные ответы детей</p> <p>дети могут увести в сторону от темы</p> <p>может быть прекращен с появлением нужной мысли ученика</p>	<p>пошаговый ход, жесткое ведение мысли ребенка, - последний вопрос – на обобщение</p> <p>переживание ребенком открытия в итоге почти невозможны</p> <p>неожиданные ответы детей не может быть прекращен, идет до конца</p>
Вопросы	<p>Что мы знаем об этом?</p> <p>Чего мы не знаем?</p> <p>Что хотим узнать?</p> <p>Что еще?</p> <p>Что вас удивило?</p> <p>Что интересного вы заметили? В чем затруднение? Какой возникает вопрос?</p> <p>Какие есть предположения? Как можно проверить эту идею, предположение?</p> <p>Вопрос был один, а сколько ответов мы получили? Почему так получилось?</p> <p>Мы ничего не упустили?</p> <p>Кто еще как думает?</p> <p>Есть ли другие точки зрения? И т.п.</p>	<p>Вопросы могут быть репродуктивные (вспомнить, выполнить по образцу и т.п.); мыслительные (на сравнение, обобщение), но все звенья опираются на уже пройденный материал, а последний обобщающий вопрос позволяет сформулировать тему образовательной деятельности.</p> <p>Что заметили общего? В чем различие?</p> <p>При подводящем диалоге меньшая вероятность появления ошибочных ответов. Если ошибка появляется, необходима принимающая реакция учителя: «Хорошо. А кто думает иначе?», «Все согласны с ответом Саши?», «Есть у кого-то другие точки зрения?»</p>
Этап постановки проблемы:	<p>Педагог создаёт проблемную ситуацию, противоречие; специальными репликами</p>	<p>Педагог пошагово подводит детей к формулированию цели деятельности</p>

	помогает детям осознать противоречие и сформулировать проблему	
Этап постановки проблемы:	Педагог побуждает детей выдвигать и проверять гипотезы, то есть обеспечивает открытие знаний путём проб и ошибок	Педагог помогает выстраивать логическую цепочку к новому знанию, то есть обеспечивает открытие без ошибок, «царственной дорогой»

Итак, на проблемно-диалогическом занятии воспитатель сначала побуждающим или подводящим диалогом помогает детям поставить проблему, то есть задать вопрос или сформулировать тему, тем самым обеспечивая интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация детей позволяет воспитателю организовать поиск решения. Иногда побуждающим диалогом, иногда подводящим воспитатель обеспечивает открытие знаний детьми, а это гарантирует подлинное понимание материала: нельзя не понимать то, до чего ты додумался лично сам.

Педагоги иногда затрудняются в придумывании проблемных ситуаций, в этом могут помочь произведения художественной литературы, сказки, рассказы, стихи, в содержании которых содержится проблемность. Например, воспитатель читает отрывок стихотворения «Снеговик» Н.Корычевой, затем делает паузу и в процессе диалога высказываются предположения о том, что может случиться со Снеговиком в гостях у мальчика Димы, затем читают окончание стихотворения, убеждаются в правильности своих предположений, если он их огорчает, то они придумывают, как можно вернуть Снеговика, дорисовывая оставшиеся от Снеговика предметы:

Кто слепил Снеговика? –

Красный нос-морковка,

Шарф, два чёрных уголька,

Старое ведёрко.

Кружит снежная метель

За окном зимою,

На морозе целый день

Он стоит с метлою.
Заболел, наверняка,
У него ангина!
Пожалел Снеговика
Добрый мальчик Дима.
В дом позвал и усадил
Рядом с батареей,
Чай горячий попросил
Выпить поскорее!

- Как вы думаете, правильно ли поступил Дима? Поможет его способ вылечить Снеговика? Как бы вы поступили на месте мальчика? Как закончится эта история?

Он не знал, что Снеговик
Вовсе не простужен,
Жить в тепле он не привык,
Чай ему не нужен!
Больше нет Снеговика –
В луже нос-морковка,
Шарф, метла, два уголька,
Старое ведёрко.

- Что чувствует теперь Дима? Какое настроение у вас после прочтения окончания стихотворения? Можем ли мы как-то изменить эту ситуацию? Можем ли вернуть Снеговика? Что мы можем сделать?

В приложении 17 представлены стихи владимирских поэтов, которые можно использовать в качестве идей для мотивации, для диалогов, для исследовательской деятельности.

Задание. Выберите наиболее понравившиеся вам образовательные ситуации и продумайте содержание образовательной деятельности.

Процесс целеполагания

Определение целей предстоящей деятельности детей.

Цель - это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата, который будет достигнут в процессе

деятельности, которая достигается через включенность в **процесс целеполагания** всех участников деятельности.

Традиционно педагог в начале занятия называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу предполагало субъектно-объектные отношения, при которых цель – прежде всего получение знаний. Системно-деятельностный подход предусматривает субъект-субъектные отношения, стратегической целью современного развивающего обучения является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой). Именно поэтому процесс целеполагания – важный этап образовательной деятельности, в котором активное участие принимают дети. Принимая решение по поводу проблемной ситуации дети предлагают – что они будут делать?

На занятиях организовать постановку темы и цели довольно сложно, но это возможно. Педагогу необходимо продумывать каждый шаг, каждый вопрос, каждое задание, чтобы цель стала “собственной” целью для детей, чтобы дети понимали значимость этой цели и необходимость ее решения.

В младших группах педагог помогает сформулировать цель и стремится к тому, чтобы дети приняли и осознали, что они будут делать, например, «Что мы сейчас будем лепить..., строить...; Зачем мы будем лепить пирожки? А что будет делать Сережа? Кому будет строить теремок Света? И ты Саша будешь помогать лепить пирожки для Машеньки?» Этими вопросами педагог стремится сделать деятельность детей осмысленной и осознанной.

В старших группах дети уже сами способны формулировать цель предстоящей деятельности, но в ходе деятельности в случае необходимости педагог снова возвращается к намеченной цели.

Примеры образовательных (проблемных) ситуаций:

«Путешествие по Клязьме»

Дети читают письмо от Почемучки: «Дорогие ребята, приглашаю вас в путешествие по реке Клязьма на моем кораблике». Рассматривают вместе с воспитателем бумажный кораблик и

высказывают предположения о том, что на нем невозможно путешествовать.

Выявление проблемы: кораблик маленький, он ненадежный, быстро промокнет, утонет и т.д.

Противоречие: Почемучка высказывает недоверие к предположениям детей.

Деятельность детей: дети опытным путем доказывают, что их предположения верны – бумажные кораблики намокают в воде, рвутся, становятся непрочными; дети схематично отображают результаты экспериментирования и отправляют письмо Почемучке.

«Путешествие по Клязьме - 2»

Дети получили письмо от Почемучки: «Здравствуйте, ребята, Спасибо вам за помощь. Я поняла, что кораблик из бумаги делать нельзя. Но как же я тогда отправлюсь в путешествие по Клязьме?»

Выявление проблемы: на чем отправиться в путешествие

Противоречие: есть бумажный кораблик, но на нем путешествовать нельзя

Деятельность детей: Почемучка сама может построить кораблик, а ребята могут подсказать, из каких материалов его можно сделать. Дети подбирают материалы (дерево, пластмасса, металл, картон, поролон, пробка), наливают воду в тазики, и опытным путем выявляют из каких материалов можно построить кораблик. Самостоятельно изготавливают образцы корабликов, устраивают выставку или отправляют их Почемучке.

«Приключения Буратино»

Почемучка сочиняет продолжение сказки про Буратино. Заинтересовавшимся детям воспитатель читает сочиненный Почемучкой отрывок: «Побежал Буратино в школу, вдруг на пути широкая река, а мостика не видно. Как Буратино перебраться через реку, ведь плавать он не умеет?»

Выявление проблемы: как перебраться через реку, если мостика нет, строить лодку долго, рядом никого нет, чтобы перевезти Буратино на другой берег.

Противоречие: плыть надо – плыть нельзя.

Деятельность детей: дети проверяют гипотезу: Буратино деревянный, а дерево не тонет; находят в группе деревянные предметы – кубики, карандаши, палочки и т.д. и проводят эксперимент. Вместе с Почемучкой придумывают конец сказки: «Буратино сложил одежду и азбуку на лист кувшинки, прыгнул в речку и быстро ее переплыл».

«Волшебные магниты»

Винтику и Шпунтику из Цветочного города необходимы железные детали для того, чтобы построить новую машину для сбора урожая яблок. Но Незнайка перепутал все, и теперь в коробке лежат железные, деревянные, пластмассовые, стеклянные и другие детали вместе.

Выявление проблемы: как помочь Винтику и Шпунтику разобрать детали.

Противоречие: сомнения героев: дети не смогут отличить железные детали от всех остальных в коробке.

Деятельность детей: дети берут магниты и самостоятельно извлекают с его помощью из коробки железные предметы. Винтик и Шпунтик благодарят детей, берут коробку с железными деталями и уходят.

«Поможем воде стать чистой»

У малышей-коротышей из Цветочного города сломался водопровод, и теперь они берут воду из реки. Но вода там грязная, и малыши-коротыши не знают, как им быть.

Выявление проблемы: как помочь малышам-коротышам

Противоречие: вода есть, но использовать ее нельзя

Деятельность детей: дети предлагают варианты действий: починить водопровод, привезти чистой воды и т.д. воспитатель подводит детей к тому, что воду можно попробовать очистить самим, используя различные фильтры. Дети самостоятельно подбирают все необходимое для проведения опыта: емкости, воронки, фильтры, баночки с грязной водой, тряпочки, клеенки, различные фильтры: вату, бумагу, марлю, ткань – уточняют последовательность выполнения работы и приступают к очистке. По окончании работы делают вывод, что грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой, но

ее можно использовать для мытья рук и посуды, а пить можно только кипяченую воду. Дети зарисовывают схему очистки воды и отправляют ее малышам-коротышам в Цветочный город.

Процесс планирования (проектирования действий)

Планирование - это проектирование дальнейших действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Осуществляется анализ познавательной задачи под руководством взрослого, выявление известного и неизвестного. Затем в процессе диалога педагога с детьми определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

В результате анализа дети **выдвигают ряд определенных действий**, проговаривают вслух установленный алгоритм действий (что делаю и почему, что идет и за чем, что должно получиться), воспитатель ненавязчиво, очень осторожно подводит к **выбору необходимого способа решения**.

Выбор способа, средств и путей для достижения поставленной цели: **КАК? ИЗ ЧЕГО? КАКИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ? В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ? ГДЕ? С КЕМ?**

Для успешного выполнения этапа «выбор материала и оборудования» делается упор на **создание РППС**, способствующей организации деятельности, на **предоставление детям свободы выбора, свободы действий и свободы перемещения**.

С помощью уточняющих вопросов: Что нам для этого надо?, Что нам поможет..?, Где можно взять данные предметы?, Как ты думаешь, чего недостает здесь? Может быть надо что-то добавить? дети снова и снова проговаривают свои действия, самостоятельно находят необходимые материалы. Воспитатель при этом одобряет попытки детей мыслить самостоятельно, тем самым, создавая в группе доброжелательную, творческую атмосферу.

Процесс осуществления действий

Конкретные действия субъектов образовательного процесса по достижению поставленной цели деятельности по составленному плану происходят на этапе осуществления действий. Дети выполняют самостоятельные практические действия, проговаривая алгоритм

действий «про себя». В процессе самостоятельной деятельности, ребенок осознает, уточняет и расширяет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Если ребенок испытывает затруднения, возможно использование уточняющих вопросов: Расскажи, что будешь делать? Что надо сделать?, Что мы должны сделать вначале?, Сможешь сделать как я?.

Важно, чтобы на этом этапе каждый ребенок чувствовал уверенность в себе (я могу, у меня получается), чтобы у него возникло желание получить удачный **результат**.

В ходе образовательной деятельности помним:

- Дети в любой момент могут предложить педагогу такую образовательную ситуацию, которой нет в плане. Нельзя упускать ее. Вспомним пословицу *«Дорога ложка к обеду»* и не боимся отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится детьми намного лучше.

- **Держим паузу**. Не торопим детей с ответами!!! Попробуем переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа может быть из-за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.

- Стараемся избегать вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет». Это бессмысленно.

- Не спешим отвечать на детские вопросы, лучше спросим его: *«А как ты думаешь?»* и внимательно выслушаем предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найдем ответ на вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.

- Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на этапе фиксации затруднения в чем-то. *«Вы не знаете? А что же делать, когда чего-то не знаешь? («Можно спросить у кого-нибудь») Спросите меня!»*

-Включение физминуток (динамических пауз) в ход образовательной деятельности необязательно, если в ходе образовательной деятельности наблюдается постоянная смена видов деятельности (музыкальная деятельность, занятия физкультурой, если вместо физминутки используется подвижная игра).

- **ПООЩРЕНИЯ.** Хвалите детей! Пусть крылья успеха помогают им в познании окружающего мира. Поощрения способствуют созданию ситуации успеха. Не хвалить каждый раз всех детей (кроме младшей группы) словами *«Вы все молодцы!»*. Отмечать конкретные заслуги **КАЖДОГО** ребенка: *«Максим, ты очень здорово придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..»*, *«Мне было очень приятно видеть, как Ангелина и Мила договорились сами, кто первым будет говорить»*, *«Марина замечательно выполнила трудное задание - составила свою сказку...»*, *«Порадовал сегодня Саша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности»* и т.д. Поощрением для дошкольников могут служить удачно подобранные фразы и слова, так как дети дошкольного возраста очень чувствительны к словам значимым для них. В приложении представлен «Словарь словесного поощрения и поддержки детской инициативы», которые помогут воспитателю разнообразить приемы поощрения детей.

Процесс рефлексии (анализа результатов действий и сравнение их с поставленными целями)

Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии. Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Задача этого этапа: мобилизация детей на самооценку, вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п. На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания.

В завершение деятельности, соотносятся цель и результат деятельности, идет самооценка (самосознание) личных способностей,

возможностей, знаний. Рефлексия (анализ) деятельности способствует самопознанию, осмыслению своих собственных действий, правильности выбора способов и средств по получившемуся результату.

Содержание этапа: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность познавательной деятельности.

При взаимодействии с детьми, педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов *рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности*:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния.
- Рефлексия содержания.
- Рефлексия деятельности.

Вид	Объект рефлексии	Приемы и вопросы
Рефлексия настроения и эмоционального состояния (психологическая или эмоциональная)	Оценка отношения, настроения воспитанников проводится в начале занятия и в конце деятельности	«Радости и огорчения» - – что тебя порадовало, – чему мы рады, что нас огорчило? – что нас удивило? – что было самым интересным? – что вы чувствовали в начале, – какие чувства испытываете сейчас? – как я себя чувствовал,
Рефлексия содержания (познавательная)	Используется для выявления уровня осознания, понимания и запоминания содержания пройденного, для оценки информации	Эффективен прием незаконченного предложения, пословицы, рефлексия достижения цели с использованием «линейки знаний», – обсуждение того что узнали, дети по кругу высказываются одним предложением:

	по степени значимости и практической направленности, установление логических связи между приобретенными сведениями.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка «приращения» знаний и достижения целей (высказывания я не знал - теперь я знаю...). – сегодня я узнал... – было интересно узнать... – теперь я могу решать.. – что я понял
Рефлексия деятельности (деятельностная)	<p>Дает возможность осмысления способов и приемов работы в процессе занятий. Обучает сознательному контролю, планированию, контролю своего мышления и своих действий, оценки их правильности.</p>	<p>Обсуждение того как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность, увлекательность и полезность выбранных форм работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – что происходило? – было трудно выполнять... – я научился... – у меня получилось... – я смог... – я попробую сам – что у тебя получилось лучше всего? – что у тебя не получилось и почему? – что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось? – что было самым трудным? – как я работал, какие способы использовал, какие из них привели к результату, какие были ошибочными и почему, как я теперь бы решил проблему...
Рефлексия совместной деятельности (социальная)	Оценка совместной, групповой деятельности, взаимоотношений и способов взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> – как мы работали в группе, – как были распределены роли, – как мы с ними справились, – какие мы допустили ошибки в организации работы – понравилась ли мне работа (в группе, с заданием) или нет, – почему, как (с кем) бы я хотел работать и почему... – кого бы ты хотел (а) поблагодарить за работу на занятии? и т. д.

Из многообразия форм рефлексии следует выбирать только те, которые соответствуют функциональному назначению, возрастным, психологическим особенностям детей, а также учитывать цель занятия и его содержание.

Ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. Дошкольники в конце занятия отвечают на вопросы, предложенные педагогом: своей любимой игрушке, шепчут друг другу на ушко, говорят сказочным персонажам или открыто всей группе.

При подведении итога образовательной деятельности надо помнить, что вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: *«Где мы были?»*, *«Чем занимались?»*, *«Кто приходил к нам в гости?»* и т.д.

Использовать больше вопросов проблемного характера, типа *«Что позволило нам помочь козленку найти маму?»*, *«Зачем мы это делали?»*, *«Важно ли то, что вы сегодня узнали?»*, *«Для чего это пригодится в жизни?»*, *«Какое задание было для вас самым трудным? Почему?»*, *«Какое задание больше всего понравилось? Почему?»*, *«Что бы ты хотела сказать ребятам, Марина?»*, *«Что нам нужно будет сделать в следующий раз?»*, *«Что вы расскажете родителям о нашей сегодняшней игре?»* и т.д. Важно осознавать, что непредусмотренный результат не является неправильным; неправильный результат, тоже результат.

Каждый из структурных компонентов образовательной деятельности важен по-своему. Если пропустить один из компонентов занятия, результата образовательной деятельности может не быть или быть неверным. Затем намечаются дальнейшие цели следующей деятельности. И так в течение всего дня.

Формы и виды занятий

Занятие – это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).

Формы занятий по количеству детей, участвующих в занятии:

- ✓ индивидуальная
- ✓ групповая
- ✓ фронтальная.

Виды занятий:

- ✓ занятие-путешествие
- ✓ занятие-игра:
 - в изобретателей
 - в конструкторов
 - в художников
 - в спасателей (найти маму для потерявшегося ежонка, зайчонка)
- игра-телепередача
- ✓ занятие-экскурсии
- ✓ занятие-посиделки
- ✓ занятие типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемами, картой группы, ориентировка по схеме детективной сюжетной линией)
- ✓ занятие-пресс-конференция (дети задают вопросы «космонавту», «путешественнику», «герою сказки»-он отвечает на вопросы, затем «журналисты» рисуют то, что их заинтересовало)
- ✓ занятие-десант (неотложная помощь-пример, спрашиваем детей о том, что у них не получается плохо, сегодня именно это и будем рисовать, а помогут те, у кого это хорошо получается)
- ✓ занятие-викторина
- ✓ занятие-соревнование
- ✓ занятие-конкурс
- ✓ занятие-эстафета
- ✓ занятие-кроссворд
- ✓ занятие-сказка
- ✓ занятие-удивление
- ✓ занятие-«бенефис»
- ✓ занятие-«любовь»
- ✓ занятие-сюрприз
- ✓ занятие-презентация (какого-либо ребенка, педагога, друзей, писателя, любимых вещей или игр, игрушек, сказок и т.п.)

- ✓ занятие-подарок от Феи, Волшебника...
- ✓ занятие на тему инопланетян
- ✓ занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, квест-игры, литературная прогулка, гостиная, занятие-магазин (на классификацию, поиск лишнего)
- ✓ и т.п.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки организованной деятельности (разработаны Л.Н.Прохоровой, к.п.н., доцент, зав. кафедрой дошкольного образования ВИРО)			
показатель	Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
Психологический климат	Общение в группе постоянно осуществляется как однонаправленная передача информации от воспитателя к детям в информационной форме	Общение в основном направлено от воспитателя к детям; Дети изредка задают вопросы воспитателю и комментируют высказывания друг друга	Воспитатель обычно переадресует комментарии детей другим детям, которые часто обращаются друг к другу
	Воспитатель требует формального воспроизведения правильного ответа	Воспитатель допускает некоторое разнообразие в ответах	Воспитатель поощряет широкое разнообразие ответов на вопрос
	Дети либо участвуют во фронтальной работе всей группы, либо выполняют задания индивидуально под руководством	Дети иногда работают в парах или в малых группах	Дети часто работают в парах и группах разного состава
	Организация учебного пространства не меняется в зависимости от форм и видов организованной деятельности	Воспитатель иногда организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности	Воспитатель обычно организует учебное пространство в соответствии с формами и видами деятельности
	Работы детей демонстрируются лишь в редких случаях	Работы детей демонстрируются время от времени	Работы детей занимают видное место в группе и используются при обучении
Постановка детей в субъектную позицию	Воспитатель занимает доминирующую позицию, дети находятся в позиции	Воспитатель иногда применяет приемы субъект-субъектных взаимодействий с детьми	Воспитатель всегда выстраивает субъект-субъектные взаимодействия

	Цели организованной деятельности называются воспитателем, дети не осознают целей своей деятельности	Цели организованной деятельности выдвигает воспитатель, дети частично участвуют в обсуждении ближайших и перспективных целей своей деятельности	Дети участвуют в выдвижении (или обсуждении) ближайших и перспективных целей своей деятельности совместно с воспитателем
	Метод решения проблемы предложен воспитателем	Способ решения проблемы предложен воспитателем, дети осознанно и осмысленно решают проблемы под руководством воспитателя	Способ решения проблемы выбран или предложен детьми самостоятельно, при тактичном руководстве со стороны воспитателя
	Дети действуют преимущественно по инструкции, данной педагогом.	Дети действуют по инструкции, данной педагогом, иногда самостоятельно	Дети действуют преимущественно на основе самостоятельно принятого решения
Планирование и организация педагогического процесса	Воспитатель редко использует приемы создания мотивации	Воспитатель время от времени использует приемы создания мотивации	Воспитатель строит обучение на основе создания мотивации
	Тематика содержания организованной деятельности не связана с другими видами деятельности	Тематика содержания частично связана в другими видами организованной деятельности, но мало связана с самостоятельной деятельностью и игрой	Интегрированный подход в организации педагогического процесса, все виды организованной деятельности связаны с игрой и находят отражение в самостоятельной деятельности
	Содержание организованной деятельности не находит отражения в оформлении группы и центрах развития	Содержание организованной деятельности частично находит отражение в оформлении группы и некоторых центрах развития	Содержание организованной деятельности находит отражения и продолжение в оформлении группы и центрах развития
	Задания детям сосредоточены на передаче содержания и в них придается особое значение формальной стороне	Задания сосредоточены на передаче содержания, но они также побуждают к размышлениям и личностному отклику	Задания предназначены для того, чтобы помочь детям лучше понять изучаемый материал и поддержать их интерес к его дальнейшему изучению.

	Тематика и содержание организованной деятельности не находит отражения во взаимодействии с семьями воспитанников	Тематика и содержание организованной деятельности иногда (частично) находит отражение во взаимодействии с семьями воспитанников	Воспитатель осуществляет взаимодействие с семьями детей по реализации программы: тематика и содержание организованной деятельности находит отражение во взаимодействии с семьями
Характер вопросов	Воспитатель в основном задает вопросы на запоминание и обращает внимание на формальную правильность ответа	Воспитатель в процессе организованной деятельности иногда начинает задавать вопросы на понимание	Воспитатель задает вопросы всех уровней, большинство из которых - открытые вопросы и вопросы проблемного характера
Умение держать паузу	Воспитатель редко дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Воспитатель иногда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом	Воспитатель всегда дает детям, неспособным ответить сразу, время подумать над ответом
Методы оценки	Воспитатель оценивает знания детей, используя однообразные приемы поощрения	Воспитатель иногда разнообразит методы оценки действий и успехов детей	Воспитатель регулярно использует разнообразные методы поощрения детей
Личностные и профессиональные качества	Воспитатель не способен обдуманно строить обучение, выбирать соответствующие приемы и методы, он не пытается установить обратную связь с детьми и коллегами	Воспитатель строит обучение и выбирает приемы и методы однобоко, исходя лишь из одной из возможных точек зрения; использует лишь некоторые приемы рефлексии, основанные на откликах детей и коллег	Воспитатель строит обучение осознанно и разнообразно, выбирает приемы и методы, исходя из многих возможных точек зрения; всячески поощряет детей и коллег на отклики и учитывает их мнение в дальнейшей работе
Общая оценка	Воспитатель имеет слабое представление или совсем не разбирается в психологии, принципах и методах развития познавательных способностей детей, не реализует ФГОС ДО и ФОП ДО	Воспитатель хорошо понимает психологию, принципы и методы развития познавательных способностей детей и начинает применять их в процессе обучения, частично реализует ФГОС ДО и ФОП ДО	Воспитатель последовательно и эффективно реализует основные положения ФГОС ДО и ФОП ДО, проявляет психологическую компетентность, умело реализует большинство принципов и методов развития познавательных способностей и творческого мышления в процессе обучения

Используемая литература

1. Петерсон Л.Г. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании/ Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина// Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.- Вып.5 – М, Педагогическое общество России, 2013 г.
2. Зеленцова Н.Н. Технология деятельностного метода обучения как средство формирования предпосылок учебной деятельности, обозначенные целевыми ориентирами ФГОС/ Н.Н. Зеленцова, Т.В. Текнеджян. – Ярославль: Начальная школа – Детский сад №115 г. Ярославля, 2014 г.
3. Электронные ресурсы: sch2000.ru
4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. -2009. -№ 4. -С. 18-22.
5. Басов М.Я. "Развитие человека как активного деятеля в окружающей его среде. Психологическое развитие. В кн. М.Я. Басов «Общие основы педологии» Изд.3-е, Отв. ред. Е.В. Левченко. Спб, Алетейя, 2007, –776с.;
6. Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2019» <https://воспитательгода.рф/#about-the-competition>
7. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника? Какие качества позволяют ребенку стать субъектом детских видов деятельности? Инфопедия <https://infopedia.su/15x14bfb.html>
8. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
9. Захарова Р. А. Интерпретация и авторизированный адаптированный вариант работы В. А. Ситарова и В. Г. Маралова «Диагностика и развитие позиции ненасилия у педагога». — М., 1997
10. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников// <https://miridetstva.ru/teksty/922-n.a.-korotkova.-poznatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-starshix-doshkolnikov>