

Опорная площадка Смоленской области
«Реализация образовательной системы «Учусь учиться» на уровне
дошкольного образования
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Совушка» города Смоленска

**Сборник занятий
с использованием системно-деятельностного
подхода в рамках реализации
образовательной системы «Учусь учиться»
на уровне дошкольного образования
(ФГОС ДО и ФОП ДО)
для детей 5 – 7 лет включительно**

Сборник занятий с использованием системно-деятельностного подхода в рамках реализации образовательной системы «Учусь учиться» на уровне дошкольного образования (ФГОС ДО и ФОП ДО) для детей 5 – 7 лет включительно

Автор-составитель педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»

Сборник предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций по освоению технологии системно-деятельностного подхода «Ситуация» в рамках реализации образовательной системы «Учусь учиться». Данная технология является главной составляющей современного занятия, так как активизирует мотивацию у дошкольников к познавательной деятельности. Системно-деятельностный подход эффективен и может быть применен в работе с различными категориями воспитанников, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сборник содержит практические материалы, необходимые для реализации данной технологии в образовательной деятельности. Материалы представляют интерес для всех педагогов дошкольных образовательных организаций.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Занятие по теме «День Матери».....	4
2. Занятие по теме «Приключение Буратино».....	7
3. Занятие по теме «История танка».....	11
4. Занятие по теме «Военная техника».....	15
5. Занятие по теме «Следствие вели...».....	23
6. Литература.....	29



Пояснительная записка

Уважаемые педагоги!

Вашему вниманию представлен сборник занятий.

Данные занятия выстроены на основе системно-деятельностного подхода к образовательному процессу. Каждое занятие позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Занятие по теме «День Матери»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания стенгазеты;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: рассматривание фотографий мам, рисование портретов «Мамочка родная», беседы о празднике день Матери, детско – взрослый проект «Пусть всегда будет мама», чтение художественной литературы, знакомство с пословицами и поговорками о маме.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Дети играют в центрах активности. В группу входит старший воспитатель.</i> - Доброе утро, друзья. - Хочется узнать, как у вас проходит подготовка к празднику, если не секрет?	-Здорово! Интересно. Отличный праздник у вас намечается.
Друзья, в нашем детском саду объявлен конкурс на самую интересную стенгазету к празднику. Предлагаю вашей группе тоже поучаствовать.	<i>Если дети поддерживают предложение:</i> - Я рада, что вы такие смелые.

<p>Воспитатель:</p> <p>- Как вам такое предложение?</p>	<p><i>Если дети будут сомневаться:</i></p> <p>- Я понимаю, что задача сложная... Но я верю, что она вам по плечу.</p>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>- С чего начнем?</p> <p>- Как вам предложение Даши, придумать какой формы будет наша газета?</p>	<p>- Отличные идеи.</p> <p><i>Если мнения разделяются, проходит голосование. выбирается формат газеты.</i></p>
<p>Предлагаю составить план наших действий.</p> <p><i>Воспитатель записывает предложения детей, а дети вписывают свои имена.</i></p> <p>- Давайте определимся, с содержанием газеты.</p> <p>- Какие будут идеи?</p> <p>- Как вы относитесь к предложению Ильи разместить в стенгазете портреты наших мам? Кто этим займется?</p> <p>- Как вы смотрите на предложение</p>	<p>- Согласна, это важно! А еще?</p> <p>- Очень интересное предложение.</p>
<p>Камилы, поместить рисунки в рамки из цветов?</p> <p>- Как вам предложение Саши, украсить края газеты одинаковыми сердечками?</p> <p>- Как нам сделать одинаковые сердечки?</p> <p>- Кстати, шаблоны у нас есть. Только не полностью сердечко, а половинка его. Как поступим?</p> <p>- Кто сможет это сделать?</p> <p>- Как вам полученное сердечко?</p>	<p>- Камилла, спасибо тебе за замечательную идею.</p> <p>- Здорово, что вам понравилось.</p> <p>- Согласна, можно вырезать по шаблону.</p> <p><i>(Дети предложили склеить две половинки).</i></p> <p>- Возможно.</p> <p>- Хорошо, попробуй склеить.</p> <p>- Согласна, получилось не очень красивое сердечко. Подойдет нам такой шаблон?</p>

<p>- А я знаю, как вырезать сердечко, свернув лист бумаги пополам, воспользовавшись нашим шаблоном. Может кто-то тоже знает?</p> <p><i>Если дети знают, они рассказывают. Если нет, рассказывает воспитатель, опираясь не схему.</i></p> <p>Работа со схемой по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложить вертикальный лист бумаги пополам 2. Приложить шаблон к изгибу 3. Обвести шаблон 4. Вырезать. <p>- С чего начинаем? Кто покажет, как расположить лист вертикально?</p>	<p>- Здорово.</p> <p>- Хорошо, давайте проверим. Наши действия?</p> <p>- Согласна.</p>
<p>- Кто знает, почему шаблон надо прикладывать именно к сгибу?</p> <p>- Что случится, если разрезать линию?</p> <p><i>Опыт.</i></p> <p><i>На столе бумага, сложенная пополам, с обведенным шаблоном.</i></p> <p><i>Вариант 1: один ребенок вырезает по контуру, второй – обрезает край.</i></p> <p><i>Вариант 2: возможно, каждый ребенок вырежет двумя способами.</i></p> <p><i>Дети делают вывод: если обрезать край, то сердечко распадется на фрагменты.</i></p> <p>- Вернемся к нашей схеме. Что нам осталось сделать?</p>	<p>- Предлагаю проверить ваше предположение. Как будем проверять?</p> <p>- Совершенно, верно.</p>
<p>- У каждой стенгазеты есть название. Как будет называться наша газета?</p>	<p>- Интересное предложение! Здорово. На каком варианте остановимся? Никто не против?</p> <p><i>Если мнения детей расходятся, предлагается голосование.</i></p>
<p>- Ну а я запишу название нашей газе- ты.</p> <p>-Только мне нужны помощники.</p>	<p>- Спасибо.</p> <p>- Спасибо, Вова и Диана. Думаю, у нас все получится.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
------------	---

План действий составлен. Приступаем к изготовлению газеты. Посмотрите друзья, у нас есть все необходимое для этого. Выберите себе рабочее место.	
<i>Дети находят удобные места и приступают к созданию газеты. Если у детей возникают трудности, воспитатель советует обратиться за помощью к другу. На протяжении всей работы способствует их общению. И только по необходимости оказывает помощь. Во время работы дети напевают песни о маме, читают стихи.</i>	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
<ul style="list-style-type: none"> - Друзья мои, как вам наша стенгазета? - Что было в изготовлении стенгазеты самым сложным? - Как вы справились с этим? - Что вам больше всего понравилось? - Что бы вы хотели сказать друг другу? 	<ul style="list-style-type: none"> - Согласна с вами. Спасибо, за твое мнение! Ты прав, было не просто! Вы проделали отличную работу! - Очень надеюсь, что наша газета займет призовое место. Ведь мы работали дружно и с большой любовью.

**Занятие
по теме «Приключение Буратино»**

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания;
- создавать условия для формирования способности к принятию

собственных, осознанных решений на основе начальных знаний о социальном мире.

Предварительная работа: беседа «Что такое деньги, какие они бывают», эксперименты «Деньги разные нужны», беседа «Что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», «Что такое семейный бюджет», сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Услуги и товары», просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Смешарики», экскурсия в режиме онлайн по сбербанку «Дом где живут деньги».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Во время самостоятельной деятельности детей, раздается звук входящего видеозвонка.

Воспитатель: ребята, кто - то пытается с нами связаться. Интересно, кто это может быть?

Идет подключение, на экране нарезка из мультфильма «Приключения Буратино», где Буратино зарывает деньги в землю и говорит волшебные слова.



Воспитатель: интересно, что это он делает?

- Как вы считаете, Буратино поступает мудро?
- Почему?
- Согласна с вами. Что бы вы посоветовали Буратино?
- Замечательные предложения. Как вы считаете, где лучше хранить деньги дома в копилке или в банке? Почему?
- Попробуем связаться с Буратино и дать ему совет?

Буратино благодарит ребят за подсказку и интересуется что

такое банк. Он ни разу его не видел. Просит ребят рассказать о банке.



2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: какие будут идеи?

- Как интересно. Как вам предложение Саши сделать альбом о сбербанке?

- Отлично. С чего начнем? О чем еще расскажем? - Вот сколько замечательных идей! Предлагаю, чтобы ничего не забыть, записать план. Кто этим займется? Спасибо Оля. Возьми все необходимое для этого.

- И так, что будет на первом листе? Отличная идея. Никто не против? Кто займется рисованием здания банка? Оля, записала?

- Ребята, Никита считает, что на втором листе мы должны рассказать Буратино о том, какие бывают деньги. Как вам такое предложение? Кто подскажет, как, одним словом, можно назвать деньги, которые находятся в кошельке лично у вас? А как называются деньги, которые находятся на карте или сберкнижке? Верно. Кто же расскажет об этом на втором листе? Коля ты будешь это один рисовать или пригласишь друга? Хорошо. Пригласи. Оля, запиши.

- О чем мы еще расскажем Буратино? Как вам идея Аделины познакомить Буратино с банкоматом? Для чего нужен банкомат? Точно. При помощи банкомата безналичные деньги становятся наличными. Я вам больше скажу, через банкомат можно проводить различные платежи. Кто помнит, как называется человек у платежного терминала, который

объясняет, как оплатить квитанцию? Я напомним, он называется консультант. И так на третьем листе нашего альбома расположится банкомат. А кто этим займется?

Ты будешь один рисовать или пригласишь друга? Пригласи. Оля, запиши.

- Сережа предлагает рассказать Буратино что квитанции в банке можно оплатить и на кассах. Кстати, кто работает в закрытых кабинках касс? Верно, кассиры. Кто сможет это изобразить. Оля, запиши.

- Предлагаю рассказать еще о том, что банк приходит на помощь людям. Дает деньги в займы. Кто помнит, как называется этот займ? Верно. Если человек хочет совершить покупку, а у него недостаточно денег, он приходит в банк и оформляет кредит. При этом он должен предоставить некоторые документы. Люди, работающие с документами, называются операционисты.

- Вот сколько мы собрали информации для нашего альбома. Выберите себе удобное место, возьмите все необходимое для работы и приступайте. А я на последнем листе книги перечислю профессии банка, которые нам знакомы. Кто мне поможет? Спасибо.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. Воспитатель с помощником подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию альбома. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом.

Во время работы воспитатель беседует по вопросам:

- Мы говорим о том, что банк - это дом для денег. Как вы думаете деньги были всегда?

- Как вы думаете, откуда вообще появились деньги?

- Как люди обходились без денег?

Давным-давно у людей совсем не было денег. Они обменивались товаром, по принципу ты мне - я тебе. Но людей на земле становилось все больше и запомнить кто кому должен было сложно. Поэтому люди решили отмечать долг камушками или красивыми ракушками. Так появились первые деньги, как способ запоминать долги. Потом

появились монеты. Они стали универсальными деньгами.

- Банки появились гораздо позже. Как вы думаете, зачем нужен в банке охранник?

- А кто знает как называется человек, который привозит и увозит деньги из банка? Верно, инкассатор.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ну что, все готово? Для чего мы это делали?

- Готовы показать и рассказать Буратино о банке? Как мы это будем делать? *Дети договариваются, устанавливают очередность и по видеосвязи презентуют свои работы. Буратино благодарит их.*



- Что вы чувствовали, когда учили Буратино?

- Что вам больше нравится: учить или учиться новому самому?

Дети собирают рисунки в альбом.

- Где будет храниться наш альбом?

Занятие по теме «История танка»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Задачи:

- продолжать формировать первичные представления об объектах окружающего мира на примере создания книги «История танка»;
- создавать условия для формирования звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылок к обучению грамоте;
- создавать условия для развития самостоятельной творческой деятельности детей;
- создавать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предварительная работа: рассматривание военной техники, посещение музея под открытым небом в музее «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», беседы о танках, детско – взрослый проект «Как танк появился», чтение художественной литературы, рисование танка по схеме, знакомство с пословицами и поговорками о танках, танкистах.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p><i>Дети играют в центрах активности. В группу входит старший воспитатель.</i> - Доброе утро, друзья. Подайте мне знак те, кто считает себя сильными, смелыми и отважными ребятами; те, кто готовится встречать «День защитника Отечества».</p> <p>- Хочется узнать, как у вас проходит подготовка, если не секрет?</p> <p>- А я знаю, что вы собираете интересную информацию о танках. Было бы здорово, если бы вы поделились своими знаниями с другими ребятами.</p> <p>Я думаю, вы сами решите, каким способом поделиться знаниями. Уверена, что вы придумаете что-нибудь интересное.</p>	<p>- Какие вы дружные.</p> <p>- Спасибо за интересный рассказ. Здорово! Интересно. Как необычно. Отличный праздник у вас намечается</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<p>Воспитатель:</p> <p>- Да, задачку задала нам Татьяна Ивановна. Что будем делать? Какие есть идеи?</p>	<p>- Есть еще мнения? Алена, а ты как думаешь? Саша, нам очень важно твое мнение. Это интересно. Может быть. Здорово.</p>
<p>- Сколько у вас замечательных идей. Как вам идея Димы снять видеоролик о танках?</p>	<p>- Соглашусь с вами. Не очень удобно. Не всегда есть возможность у ребят просмотреть ролик в группе. Какие будут еще идеи?</p>
<p>- Как вам идея Тани, пойти в группу к детям и рассказать все, что мы знаем о танках.</p> <p>- Как вам идея Сережи сделать книгу о танках?</p>	<p>- Всегда ли у нас есть время? Удобно ли нам это? Какие будут еще предложения?</p> <p>- Согласна, это выход из ситуации. Остановимся на книге?</p>
<p>- Надо определиться, мы будем создавать книгу вместе или каждый свою?</p>	<p>- Хорошо. Я тоже так считаю, вместе мы знаем больше фактов, значит сможем сделать книгу интереснее.</p>
<p>- С чего начнем?</p> <p>- Как вам идея распределить обязанности по изготовлению книги и записать план – подсказку?</p> <p>- А кто сможет это сделать?</p>	<p>- Очень интересное предложение. Возможно.</p> <p>- Спасибо.</p> <p>- Вот спасибо тебе, Уля. Ты нас выручаешь. Возьми себе все необходимое.</p>
<p>- Как вам идея Саши, начать работу над книгой с первого листа?</p> <p>- Кто подскажет, как называется первый лист книги?</p> <p>- Кто возьмется за это дело?</p> <p>- Уля, как запишешь?</p>	<p>- Никто не против?</p> <p>- Спасибо, верно, титул или титульный лист.</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- Здорово придумала.</p>
<p>- Давайте подумаем, что мы можем рассказать о танках?</p> <p>- Сколько много мы знаем интересного. Как же это рассказать в книге?</p>	<p>- Это интересно. Что хотела бы рассказать Карина? Что интересного знает Дима?</p> <p>- Оригинально. Может быть. Хорошо</p>

- Как вам идея Карины сделать книгу из рисунков первых танков, с которыми нас познакомил папа Саши?	- Карина, спасибо тебе за замечательную идею.
- Кто займется рисованием танков? - Уля, запиши. За танки отвечают Дима и Кристина.	- Никто не против? Здорово.
- Что еще будет в нашей книге? - Замечательную идею предложили Алина и Геля – составить синквейн. Как вам? - Уля, запиши.	- Очень интересно.
- Ну а я запишу поговорки о танках. Давайте их вспомним. -Только мне нужны помощники. - Уля, запиши.	- Спасибо. - Друзья, посмотрите сколько поговорок знает Никита! Кто хочет Ники- те сказать комплимент? - Сережа, ты настоящий друг. - Спасибо девочки. Думаю, у нас все получится.

4 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
- Итак, обязанности мы распределили. Возьмите все необходимое, выберите удобное место и приступайте к работе.	
<i>Дети выбирают нужный материал, находят удобные места. Воспитатель с помощницами подготавливает себе место и выполняет свою работу по созданию книги. По мере необходимости воспитатель помогает детям. Способствует их общению друг с другом. Во время изготовления книги, ребята, выполнив свою работу, изъявили желание нарисовать еще танки. Рисунков получилось больше, а книга интереснее.</i>	
- Саша, а вы уже решили, что будет нарисовано у вас на титульном листе?	- Хорошая идея.
- Ребята, а как будет называться наша книга?	- Интересное предложение! Здорово. На каком варианте остановимся? Никто не против? <i>Если мнения детей расходятся, предлагается голосование. Нашу книгу единогласно решено было назвать «История танка».</i>
- - Какие танки у вас получились, как настоящие. Как другие дети узнают, как эти танки называются? - Как определим последовательность страниц в нашей книге?	- - Замечательное предложение. А кто сможет подписать? - Как вам идея Сони сложить рисунки по очередности появления танков?

- Как скрепим листы, какие будут предложения? Кто сможет пронумеровать листы?	Никто не против? Отлично.
--	------------------------------

5 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/примечания
- Друзья мои, как вам наша книга? - Что было в изготовлении книги самым сложным? - Как вы справились с этим? - Ребята, скажите, пожалуйста, для чего мы делали книгу?	- Согласна с вами. - Замечательно! Вы очень сообразительны! - Точно, мы хотели поделиться с ребятами своими знаниями о танках.
<i>Дети с воспитателем отправляются в соседнюю группу презентовать книгу.</i>	

**Занятие
по теме «Военная техника»**

(Рисование с использованием способа «печать по трафарету», и «оттиск пробкой»).

Цель: формирование элементарных представлений о видах искусства.

Задачи:

- создавать условия для формирования элементарных представлений о видах искусства (Рисование с использованием способа «печать по трафарету», и «оттиск пробкой»);
- актуализировать знания об объектах окружающего мира (о военных машинах и способах, приемах их рисования);
- создавать условия для формирования эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания.

Материалы:

- демонстрационный: презентация.
- раздаточный: бумага белая, гуашь в розетках, трафареты, пробки, поролоновые спонжи, кисточки, салфетки.

Организационный момент

Дети играют в Центрах активности. Раздается звук смс-сообщения.
Видеообращение от почтальона Печкина.



Печкин сообщает о том, что в канун праздника 23 февраля, он нес письма для малышей с рисунками боевых машин и попал под дождь. Да, да, так бывает, в конце зимы пошел дождь. Письма намокли и рисунки испортились. Остались лишь некоторые фрагменты боевых машин. Печкин просит помощи у ребят.

Воспитатель: да, проблема у Печкина. А вы хотели бы ему помочь? А вы сможете помочь? А как вы поможете?

Ответы детей: да, нарисовать боевые машины или скачать из интернета картинки военной техники и отправить письмо почтальону, чтобы он отнес письма малышам.

Воспитатель: я знала, что вы добрые, отзывчивые ребята. Мне очень понравились ваши идеи. Конечно, можно скачать картинки с интернета. Но Печкину нужны *рисунки* военной техники. Поэтому, получается, что из предложенных вариантов нам подходит только один. Какой?

Ответы детей: нарисовать.

Воспитатель: а интернет пригодится нам для помощи. С чего же нам начать?

Воспитатель выслушивает все предложения детей.

Актуализация знаний

Воспитатель: очень интересное предложение высказал Марк. Нужно узнать какие военные машины нес почтальон. Как мы это сможем узнать?

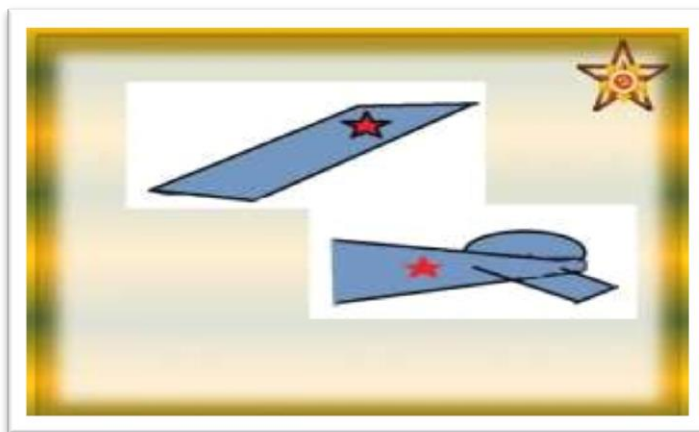
Ответы детей: письма намокли у Печкина, но остались некоторые

фрагменты рисунков. Возможно, по ним, мы и узнаем, какие военные машины были нарисованы.

Если дети затрудняются, то воспитатель сам предлагает по фрагментам рисунков узнать, какие военные машины нес почтальон.

Слайд 2

На картинке изображены: крыло и хвост самолета.



Воспитатель: как вы думаете, какая боевая машина была здесь изображена?

Ответы детей: самолет...

Воспитатель: почему вы так решили?

Ответы детей: на картинке видны хвост и крыло, а это части самолета.

Воспитатель: соглашусь с вами. А каких частей недостает самолету?

Ответы детей: шасси, корпуса, кабины (что назовут).

Воспитатель: интересно, все ли части самолета мы назвали? Как проверить?

Ответы детей: найти картинку военного самолета в интернете.

Воспитатель: так и сделаем, найдем картинку и по ней определим, все ли части были названы, и верно ли мы определили, что это самолет.

Слайд 3



Воспитатель: совершенно верно. Вот у самолета...

Воспитатель показывает части самолета, а дети называют их.

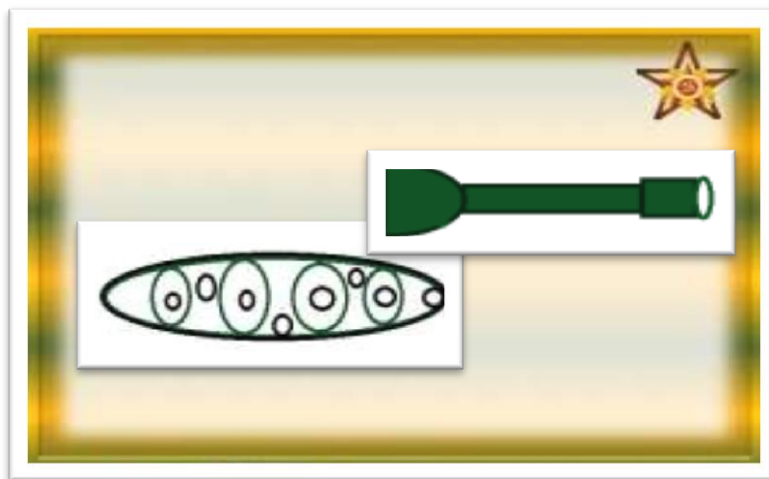
Воспитатель: не ошиблись мы?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: замечательно. Как вы думаете, какая боевая машина была изображена на этой картинке?

Слайд 4

На слайде изображены: дуло и гусеницы



Ответы детей: танк.

Воспитатель: почему вы так решили?

Ответы детей: на картинке видны дуло и гусеницы, а это части танка.

Воспитатель: а каких частей недостает танку?

Ответы детей: корпуса, башни, люка, пулемета (что назовут).

Воспитатель: проверим известным нам способом. Попробуем найти

картинку танка в интернете.

Слайд 5



Воспитатель: верно. Покажи Вова, где у танка гусеницы.

Воспитатель называет части танка, дети показывают.

Воспитатель: можем мы теперь сказать, рисунки каких военных машин лежали в конвертах?

Ответы детей: да, танки и самолеты.

Воспитатель: как мы это узнали?

Ответы детей: по фрагментам рисунков.

Воспитатель: ребята, а какую военную технику вы еще знаете?

Ответы детей: корабли, вертолеты и т.д....

Воспитатель: предлагаю найти картинки в интернете и посмотреть на военную технику.

Слайд 6



Воспитатель: как вы думаете, чтобы это значило?

Ответы детей: неправильно забили вопрос в поисковик, сбился компьютер, программа дала сбой и д.р.

Воспитатель: как же нам разобраться в этих картинках?

Ответы детей: удалить картинки, которые не относятся к военной технике.

Воспитатель: можно попробовать. На какую картинку нажать?

Воспитатель нажимает на картинку, выбранную детьми, картинка исчезает под крик «Ура!»

Воспитатель: картинка исчезла, а что будет, если мы ответим неверно, попробуем нажать на картинку. На какую картинку нажать?

Воспитатель нажимает на картинку, выбранную детьми, картинка мигает, раздается барабанная дробь.

Воспитатель: теперь понятно, почему компьютер выдал нам эти картинки. Это игра. А кто догадался, как в нее играть?

Ответы детей: надо убрать «лишние» картинки. Если правильно назвали «лишнюю» картинку, то из компьютера раздадутся крики «ура» и лишняя картинка исчезнет. Если ответили неверно, картинка мигает, и раздается звук барабанной дроби.

Игра «Убери лишнее».

Воспитатель: здорово мы справились с заданием. Вот какая мощная, боевая техника есть у нашей армии. Кто мне напомним, что мы сегодня будем рисовать?

Ответы детей: самолеты или танки

Воспитатель: как вы думаете, чем можно нарисовать боевые машины? *Ответы детей: нарисовать можно красками, карандашами, фломастерами, гуашью и т. д.*

Воспитатель: на столе стоит коробка, в ней находится все необходимое для рисования.

Воспитатель выкладывает из коробки содержимое: трафареты, пробки, поролоновые спонжи.

Воспитатель: а вы знаете, как это может нам помочь при рисовании?

Открытие нового знания

Открытие новых знаний происходит, опираясь на знания и опыт

детей (идет игра рядом).

Если кто-то из детей отвечает положительно, то...

Воспитатель просит ребенка рассказать о том, как при рисовании можно использовать трафарет, какие части танка можно нарисовать приемом «оттиск пробкой». Ребенок рассказывает, а воспитатель показывает технику исполнения рисунка.

Если дети затрудняются с ответом, то...

Воспитатель сам рассказывает, как при рисовании можно использовать трафарет, какие части танка, самолета можно нарисовать приемом «оттиск пробкой». Свой рассказ сопровождает показом.

Воспитатель: совершенно верно. Сегодня мы с вами будем печатать при помощи трафарета. Кто знает, как это сделать?

Дать возможность детям высказаться.

Если дети затрудняются, на помощь приходит воспитатель.

Воспитатель: во-первых определяемся с цветом. Какого цвета танк?

Ответы детей: зеленого, защитного.

Воспитатель: какого цвета самолет?

Ответы детей: серого или защитного.

Воспитатель: на столах в розетках, цвета для танка и для самолета. С цветом определились. Во-вторых – выбрать место расположения танка или самолета. Приложить трафарет, зафиксировать его рукой, крепко прижать, при помощи поролонового спонжа нанести краску. Дать краске подсохнуть. Аккуратно снять трафарет.

Воспитатель: вам не кажется, что картинка получилась необычная?

Ответы детей: картинка расплывчатая, у нее не четкий контур...

Воспитатель: как вы думаете, что нужно сделать, чтобы контур стал четким?

Ответы детей: обвести контур карандашом, фломастером, кисточкой...

Воспитатель: верно. Как можно нарисовать у танка и у самолета колеса?

Ответы детей: кисточкой, карандашами, маркерами

Если дети скажут, что колеса можно нарисовать при помощи пробки, воспитатель просит рассказать о приеме рисования «оттиск пробкой».

Если нет, то...

Воспитатель: вы уже обратили внимание на пробки? Как вы думаете, для чего они нужны?

Ответы детей: чтобы ими рисовать, потому что в коробке находится все для рисования.

Воспитатель: может, кто догадался, как при помощи пробок нарисовать колеса?

Если дети ответят положительно, то...

Воспитатель дает им возможность высказаться.

Если отрицательно, то...

Воспитатель: тогда я вам покажу, как можно нарисовать колеса. Берем пробку, макаем ее в гуашь и ставим на место колеса. Оставляем оттиск, след от пробки. Почему оттиск пробки похож на колесо?

Ответы детей: потому что, мы рисуем круглые колеса, и оттиск пробки оставляет круглый отпечаток.

Рассказ сопровождается показом.

Разминка

Воспитатель: кто водит самолеты?

Ответы детей: летчики.

Воспитатель: а кто управляет танком? Ответы детей: танкисты.

Воспитатель: как вы думаете, друзья мои, а что общего между танкистами и летчиками.

Ответы детей: и те, и другие, защищают нашу Родину.

Воспитатель: верно. И мы с вами тоже защитники, мы защищаем маленьких и слабых. А еще мы с вами – помощники. Кому вы помогаете?

Ответы детей: маме, папе, друзьям, животным и т.д.

Воспитатель: кстати, я знаю одну интересную игру, которая называется «Помощники». А вы знаете такую игру? Хотите, я вас научу в нее играть? Давайте представим, что мы солдаты. У нас боевое задание - перенести снаряды в склад. Вот снаряды. (Предметы заместители). А вот склад. (В противоположной стороне от снарядов). Вы, пожалуйста, подумайте, и решите что будете рисовать. Кто рисует сегодня танки, станьте от меня справа. А кто самолеты – станьте слева. Вот мы с вами и

разделились на две команды. По моему сигналу, пока звучит музыка, вы переносите снаряды на склад. Ваша команда помогает – танкистам и складывает снаряды в правый угол. А ваша команда помогает летчикам и складывает снаряды в левый угол.

Если количество игроков одинаковое в команде, то...

Воспитатель: как только музыка замолкает, игра заканчивается. Побеждает, та команда, которая больше перенесла снарядов.

Если количество игроков разное, то

Воспитатель: если успели перенести все снаряды – вы победили. Если не успели – проиграли.

Игра «Помощники»

Внедрение нового знания в систему знаний

Воспитатель: вы уже определились, что будете рисовать. Подойдите к столу и выберите то, что вам необходимо для рисования. Найдите себе удобное место и можно приступать к работе.

Самостоятельная работа.

Дети рисуют по выбору танки или самолеты, воспитатель по необходимости помогает детям. Свои рисунки помещают на выставочную доску.

Рефлексия

Воспитатель: ребята, какие удивительные работы у вас получились! Как вы думаете почему?

Ответы детей: мы старались и потому, что печатали по трафарету и оставляли оттиски пробкой.

Воспитатель: Как вы думаете, вы смогли бы кого-нибудь научить рисовать при помощи трафарета и пробок?

Ответы детей: да.

Воспитатель: кого бы вы хотели научить? *Ответы детей: своих друзей, родителей.* Воспитатель: для чего вы это делали?

Ответы детей: мы помогали Печкину.

Воспитатель. Получилось ли у нас?

Ответы детей: да.

Воспитатель: когда работы ваши высохнут, мы обязательно отправим их Печкину. *Словесное поощрение.*

Занятие по теме «Следствие вели...»

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие. **Цель:** формирование устной речи, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Задачи:

- создавать условия для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- создать условия для формирования способности к принятию собственных, осознанных решений, на основе первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.

1. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности *Дети играют в центрах активности. Раздается звук подключения видеосвязи.*

Воспитатель: друзья, кто -то пытается с нами связаться по видеосвязи.

*Слайд 1. (видео- нарезка из мультфильма)
(Девочка сообщает о том, что у гиппопотама пропала мама).*



- Вот это ситуация! И куда же могла подеваться мама гиппопотама?
- Может быть. Что будем делать, какие будут предложения?
- Как вам предложение Даши для начала успокоить друзей?
- Как можно это сделать в данной ситуации?

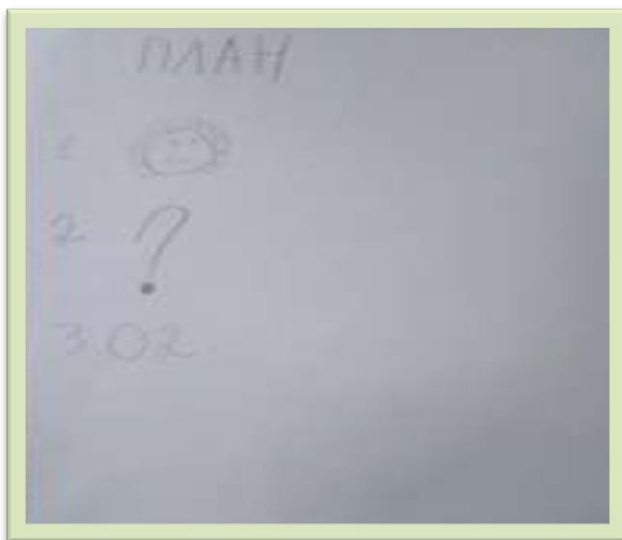
- Согласна. Скажите гиппопотаму добрые, теплые слова.
- Ребята, как вы думаете, почему всем без мамы плохо?
- Верно, друзья мои. Как вы думаете, как надо к маме относиться?

2. Способствуем планированию детьми их деятельности

- Я знала, что вы добрые ребята. Здорово что вы предложили найти маму гиппопотама. С чего начнем? Какие будут идеи?

- Сколько интересных идей! Предлагаю записать наш план. Кто мне поможет?

1. Узнать, какая мама у гиппопотама.
2. Вспомнить при каких обстоятельствах пропала мама.
3. С собранной информацией обратиться за помощью в полицию.



3. Способствуем организации детского замысла

- Кто напомним первый пункт нашего плана?
- Кто может обратиться к гиппопотаму?

Дети обращаются к гиппопотаму с просьбой рассказать какая его мама.

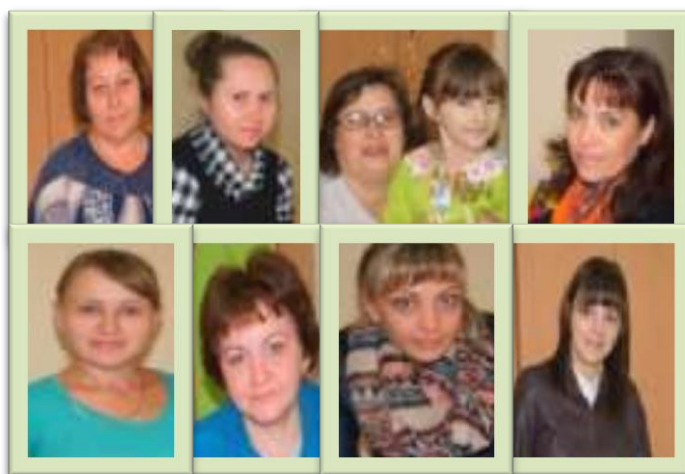


Слайд 2 (видео-нарезка из мультфильма) Гиппотам не знает, как составить рассказ о маме.

- Как же нам быть?

- Как вам предложение Саши, показать пример гиппотаму и составить рассказ о маме. Только это будет не простой рассказ, нужно указать особые приметы вашей мамы. Какого цвета глаза, волосы, какая у нее прическа, в чем она одета. Иными словами, составить описательный рассказ о вашей маме. А чтобы вам было легче в составлении рассказа, у меня есть подсказка - фото ваших мам.

Слайд 3



*Слайд 4 (видео-нарезка из мультфильма)
Гиппотам рассказывает о своей маме.*



- Ну вот, теперь мы знаем какая мама гиппопотама. Ребята, а мы можем составить ее портрет?

(Из разрезанных деталей различных гиппопо, дети по описанию выбирают и выкладывают портрет мамы гиппопотама)



- Что у нас дальше по плану?

- Кто сможет спросить у гиппопотама при каких обстоятельствах пропала его мама? Спроси.

Ребенок обращается к гиппопотаму.

Слайд 5 (видео-нарезка из мультфильма)



По видеосвязи гиппопотам рассказывает ребятам, как они с мамой, утром, собирали цветы на поляне, и он увидел девочку. Ему стало очень интересно, что же она там делает. Гиппопотам решил подойти к ней. Не успели они познакомиться, как вдруг, услышали рев мотора и слабый

крик мамы гиппопотама. Когда прибежали на поляну, мамы нигде не было, лишь на земле лежал ее цветок да сломанный зонт).

- Как вы думаете, чтобы это могло значить?
- Соглашусь с вами, может быть. И что же мы теперь будем делать?
- Отличная идея. А кто знает, как называются полицейские, которые ведут поиск потерянных предметов?
- Как вы думаете какими качествами должен обладать настоящий сыщик?
- Кто знает, как называются подсказки, которые находит сыщик?
- Предлагаю еще раз перечислить наши улики.
- А кто знает по какому номеру можно нам обратиться за помощью?
- Кто сможет все рассказать полицейскому?

Слайд 6



Идет видео-нарезка из мультфильма (полицейский вызывает лучшего сыщика-бульдога. Сыщик берется за дело. Малыш гиппопо встречается со своей мамой! Полицейский благодарит за помощь и говорит о том, что ребята были настоящими сыщиками и помогли найти маму гиппопо).

Видеосвязь останавливается.

4. Способствуем проведению детской рефлексии

- Как вам в роли сыщиков?
- Что вам особенно понравилось в нашем расследовании?
- Были ли трудности и как вы их преодолели?

- Как ты думаешь, что скажет твоя мама, когда ты ей расскажешь о поисках мамы гиппопо?

- А твоя?

- А чтобы вам еще хотелось сказать своей маме?

Словесное индивидуальное поощрение.

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. -2009. -№ 4. -С. 18-22.

2. В чем выражаются субъектные проявления дошкольника? Какие качества позволяют ребенку стать субъектом детских видов деятельности? Инфоградия <https://infopedia.su/15x14bfb.html>

5. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования приказ Министерства просвещения. Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

7. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников// <https://miridetstva.ru/teksty/922-n.a.-korotkova.-poznatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-starshix-doshkolnikov>

8. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. // Как системно и надежно сформировать умение учиться. – Вестник образования. – № 3. – 2016.

9. Петерсон Л. Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. Методические разработки. <https://peterson.institute/for-teachers/>

10. Фомичева Н.А. Пособие в работе с детьми дошкольного возраста. Использование сказочных персонажей для создания игровой мотивации. <https://ped-kopilka.ru/blogs/natalija-albertovna-fomicheva/kukly-plaschi-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-ispolzovanie-skazochnyh-personazhei-dlja-sozdaniya-igrovoi-motivaci.html>

