

Опорная площадка Смоленской области
«Реализация образовательной системы «Учусь
учиться» на уровне дошкольного образования»



«Системно-деятельностный
подход в организации образовательного
процесса в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»

Руководитель опорной площадки, старший
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 48
«Совушка» Кухарская М.К.

Цель:

создать условия для обобщения и систематизации знаний педагогов о деятельностном подходе в воспитательно-образовательном процессе ДОО в рамках реализации образовательной системы «Учусь учиться», показать необходимость использования данного метода в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.



Деятельность



Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

Деятельность – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

Деятельность – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

Можно выделить два принципиально
разных подхода в образовании:



«Знаниевый»

«Деятельностный»




Деятельностный подход



- ☞ **Деятельностный подход** - это организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики.
- ☞ **Деятельностный подход** — это способ освоения образовательной среды без психических и физических перегрузок детей, при котором каждый ребенок может самореализоваться, почувствовать радость творчества.

Принципы деятельностного подхода:

- 
-
1. Принцип субъективности, опоры на предшествующее развитие
 2. Принцип учёта ведущих видов деятельности
 3. Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития
 4. Принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности
 5. Принцип обучения деятельности
 6. Принцип перехода от совместной познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ребёнка (зона ближайшего развития)
 7. Креативный принцип

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:



- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

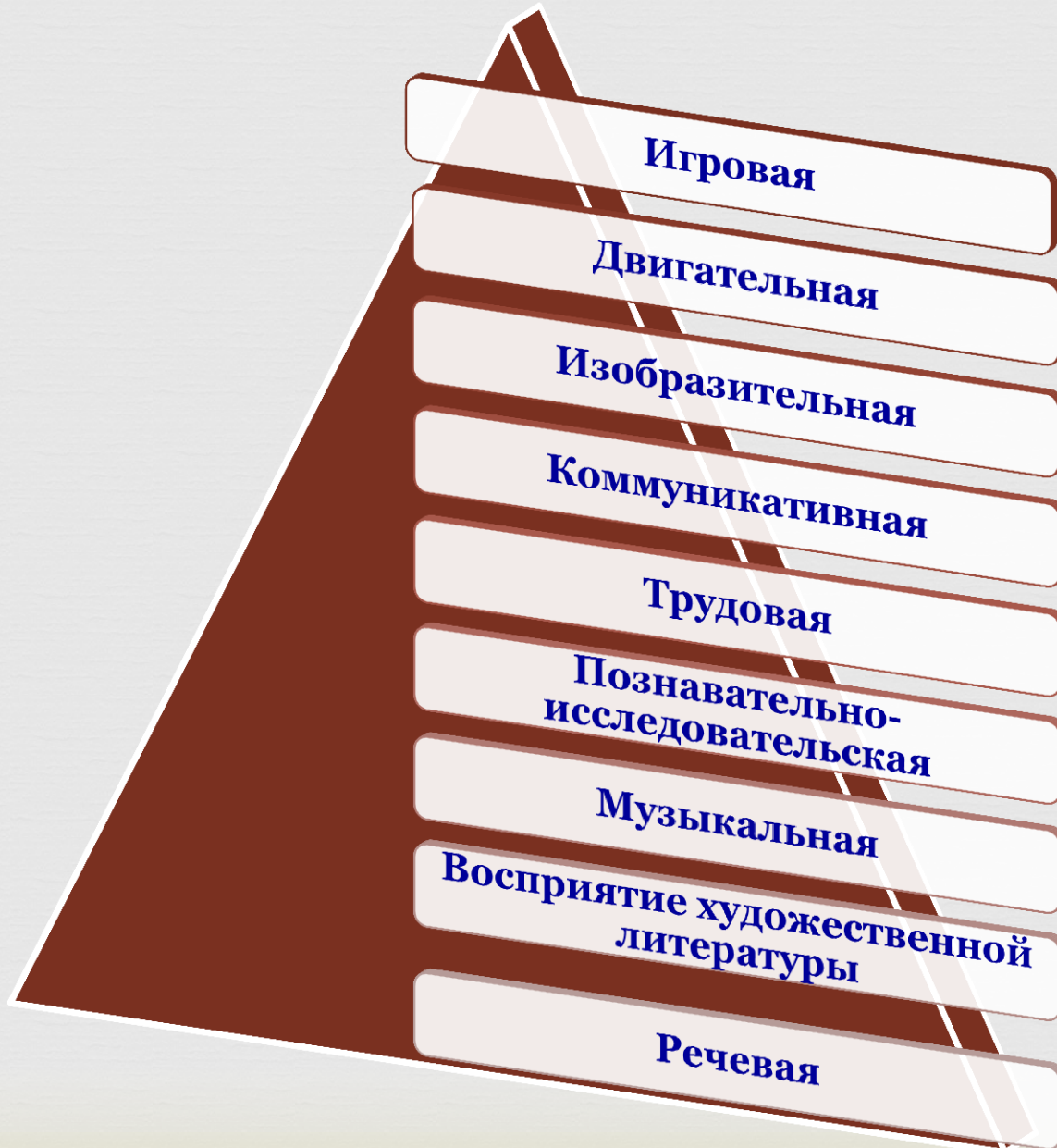
Деятельностный подход



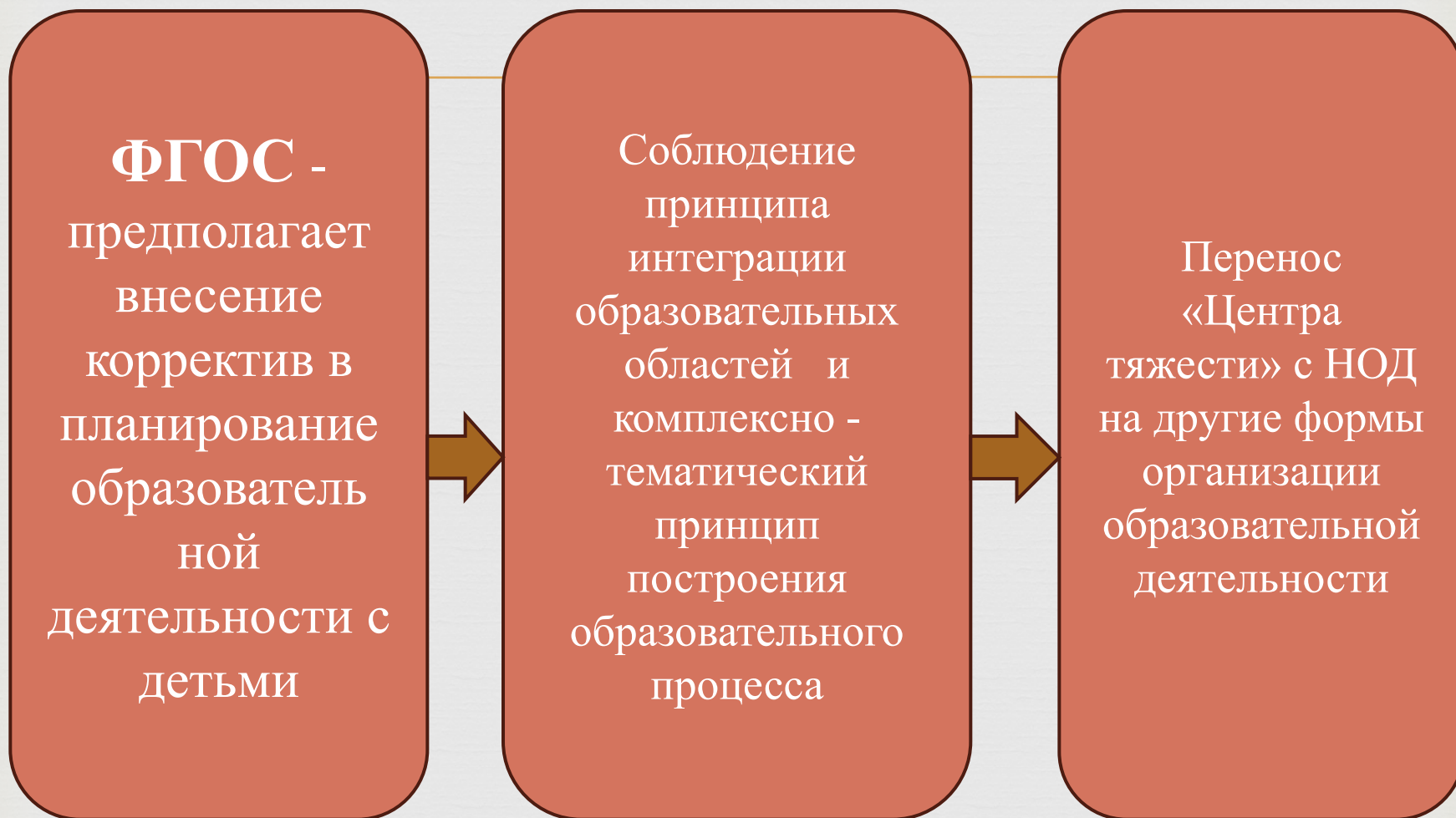
☞ В основе развития лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.



Виды деятельности



Планирование деятельности



Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Позиция ребёнка	
Ребенок – объект. Взрослый управляет ребёнком, занимает более активную позицию.	Ребенок – субъект. Взрослый сотрудничает с ребёнком; ребенок активен не менее взрослого)
Лозунг	
«Делай как я!»	«Вместе с ребенком»
Регламентированность	
Большая регламентированность образовательного процесса, использование готовых шаблонов.	Гибкость в организации образовательного процесса.
Форма организации деятельности	
Основная форма – учебное занятие.	Организация деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах.

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
Преобладающие методы	
Монолог взрослого.	Диалог (общение) взрослого и ребёнка
Рассадка детей	
Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	Рассадка взрослых и детей «по кругу»
Участие ребёнка в образовательном процессе	
Обязательность участия	Необязательность участия
Основной мотив	
Авторитет взрослых (педагога, родителей)	Наличие (отсутствие) интереса у ребёнка

Традиционные формы работы

- Беседы
- Досуги
- Игровые беседы с элементами движения
- Занятия
- Развлечения
- Викторины
- Клубы
- Конструирование
- Театрализованная деятельность
- Дидактические игры
- Спортивные игры
- Народные игры
- Экскурсии
- Походы
- Выставки
- И т.д

Интерактивные формы работы

- Пресс-конференция
- Устные журналы
- «Школа исследователей»
- «Клуб любознательных»
- Рисунки-сочинения
- Интегративная деятельность
- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Режиссёрская игра
- Создание коллекций
- Изостудия
- Коллективное дело
- «Сказочная лаборатория»
- И т.д

Непосредственно образовательная деятельность

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.



Структура непосредственно образовательной деятельности

НАЧАЛО

Для начала это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня... Кто хочет, устраивайтесь поудобнее...» (или: «Я буду... Кто хочет – присоединяйтесь...»).

Игровая мотивация – это методический прием, помогающий в игровой форме руководить детской деятельностью и добиться желаемого результата. Игровая мотивация должна отвечать возрастным особенностям детей.

Структура непосредственно образовательной деятельности

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает всевозможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

Структура непосредственно образовательной деятельности

З

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Прежде всего, его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

«Золотые правила» деятельностного подхода



- ☞ Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса
- ☞ Веди ребенка от собственного опыта к общественному
- ☞ Будь не «НАД», а «РЯДОМ»
- ☞ Радуйся вопросу, но отвечать не спеши
- ☞ Учи анализировать каждый этап работы
- ☞ Критикуя, стимулирую активность ребенка



Структура НОД на основании деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон)



Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах



Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению

Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

Отличается
широтой кругозора,
интересно и с
увлечением делится
впечатлениями

Проявляет
познавательный
интерес к своей
семье, социальным
явлениям, к жизни
людей в родной
стране

Организует и
осуществляет
познавательно-
исследовательскую
деятельность в
соответствии с
собственными
замыслами

РЕБЕНОК

Может длительно
целенаправленно
наблюдать за
объектами, выделять
их проявления,
изменения во
времени

Владеет системой
эталонов
осуществляет
сенсорный анализ,
выделяя в сходных
предметах отличие,
в разных - сходство

Проявляет интерес
к предметам
окружающего мира
символам, знакам,
моделям пытается
устанавливать
различные
взаимосвязи

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

