

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 48 «СОВУШКА»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»)**

**Методический сборник положительных педагогических практик
педагогов ДОО города Смоленска по реализации проектной
деятельности в ДОО**

(по материалам конкурса социально-значимых педагогических проектов
педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска)

Сборник

Смоленск 2024г.



*Рекомендовано информационно-методическим советом
Управления образования и молодежной политики Администрации
города Смоленска*

Авторы-составители: Фролова Ольга Валерьевна, методист МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»; Немцева Марина Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»; Кухарская Марина Константиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»; Репянская Елена Адриановна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»

Проектная деятельность в детском саду: Методическая разработка – г. Смоленск, 2024г.

Методическая разработка предназначена для воспитателей образовательных организаций всех типов при освоении ими и реализации проектных технологий в работе с детьми. В представленной работе предлагаются лучшие проекты муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Смоленска. Представлены разные типы проектов, разработанные совместно с детьми.

В авторской редакции.

© МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»
города Смоленска, 2024

Содержание

«Социально-значимый проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я гражданин своей Родины - России»

- Ковалёва Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 56 «Загадка» дипломом I степени за работу: социально-значимый проект «Технология посткроссинг, как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;

- Матанцева Екатерина Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок» дипломом II степени за работу: проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя малая Родина – Смоленск»;

- Панасова Лидия Юрьевна, Филиппенкова Мария Сергеевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка» дипломом II степени за работу: социально-значимый проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы память бережно храним»;

- Шибаева Елена Васильевна, Шамшурина Наталья Валерьевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» дипломом III степени за работу: проект в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Герб моей семьи»;

- Ужекина Галина Владимировна, Лагушкина Оксана Владимировна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 11» дипломом III степени за работу: социально-значимый педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя Россия».

«Социально-значимый проект по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Здоровые дети – здоровая страна»

- Щербакова Надежда Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» дипломом I степени за работу: социально-значимый проект по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Здоровые дети – счастливая семья»;

- Зеленова Любовь Витальевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 45 «Октябрёнок» дипломом II степени за работу: социально-значимый проект по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста «Чудеса на воде и песке» (для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста);

- Карпикова Елена Николаевна, Москвину Анастасия Дмитриевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка» дипломом III степени за работу: проект по формированию здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста «Я здоровье берегу»;

- Шеина Светлана Владимировна, Титова Светлана Семёновна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик» дипломом III степени за работу: проект по формированию здорового образа жизни детей раннего возраста «Со здоровьем не шути, себя в чистоте держи».

***«Социально-значимый проект «Моя семья – мое богатство»
(воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций)»***

- Мотреску Дарья Владимировна, Наумович Анастасия Сергеевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток» дипломом I степени за работу: социально-значимый проект «Я и моя семья»;

- Новикова Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка» дипломом II степени за работу: социально-значимый проект «Наша дружная семья»;

- Денисова Ольга Николаевна, Ильенко Наталья Викторовна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка» дипломом II степени за работу: творческий проект по гармонизации детско-родительских отношений «Елка наряжается – праздник приближается»;

- Зиновьева Елена Павловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка» дипломом III степени за работу: социально-значимый проект «В семье дружат – живут не тужат»



Аннотация

В книге описывается методика работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности. Данная форма взаимодействия ребенка и взрослого позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками.

В этом сборнике представлен опыт работы педагогов победителей и призеров муниципального конкурса социально-значимых педагогических проектов педагогов дошкольных образовательных организаций города Смоленска

Книга предназначена в первую очередь педагогам дошкольных организаций, но будет несомненно полезна студентам, преподавателям психолого-педагогических специальностей, а также всем тем, кто интересуется возможностями активизации развития детей.

Введение

*Чтобы познать что-то,
нужно окунуться в это с головой.*

Пауло Коэльо

В настоящее время государство поставило перед образовательными организациями важную задачу: подготовить активное и любознательное молодое поколение. В образовательных программах прописаны требования, которым должен отвечать выпускник детского сада. Чтобы ребенок стремился получать новые знания сам, а не по принуждению, чрезвычайно важно, чтобы в процессе его воспитания активно использовалась проектная деятельность. Дело в том, что проекты способны увязать сложный образовательный процесс с реальными событиями в жизни ребенка. Именно проектная деятельность позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой работают над решением общих задач. При этом ребенок может почувствовать себя нужным и важным.

Проект – это такой способ усвоения ребенком информации об окружающем мире, при котором он самостоятельно разыскивает информацию и готовит ее презентацию перед сверстниками. Работа по направлению познавательной деятельности выполняется педагогом. Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей (законных представителей). Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Суть технологии проектной деятельности в ДОО заключается в такой организации образовательного процесса, при которой обучаемые с желанием получают какие-либо данные, участвуют в мероприятиях творческого плана.

Цель: раскрытие специфики системы работы по реализации проектной деятельности в дошкольных организациях.

Задачи:

- обобщить основные теоретические сведения об использовании проектной деятельности в ДОО;
- систематизировать основные требования к составлению проектов и исследовательских работ дошкольниками;
- раскрыть основные этапы развития навыков проектной деятельности и исследовательской работы в дошкольном возрасте.

В методическом пособии представлены материалы по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.



«Социально-значимый проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Я гражданин своей Родины - России»

1. Автор проекта: Ковалёва Татьяна Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 56 «Загадка», *педагогический проект «Технология посткроссинг, как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»*

Пояснительная записка

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, нравственное воспитание дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру, способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам, адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Таким образом, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой нравственного и патриотического воспитания дошкольников, используя различные технологии. Так и возникла идея, использования инновационной технологии – посткроссинг. Посткроссинг – это обмен открытками и письмами. Конечно, это явление далеко не новое.

Автором проекта является португалец Паоло Магляшем. В 2005 году, в век информационных писем, истосковавшийся по бумажной или «живой» переписке, он решил создать инновационный проект, суть которого состояла в обмене открытками из разных стран мира. Идея Паоло не осталась незамеченной, и постепенно проект стал популярным в России и других странах, выйдя на международный уровень.

Новизна проекта заключается в том, что:

- посткроссинг несет в себе мощный обучающий, развивающий и познавательный потенциал и является средством развития речевой, познавательной и творческой деятельности дошкольников;

- не требует больших материальных затрат и специального обучения педагогов;

- посткроссинг как инновационная деятельность универсален, и его можно внедрить в образовательном учреждении любого типа и вида;
- является востребованным как среди воспитанников, так и среди педагогов и родителей.
- посткроссинг – это постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому ребенку, родителю, педагогу реализовать свои творческие способности.

Ссылка на материал в электронном формате
Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:
<https://disk.yandex.ru/d/DCGqnFM-b5r7yQ>



2. Авторы проекта: Матанцева Екатерину Алексеевну, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 63 «Золотой петушок», *педагогический проект «Моя малая Родина – Смоленск»*

Пояснительная записка

Что такое любовь к Родине?

В любом толковом словаре можно увидеть следующее определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с рождения, патриотизм нужно воспитывать. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно гражданско-патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Проблема

Акцентуация на развитие научно-технического прогресса, всевозможные открытия и технические новинки затмили собой роль и развитие духовных ценностей. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования: обеспечить историческую преемственность поколений,

сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества; формирование мира и межличностных отношений.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://cloud.mail.ru/public/HXvG/OT1iSaU2e>



3. Авторы проекта: Панасова Лидия Юрьевна, Филиппенкова Мария Сергеевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 44 «Красная Шапочка», *педагогический проект «Мы память бережно храним»*

Пояснительная записка

Ребёнок - дошкольник стоит вначале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые и будут определять его образ Человека. Взрослые несут нравственную, гражданскую и личную ответственность за духовную и физическую жизнь ребёнка, за складывающуюся в его сознании картину мира, за отношения с миром. Вот почему так важно, чтобы мама и папа, и мы педагоги были рядом с ним, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, природой края, поддержать его интересы к прошлому и настоящему родной земли, воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны. Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей. Отсутствие эффективной системы работы по нравственно патриотическому воспитанию в ДОО.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://disk.yandex.ru/d/tJF5TKprH5CzYA>

4. Авторы проекта: Шibaева Елена Васильевна, Шамшурина Наталья Валерьевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 38 «Ягодка» *педагогический проект «Герб моей семьи»*

Обоснование актуальности темы проекта

Приоритетной для формирования основ патриотизма является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому, задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания - развитие ребёнка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Работа по проекту ведётся вместе с родителями с целью приобщения их к совместной деятельности с детьми

Гипотеза:

В процессе воспитания у ребенка любви к родному дому, семье, детскому саду происходит осознание им себя как личности и тем самым закладывается уважение к своей малой родине, народу, к его истории и в целом к государству.

Новизна проекта заключается в системе организации усвоения детьми знаний об истории развития семьи, рода и значении семейного герба через творческую историко-исследовательскую деятельность, тем самым предоставляя им возможность узнать и понять самих себя.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://disk.yandex.ru/d/eYacpVPooa12Dg>

<https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FШубаева%20Семья.MP4>



5. Авторы проекта: Ужекина Галина Владимировна, Лагушкина Оксана Владимировна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 11», педагогический проект «Моя Россия».

Актуальность проекта

С чего начинается Родина? В первую очередь с любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному городу. Без любви к своей малой родине невозможна любовь и уважение в стране в целом. А между тем, не уважая страну, человек не будет уважать и окружающее его общество, близких людей.

Любовь и уважение к родине – одна из черт характера, которая должна прививаться ребенку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства.

Патриотизм – одна из важных моральных ценностей. А его отрицание приводит к таким печальным последствиям как отчуждение и отрицание отечественной культуры, и даже снижение обороноспособности страны.

Когда следует начинать патриотическое воспитание детей?

Начинать патриотическое воспитание детей нужно еще в дошкольном возрасте. Ведь именно в этот период происходит основное формирование личности ребенка. Складывается духовная и нравственная основа, способ мышления, процесс осознания окружающего мира и себя в нем. Именно этот возрастной этап, когда уровень восприятия особенно высок, а образы сильны и ярки, является наиболее благоприятным для патриотического воспитания детей.

Для ребенка дошкольного возраста патриотизм проявляется в таких моментах как потребность участвовать в делах на благо окружающих людей (к примеру, помогать охранять окружающую среду), появлении таких качеств, как сочувствие, сострадание, находчивость, любознательность, привязанности к окружающим.

На современном этапе развития нашего общества одним из главных направлений деятельности педагогов является формирование и развитие патриотического сознания средствами нравственных и эстетических

ценностей родной культуры, культуры народов той местности, в которой в данный момент проживает ребенок. Так как именно традиционная культура в течение тысячелетий отбирала в свое базисное ядро те ценности, что способствовали наиболее успешной жизнедеятельности общества и природы, в лоне которых проходит жизнь человека и только в ней заложены возможности целенаправленно создавать условия для нравственно-патриотического воспитания детей.

*Ссылка на материал в электронном формате
Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:*

[https://drive.google.com/drive/folders/12v2iuFt5k-TIROVgxIAPaXd_SmjTp5wv?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/12v2iuFt5k-TIROVgxIAPaXd_SmjTp5wv?usp=drive_link)



***«Социально-значимый проект по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста
«Здоровые дети – здоровая страна»***

1. Автор проекта: Щербакова Надежда Валерьевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 76 «Звёздный» педагогический проект ***«Здоровые дети – счастливая семья»***

Актуальность проекта

Здоровье – это та ценность которую не купишь - знаем мы с детства. Каждое дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой цель сохранения и укрепления здоровья воспитанников, много мероприятий проводится по приобщению детей к физической культуре, прививаются навыки здорового образа жизни. Проводится организованная работа с родителями и (законными представителями) воспитанников. Итоги анкетирования родителей показывают, что данной теме уделяется в семье огромное значение. Многие родители занимаются спортом, отказываются от курения, много уделяют внимание чистоте воды и рациональному питанию.

И в тоже время, основной проблемой в стране остается рост заболеваемости. Среди молодежи увеличивается девиантное поведение, табакокурение, зависимость от психоактивных веществ, распространения инфекций. Неуклонно возрастает количество детей с хроническими заболеваниями различных органов и систем организма, не позволяющие им выдерживать соответствующие возрасту физические и умственные нагрузки. Уровень здоровья нации снижается.

Почему же тогда результаты наших общих усилий весьма скромны? Почему столь заразительными для молодежи остаются вышеописанные «удовольствия»? Почему, очевидно разумные призывы, к сохранению и укреплению здоровья, пропаганда здорового образа жизни должным образом не воспринимается или остается без внимания?

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — детей дошкольного возраста. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к жизни в обществе, встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Но может ли образовательное учреждение сделать эту работу самостоятельно, не привлекая семью. Нет, успешной будет только та работа которая делается вместе с семьей – в команде, в тесном взаимодействии друг с другом. Мы убеждены в необходимости ответственного взаимодействия семьи и детского сада во имя каждого здорового, счастливого ребенка.

Вовлечение семьи не должно рассматриваться и измеряться исключительно как физическое присутствие родителей в ДОУ, оно должно происходить постоянно и систематически, позволяя придать «работе» непрерывный характер и усилить ее влияние на результат деятельности. Партнерство педагогического коллектива с семьями воспитанников- это средство создания положительных условий для детей, педагогов и родителей.

Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь семье проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, «взрослея», были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

Для того чтобы решить данные проблемы, выработать определенный алгоритм работы с родителями и детьми был разработан данный проект.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://docs.google.com/document/d/1JMk4XdKJ86J289omaJ12ecti7kfas9Os/edit?usp=sharing&ouid=105485907572533206133&rtpof=true&sd=tru>

2. Автор проекта: Зеленова Любовь Витальевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 45 «Октябрёнок» педагогический проект «Чудеса на воде и песке» (для детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста)

Пояснительная записка

В современной системе образования много проблем. Одна из них – это ориентация всей системы образования на здоровьесберегающее обучение и воспитание. В настоящее время идёт постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях детских образовательных учреждений.

Одним из направлений здоровьесбережения является педагогическая песочница, которая служит эффективным средством психофизического развития детей с ОВЗ. Наши воспитанники – дети с ЗПР, ТНР отличаются повышенной нервной возбудимостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью с одной стороны и пассивностью, закрытостью, неразвитостью эмоциональной сферы, поведенческими расстройствами с другой стороны. Поэтому наши воспитанники нуждаются в особых методах коррекции психофизического здоровья.

В нашем дошкольном учреждении имеется световой стол для рисования песком, обычная песочница, различные виды песка – цветовой, кинетический.

Игры с песком и водой – удивительный способ общения ребёнка с миром и самим собой. Использование в психологической работе этих двух уникальных природных материалов и позволит детям осознать свои чувства и мысли, стать уверенней и общительней. Перед ними откроются новые пути развития и взаимодействия с окружающими. Т.М. Грабенко указывает, что именно в песочнице создаётся дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребёнка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих игр в песочницу даёт дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребёнка к выполнению заданий. С другой – более интенсивно гармонично развиваются познавательные процессы. А если учесть, что песок обладает замечательными свойствами «заземлять» негативную психическую энергию, то процессе этой работы

происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребёнка. Использование песочницы в педагогической практике даёт комплексный образовательно-терапевтический эффект. Игры не только с песком, но и с водой позитивно влияют на эмоциональное состояние, и это делает их прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка. Песок и вода снимают стресс, снижают нервно-психическое напряжение, поднимают настроение, способствуют появлению положительных эмоций.

Новизна проекта заключается в сочетании развития интеллектуальной и эмоциональной сфер с помощью игровой терапии.

Ссылка на материал в электронном формате
Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://disk.yandex.ru/i/wvIK3sDzzD27mQ>



3. Авторы проекта: Карпикова Елена Николаевна, Москвина Анастасия Дмитриевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 1 «Смоляночка», *педагогический проект «Я здоровье берегу»*

Пояснительная записка

Я не боюсь еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие.

В.А. Сухомлинский

Повышение уровня жизни и сохранения здоровья населения нашей страны, формирование основ физической культуры, приобщение к спорту взрослых и детей относится к задачам, решение которых контролируется на самом высоком уровне, Популяризация культуры здоровья как базовой ценности и распространение здорового образа жизни (ЗОЖ) вошли в число основных задач в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, перечисленных в утвержденной президентом РФ Владимиром Путиным Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года.

Эти приоритеты занимают ведущее место в образовательном пространстве, на современном этапе огромное внимание уделяется вопросам здоровьесбережения. Это концепция отражена в Законе «Об образовании в РФ» и в указе Президента России «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ». Одна из главных задач ФГОС ДО направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

ФОП ДО ставит в приоритет задачу охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечения развития физических качеств воспитанников.

Актуальность

В любом возрасте человек должен заботиться о своем здоровье, но особенно это важно в детстве. Детство является ключевым периодом

жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. Согласно исследованиям специалистов, около 76% болезней взрослых уходят корнями в детство. Поэтому охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества. Здоровые дети являются сегодня одним из важнейших факторов социально-экономического развития общества в будущем.

Состояние здоровья ребёнка – это ведущий фактор, который определяет способность успешно выполнять требования, предъявляемые к нему условиями жизни и воспитания в детском учреждении и семье. Именно дошкольный возраст является первой ступенью формирования у ребенка навыков сохранения и укрепления здоровья.

Для повышения эффективности работы в этом направлении был разработан педагогический проект «Я здоровье берегу», который является одной из ступенек формирования здорового образа жизни дошкольников, новой инновационной технологией для формирования ЗОЖ культуры ребенка. Проект, который поможет практикующему педагогу спланировать и реализовать работу по данному вопросу, активно привлекая всех участников образовательного процесса ДОО.

Новизна разработки построена на развитие мотивации к здоровому образу жизни через игровую, опытную, музыкальную, информационную деятельность. Работа построена на интересном для детей материале, в различных формах по данной теме.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://cloud.mail.ru/public/YFVR/HrL7SN1ys>



4. Авторы проекта: Шеина Светлана Владимировна, Титова Светлана Семёновна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 72 «Колокольчик», педагогический проект *«Со здоровьем не шути, себя в чистоте держи»*

Актуальность проекта

Современная жизнь ставит перед нами много новых проблем, среди которых особо хотелось бы выделить - сохранение и укрепление здоровья детей. Дошкольное учреждение, как первое звено непрерывного образования должно сформировать у детей основы по сохранению и укреплению здоровья. В процессе работы с дошкольниками необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мы заметили, что у вновь пришедших в детский сад из дома ребят, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, последовательно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Процесс мытья рук занимает существенную часть времени бодрствования, и очень важен для ЗОЖ каждого ребенка, потому важно их развивать. Именно в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности.

Таким образом, проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. И насколько она изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли она способствовать укреплению здоровья.

Гипотеза

Проект раскрывает эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию потребности детей в здоровом образе жизни. Задача воспитателя привить ребенку навыки чистоты и аккуратности. Дети не умеют самостоятельно мыть руки, вытирать их полотенцем, нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной

помощи педагога. Больше всего детям младшего возраста нравится принимать водные процедуры в игровой форме.

Проблема заключается в том, что из систематического педагогического наблюдения за детьми во время гигиенической процедуры рук и за последовательностью выполнения были сделаны выводы, что почти половина детей не умеют мыть руки правильно, а некоторые делают вид, что помыли руки.

Ссылка на материал в электронном формате
Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://disk.yandex.ru/i/eNGge3OBs0qkIA>



***«Социально-значимый проект «Моя семья – мое богатство»
(воспитание семейных ценностей – сохранение семейных традиций)***

1. Авторы проекта: Мотреску Дарья Владимировна, Наумович Анастасия Сергеевна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 78 «Исток», ***педагогический проект «Я и моя семья»***

Актуальность проекта

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется проблеме нравственного воспитания подрастающего поколения. Важным направлением нравственного воспитания личности дошкольников является ориентация на семейные ценности. С целью сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России объявлен Годом семьи.

В ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» одной из задач выступает формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, высокие нравственные идеалы, крепкая семья.

В нашем дошкольном учреждении активно реализуется проектная деятельность, направленная на формирование семейных ценностей. Мы также решили активно включить своих воспитанников и их родителей в проект «Я и моя семья», направленный на формирование семейных ценностей.

Работая, с детьми 3-4 лет, мы выявили проблему: как развить и сформировать личность ребёнка, воспитать настоящего гражданина с морально-нравственными качествами, патриотическими чувствами и гражданской позицией. Какие необходимо использовать для этого инструменты?

Также еще в ходе бесед, проводимых с воспитанниками группы, было выявлено, что у детей сформированы недостаточные представления о

профессиях родителей. На период адаптации, многие дети не понимали, почему родители уходят, почему им нужно на работу.

Если дети получают представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

Все это также относится к укреплению детско-родительских отношений и формированию нравственно-моральных качеств у дошкольников.

Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей. Она была и остаётся жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребёнка. Чувство любви к родному дому, к Родине зарождается в семье.

Наш проект - прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско - родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому, а также содействовать обновлению традиций в семьях воспитанников, умению помнить о своих корнях.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

https://drive.google.com/drive/folders/102kUDOXBW1g_oGv3F6vyFvOMKt146d7W

2. Автор проекта: Новикова Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 10 «Звёздочка», *педагогический проект «Наша дружная семья»*

Актуальность проекта

Семья — одна из самых значимых ценностей в нашей жизни, источник любви, уважения, поддержки, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос очень простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом — это в крови у каждого человека. Недаром говорят: «Без прошлого нет будущего». С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. К сожалению, уходят в прошлое семейные праздники и традиции.

Беседы и обсуждения с дошкольниками показали, что дети недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек (н - 40% (10ч.); с - 56% (14ч.); в - 4% (1ч.)). Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Наша дружная семья». Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь малышам понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

https://disk.yandex.ru/i/H-Q7rZ_o4QCSJ9w

3. Авторы проекта: Денисова Ольга Николаевна, Ильенко Наталья Викторовна, педагоги МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка» *педагогический проект «Елка наряжается – праздник приближается»*

Актуальность проекта

Новый год – самый любимый, чудесный семейный праздник.

Праздник с волшебными превращениями и подарками Деда Мороза. Это праздник, объединяющий людей, поколения, приносящий веселье и радость в каждый дом. Время новогодних праздников – это время красивой, доброй сказки, которая приходит и в детские сады и в каждую семью в конце каждого года. Новый год – это праздник, который объединяет родных и близких! В каждой семье есть свои новогодние традиции, рецепты, и, безусловно, огромное желание детей участвовать в подготовке к празднику! Но в результате опроса, проводимого в группе, выяснилось, что не только дети, но и взрослые, их родители, мало знают об истории возникновения праздника и его традициях, о символах Нового года, о зиме и зимних народных приметах, не все дети смогли рассказать, какие традиции празднования этого праздника есть в их семьях. Как известно, Родина начинается семьи, с родного дома. Для каждого человека семья-начало начал. Именно из семейных ценностей и традиций, теплой атмосферы домашнего очага, родных и близких друзей складывается положительный образ семьи, родного дома, который способствует формированию нравственного облика достойного человека.

Кризисные явления социально-экономической, политической, культурной и других сферах жизни общества обострили многие нравственные проблемы. Этот процесс коснулся и такого важного структурного элемента общества, как институт семьи. Из семейного быта изучают понятия «родной дом», священные места и предметы, уходят в прошлое совместные обеды, семейные праздники и традиции.

Поэтому мы решили узнать, как можно больше об этом, создать мотивацию к взаимодействию детей и родителей, а также подготовить группу к Новому году. Не секрет, что малышам сложнее всего ждать, а тем более ждать праздника.

Проект нацелен на расширение представлений детей о празднике Нового года, о знакомстве с его традициями, обычаями, атрибутикой,

персонажами празднования в разных семьях, а также на сплочение детского коллектива. Проект носит социальный характер, так как родители воспитанников принимают непосредственное активное участие в осуществлении проекта и совместно с педагогами поддерживают радостное праздничное настроение на протяжении всей детской деятельности.

Новизна методической разработки инновационного опыта педагога: использование при работе в рамках проекта интерактивных способов и приёмов организации педагогического процесса; проведение совместных детско-родительских творческих мастер-классов с применением инновационных методов развития творческих способностей дошкольников.

Ссылка на материал в электронном формате

Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

https://drive.google.com/file/d/1UFpyAUUCu6d_M9YzV6A-dNTThwMf_gHg/view?usp=sharing



4. Автор проекта: Зиновьева Елена Павловна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 43 «Сказка», *педагогический проект «В семье дружат – живут не тужат»*

Актуальность проекта

«Семья – это самое важное, что есть в мире. Если у вас нет семьи, считайте, что у вас нет ничего. Семья – это самые прочные узы всей нашей жизни» - так гласит народная мудрость.

В современном материальном мире все чаще заметна печальная тенденция – люди меньше стали дорожить семейными ценностями. Причин тому много и одна из них это недостаток внимания, уделяемого на изучение их еще в раннем детстве.

Между тем, семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально – нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Поэтому задача нравственного и гражданского воспитания в воспитательном–образовательном процессе образовательного учреждения стала особенно актуальной.

При беседе с детьми о том, что они знают о семье, выяснилось следующее: у них отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Многие дети не могут объяснить значимость семьи, что такое семейные традиции. Это свидетельствует о том, что теряется связь поколений. Забываются обычаи, традиции. Постепенно ослабевает воспитательный потенциал семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект: ««В семье дружат – живут не тужат». Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребенка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. В проекте представлена совместная работ воспитателя, детей, родителей по

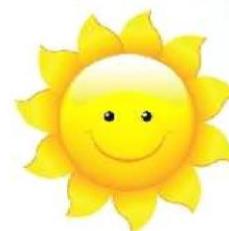
формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Новизна методической разработки инновационного опыта педагога: использование при работе в рамках проекта интерактивных способов и приемов организации педагогического процесса; проведение совместных детско-родительских мероприятий.

Ссылка на материал в электронном формате
Выходные данные со ссылкой на Интернет-ресурсы:

<https://disk.yandex.ru/d/pm0wvuYlCqfbw>

**В семье дружат – живут не тужат.
Где любовь да совет, там и горя нет.
В недружной семье добра не бывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Жалей отца с матерью, других не найдешь.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Брат с братом на медведя ходят.
Братская любовь крепче каменной стены.
В гостях хорошо, а дома лучше.
В дружной семье и в холод тепло.
В своем доме и стены помогают.
В семье и каша гуще.**



В авторской редакции

© МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка»
города Смоленска, 2024

